

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ
ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF THE MANIFESTATION
OF COGNITIVE PROCESSES IN THE PRESCHOOL AGE**

doi: 10.25629/НС.2018.03.12

Ларина Аэлита Александровна. Воронежский экономико-правовой институт. 309500, Белгородская обл., г. Старый Оскол, ул. Ленина дом 59, корп. I. SPIN: 2737-9640. E-mail: aelita_larina@mail.ru.

Larina Aelita Aleksandrovna. Voronezh Institute of Economics and Law. 309500, Belgorod region, Stary Oskol, Lenin str., 59, bild. 1.

Аннотация. В статье затрагивается тема современных условий воспитания полноценной личности дошкольника. Особое место в статье уделено результатам успеха развития ребенка, во время пребывания его в образовательной организации, в которой он обучается. В статье речь идет о потребности всестороннего изучения развития личности дошкольника. Особенно значимым становится выявление специфики когнитивных процессов, и закономерности их становления и развития у детей дошкольного возраста 5-7 лет. Поэтому, очень важной является специальная помощь, индивидуальный подход и поддержка со стороны педагогов и психологов в когнитивном развитии дошкольников. Известно, что многим детям дошкольного возраста присуща неравномерность в развитии, на основе этого возникает потребность в использовании комплексных занятий, направленных на гармоничное развитие познавательных процессов. В статье раскрывается проблема исследования, связанная с разработкой рекомендаций и методов работы для специалистов по когнитивному развитию детей дошкольного возраста и их реализацией в практике воспитания и обучения дошкольников 5-7 лет. Научно-практическая значимость исследования состоит в систематизации и структуризации научной информации об основных подходах когнитивной психологии, особенностях психического и когнитивного развития детей 5-7 лет. В статье анализируется феномен креативности, ведь особое значение для социальной компетентности имеет умение творческого человека поставить себя на место другого. Креативность помогает понять переживания другого человека. В статье речь идет о дошкольном возрасте, в котором, начинают выделяться особые процессы, направленные на непосредственное ознакомление со всем, что окружает (зародыши целенаправленного наблюдения), на запоминание и воспроизведение воспринятого материала (зародыши произвольной памяти), на выяснение взаимосвязи и взаимозависимостей между явлениями (зародыши логического, рассудочного мышления) и др. Обосновывается идея о том, что под влиянием определенного рода педагогических воздействий происходит изменение типологических свойств ребенка, изменение его характера. В статье затрагивается тема темперамента, который является одной из предпосылок формирования тех важных качеств личности, которые целиком состоят под влиянием условий жизни и воспитания.

Abstract. The article touches on the theme of modern education conditions for a full-fledged preschooler. Special place in the article is given to the result of the success of the child's development, while staying with in the educational organization, where he or she studies. The article deals with the need for a comprehensive study of the development of the preschooler's personality. Especially significant is the identification of the specifics of cognitive processes, and the patterns of their formation and development in preschool children of 5-7 years. Therefore, special assistance, individual approach and support from teachers and psychologists in cognitive development of preschool children is very important. It is known that many children of preschool age are characterized by uneven development, on the basis of this, there is a need for using complex activities aimed at the harmonious development of cognitive processes. The article reveals the

problem of research related to the development of recommendations and working methods for specialists in cognitive development of preschool children and their implementation in the practice of education and training of preschoolers of 5-7 years. The scientific and practical importance of the research consists in the systematization and structuring of scientific information on the main approaches of cognitive psychology, the peculiarities of the mental and cognitive development in children of 5-7 years. The article analyzes the phenomenon of creativity, because the ability of a creative person to put him- or herself in the place of another is of particular importance for social competence. Creativity helps to understand the experiences of another person. In the article we are talking about the preschool age, in which special processes are beginning to be allocated aimed at direct acquaintance with the surrounding world (the embryos of purposeful observation), for memorizing and reproducing the perceived material (embryos of arbitrary memory), for elucidating the interconnection and interdependencies between phenomena (embryos of logical, rational thinking), etc. The idea is argued that under the influence of a certain kind of pedagogical influences occurs changing of typological characteristics of the child, changes of his or her character. The article touches on the temperament, which is one of the backgrounds for the formation of those important qualities of personality that are entirely influenced by the conditions of life and upbringing.

Ключевые слова. Личность дошкольника, когнитивные процессы, когнитивное развитие, когнитивная психология, феномен креативности, дошкольный возраст, психическое развитие.

Keywords. Personality of the preschooler, cognitive processes, cognitive development, cognitive psychology, the phenomenon of creativity, preschool age, mental development.

В современных условиях воспитание полноценной личности дошкольника является результатом не только успеха развития ребенка, но и успеха деятельности всей образовательной организации, в которой он обучается. В связи с этим возникает потребность всестороннего изучения развития личности дошкольника. Особенно значимым становится выявление специфики когнитивных процессов, и закономерности их становления и развития у детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Но на современном этапе развития науки возникают существенные противоречия в исследовании когнитивного развития между необходимостью внедрения методик по развитию когнитивных процессов в условиях дошкольной образовательной организации и недостаточностью их включения в учебно-методические комплексы.

Вместе с тем практика показывает, что многие дошкольники без соответствующей поддержки, без стимулирования их развития не могут достичь того высокого уровня, на который они потенциально способны. Поэтому, очень важной является специальная помощь, индивидуальный подход и поддержка со стороны педагогов и психологов в когнитивном развитии дошкольников [2, с. 8-9].

Известно, что многим детям дошкольного возраста присуща неравномерность в развитии, на основе этого возникает потребность в использовании комплексных занятий, направленных на гармоничное развитие познавательных процессов.

Следовательно, проблема исследования связана с разработкой рекомендаций и методов работы для специалистов по когнитивному развитию детей дошкольного возраста и их реализацией в практике воспитания и обучения дошкольников 5-7 лет.

Актуальное когнитивное развитие составляют интериоризированные симультанные формы когнитивного действия. Зону ближайшего развития отличают когнитивные структуры, которые формируются, позволяющие ребенку выполнять действия и решать задачи определенного уровня трудности с помощью взрослого, в сотрудничестве с ним [6, с. 106-107].

Представителями когнитивной психологии была разработана также теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер, Р. Хайдер), сущность которой заключается в характеристике когнитивной системы, которая относится к внутренней дисгармонии, что существует между знаниями. Когнитивная система находится в состоянии диссонанса, если ее компоненты отрицают друг друга. Снятие противоречий дает возможность когнитивной системе работать в контексте взаимной согласованности ее элементов [9, с. 59-62].

На современном этапе становления когнитивной психологии можем с уверенностью утверждать, что главные акценты исследования названной науки - это психические процессы, и доминирующими среди них есть мышление и память. Особым предметом поисков является положение о решающей роли знаний, когнитивных структур в ходе познавательных процессов и поведения человека, структурированности знаний в его памяти, соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления.

Большое значение в современных исследованиях когнитивной психологии набирает феномен креативности, ведь особое значение для социальной компетентности имеет умение творческого человека поставить себя на место другого. Креативность помогает понять переживания другого человека. Эмоциональная эмпатия, основываясь на механизмах проекции и внушения, невозможна без умения креативно подойти к любой ситуации, что связано с необходимостью сопереживания другому человеку. Высокий уровень интеллектуальных процессов сравнения, аналогии, синтеза, анализа является характеристикой креативных способностей. Поэтому когнитивная эмпатия, основываясь на указанных процессах, тоже невозможна без креативного подхода.

В дошкольном возрасте начинают выделяться особые процессы, направленные на непосредственное ознакомление со всем, что окружает (зародыши целенаправленного наблюдения), на запоминание и воспроизведение воспринятого материала (зародыши произвольной памяти), на выяснение взаимосвязи и взаимозависимостей между явлениями (зародыши логического, рассудочного мышления) и др.

Одной из физиологических условий, которые необходимо учитывать при формировании личности ребенка, является типологические особенности высшей нервной деятельности, которые лежат в основе темперамента. Различия в темпераментах, имеющих место уже в раннем детстве, приобретают в дошкольном возрасте более сложные и многообразные проявления.

По мнению Е.Е. Кравцовой, темперамент зависит от типологических особенностей высшей нервной деятельности ребенка. Знание этих особенностей помогает воспитателю правильно осуществить индивидуальный подход к ребенку. Одни и те же педагогические воздействия могут совершенно по-разному действовать на представителей разных темпераментов. В случае детей дошкольного возраста, строгие замечания, например, могут дисциплинировать детей с сильным типом нервной системы и могут замедлять детей слабого типа, вызвать дезорганизацию их деятельности [12, с. 129-131].

В то же время детей с холерическим темпераментом часто приходится сдерживать главным образом от бурных реакций, приучать их подчиняться определенным правилам, малышей меланхолического темперамента необходимо поощрять к активности, развивать уверенность в своих силах, постепенно приучать их преодолевать свою робость и нерешительность.

Таким образом, под влиянием определенного рода педагогических воздействий происходит изменение типологических свойств ребенка, изменение его характера. Но также следует иметь в виду, что темперамент далеко не исчерпывает особенностей личности дошкольника. Он является лишь одной из предпосылок формирования тех важных качеств личности, которые целиком состоят под влиянием условий жизни и воспитания.

Мухина В.С. пишет, что знакомясь под руководством взрослых с окружающей действительностью, дошкольник приобретает определенную систему элементарных представлений обо всем, что окружает, и начинает понимать ближайшие причины воспринимаемых явлений. Так появляются зародыши будущего мировоззрения, которое составляет важную особенность человеческой личности [16, с. 205-208].

Дошкольный возраст отмечается также интенсивным овладением нравственных норм и правил поведения. Дошкольники очень интересуются моральными оценками человеческих поступков и постоянно спрашивают взрослых о том, что хорошо и что плохо, какие действия окружающих являются правильными, а какие - неправильными. Однако для того чтобы произошло прочное усвоение тех или иных нравственных требований, одного знания этих требований недостаточно. Необходим дополнительный практический опыт их выполнения в повседневных взаимоотношениях ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками.

Современная когнитивная психология имеет очень широкое поле проблем непосредственно когнитивного (и не только) плана, ей присуща разработка исследуемых явлений и феноменов на высоком уровне их взаимодействия. В общем, утверждают, что когнитивная психология сегодня отражает новое понимание традиционных психологических проблем, а, следовательно, существенно определяет своим развитием продвижение психологического научного знания как такового [11, с. 235-237].

Во многих работах показано интенсивное развитие эмоций под влиянием социальных условий жизни и воспитания, доказано, что в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм и идеалов, ее эмоции приобретают богатое содержание и сложные формы проявления. Социальная обусловленность делает неотделимым развитие эмоций ребенка от развития его чувств, которые формируются как система отношений личности, а эмоции являются лишь их ситуативным внешним проявлением.

Психическое развитие детей 5-7 лет отличается изменениями во всех психологических структурах личности. Так, у детей интенсивно развиваются способности, формируются новые потребности и интересы, определенные черты характера, намечается направленность личности, происходит изменение типологических свойств ребенка, изменение его характера.

Однако у детей в этом возрасте объем внимания недостаточен, чтобы различить сложные по содержанию объекты, которые мало чем отличаются друг от друга (например, буквенные или цифровые знаки).

Захваченные интересной работой шестилетки могут по требованию взрослого заниматься и неинтересной работой, но нужной, обязательной. Она требует от ребенка волевого внимания, благодаря которому ребенок становится способным подчинять свое внимание требованиям педагога, сосредотачиваться, управлять своей психической деятельностью.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное овладение нравственными нормами и правилами поведения. Важным новообразованием этого периода является произвольное поведение, которое можно определить как поведение, опосредованное нормами и правилами. Растет потребность дошкольника в обществе ровесников, в результате чего интенсивно развиваются социальные эмоции [13, с. 64-65].

Когнитивное развитие детей 5-7 лет представлено основными психическими процессами: восприятием, воображением, речью, вниманием, мышлением, памятью, волею. Именно эти процессы дают ребенку возможность осязать окружающий мир, давать ему личностную оценку, строить определенные выводы на основе его восприятия и переработки информации.

На основе рассмотрения теоретических аспектов когнитивной психологии было проведено исследование, в котором было выделено четыре аспекта когнитивного развития старших дошкольников: интеллектуальные процессы, речь, воображение и память.

Исследование показало, что у дошкольников 5-7 лет высокий уровень доминирует по параметрах: скорость придумывания (46%), необычность и оригинальность сюжета (52%) и разнообразие образов (46%). В детализации образов преобладает средний уровень (43%) и в эмоциональности образов низкий уровень (40%). Также высокий уровень прослеживается и в развитии интеллектуальных процессов (48%).

У исследуемых детей в большей степени развита зрительная память, ее высокий уровень является доминирующим (68%). В то время как слуховая память занимает немного меньший уровень у дошкольников (43%). Также большинство дошкольников (59%) имеют высокий общий уровень речевого развития.

Можно наблюдать наличие сильной связи на уровне значимости $p=0,01$ между показателями когнитивного развития детей старшей группы: скоростью придумывания и логическим мышлением ($r_s=0,486$, $p=0,01$), и памятью ($r_s=0,822$, $p=0,01$); между разнообразием образов и словарным запасом ($r_s=0,633$, $p=0,01$), детализацией образов и пониманием количественных и качественных отношений ($r_s=0,522$, $p=0,01$), и памятью ($r_s=0,485$, $p=0,01$), словарным запасом и звуковой культурой речи ($r_s=0,637$, $p=0,01$), и связной речью ($r_s=0,782$, $p=0,01$), пониманием количественных и качественных отношений и скоростью придумывания ($r_s=0,437$, $p=0,01$), и математическими способностями ($r_s=0,678$, $p=0,01$), логическим мышлением и разнообразием образов ($r_s=0,586$, $p=0,01$).

На уровне значимости $p=0,05$ связь прослеживается между скоростью придумывания и детализацией образов ($r_s=0,462$, $p=0,05$), и пониманием количественных и качественных отношений ($r_s=0,437$, $p=0,05$); необычностью сюжета и разнообразием образов ($r_s=0,344$, $p=0,05$), и детализацией образов ($r_s=0,376$, $p=0,05$); детализацией образов и эмоциональностью образов ($r_s=0,577$, $p=0,05$), эмоциональностью образов и необычностью сюжета ($r_s=0,376$, $p=0,05$), звуковой культурой речи и связной речью ($r_s=0,483$, $p=0,05$).

Таким образом, можно говорить о тесной взаимосвязи между воображением, интеллектуальным развитием, памятью и речью старших дошкольников. То есть когнитивное развитие происходит в тесной взаимосвязи всех познавательных психических процессов, которые обуславливают друг друга и способствуют развитию личности ребенка.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический Проект, 2010. 623 с.
2. Авдулова Т.П. Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2014. № 8. С. 7-11.
3. Андерсон Д. Когнитивная психология. 5-е изд. СПб.: Питер, 2012. 496 с.
4. Бек А., Бек Д.С. Когнитивная терапия: полное руководство. М.: «Вильямс», 2006. 243 с.
5. Важова М. А. Психологическое сопровождение в развитии общей одаренности детей старшего дошкольного возраста // Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 3-х частях. Часть I: Педагогика одаренности: Осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т.Б. Черепановой. Томск: Томский ЦНТИ, 2010. С. 144-146.
6. Возрастная и педагогическая психология / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 320 с.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2010. – 655 с.
8. Калмыкова Л. А. Психология формирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста: монография. М.: Феникс, 2008. 497 с.
9. Каптерев П. Ф. О природе детей: Статьи, советы и рекомендации. - М.: Карапуз, 2005. 284 с.

10. Когнитивная психология: история и современность. / Под ред. М. Фаликман. М., 2011. С. 33-44.
11. Когнитивная психология / Под ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. ПЕР СЭ, 2002. 480 с.
12. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и развитие. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
13. Лагутина Н.Ф. Знакомство дошкольников с социокультурной средой столицы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 4. С. 63-66.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Просвещение, 2007. 204 с.
15. Левшина Н., Багавтдинова С., Ильина Г. Научные и нормативные аспекты интеграции социально-коммуникативного и физического развития старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2016. № 10. С. 16-22.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2009. 456 с.
17. Подбельцева Т. М. Педагогические условия социализации дошкольников в спортивно-игровой деятельности // Детский сад от А до Я. 2015. № 6. С. 93-98.
18. Ревягина Т.А., Сорокина Н.М. Значение игровой деятельности для когнитивного развития детей дошкольного // Мир психологии, 2010. № 1. С. 85-92.
19. Gardner H. *The Mind's New Science: The History of Cognitive Revolution*. Harper Collins Basic Books, 1987.
20. Vygotskii L. (2008). *Pensiero e linguaggio. Ricerche psicologiche*, a cura di L. Mecacci, 10a ed. Roma-Bari, Laterza.
21. Verenikina I. (2010). *Vygotsky in twenty-first-century research*. World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010. 2010(1), 16-25.
22. Wink J. & Putney L. (2002). *A Vision of Vygotsky*. Boston: Allen and Bacon.

References:

1. Abramova G.S. *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology]. Moscow, Akademicheskii Proekt Publ., 2010, 623 p.
2. Avdulova T.P. [Creation of the developing space of socialization and individualization of pre-school children]. *Spravochnik starshogo vospitatelya doshkol'nogo uchrezhdeniya*, 2014, no. 8, pp. 7-11. (In Russ.).
3. Anderson D. *Kognitivnaya psikhologiya* [Cognitive psychology]. 5-e izd. Saint Petersburg, Piter Publ., 2012, 496 p.
4. Bek A., Bek D.S. *Kognitivnaya terapiya: polnoe rukovodstvo* [Cognitive therapy: a complete guide]. Moscow, Vil'yams Publ., 2006, 243 p.
5. Vazhova M.A. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie v razvitii obshchei odarennosti detei starshogo doshkol'nogo vozrasta* [Psychological support in the development of the general giftedness of children of senior preschool age]. *Sozdanie integrirovannogo obrazovatel'nogo prostranstva dlya razvitiya detskoj odarennosti: detskii sad – shkola – universitet*. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: V 3-kh chastyakh. Chast' I: Pedagogika odarennosti: Osmyslenie teoreticheskikh aspektov. [Creation of an integrated educational space for the development of children's giftedness: kindergarten - school - university. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference: In 3 parts. Part I: Pedagogy of giftedness: Comprehension of theoretical aspects]. In I.N. Tobolkina, T.B. Cherepanova (eds.). Tomsk: Tomsk CNTI Publ., 2010, p. 144-146.
6. *Vozrastnaya i pedagogicheskaya psikhologiya* [Age and pedagogical psychology]. In I.V. Dubrovina, A.M. Prikhozhan, V.V. Zatsepin (eds.). Moscow, Akademiya Publ., 2009, 320 p.
7. Granovskaya R.M. *Elementy prakticheskoi psikhologii* [Elements of practical psychology]. 5-e izd. St. Petersburg, Rech' Publ., 2010, 655 p.
8. Kalmykova L. A. *Psikhologiya formirovaniya rechevoi devatel'nosti u detei doshkol'nogo vozrasta* [Psychology of the formation of speech activity in children of pre-school age]. Moscow, Feniks Publ., 2008, 497 p.
9. Kapterev P.F. *O prirode detei: Stat'i, sovery i rekomendatsii* [About the nature of children: Articles, tips and recommendations]. Moscow, Karapuz Publ., 2005, 284 p.
10. *Kognitivnaya psikhologiya: istoriya i sovremennost'* [Cognitive psychology: history and modernity]. In M. Falikman (ed.). Moscow, 2011, p. 33-44.
11. *Kognitivnaya psikhologiya* [Cognitive psychology]. In Druzhinina V.N., Ushakova D.V. (eds.). PERS SE Publ., 2002, 480 p.

12. Kolominskii Ya.L., Pan'ko E.A., Igumnov S.A. *Psikhicheskoe razvitiye detei v norme i patologii: psikhologicheskaya diagnostika, profilaktika i razvitiye* [Mental development of children in norm and pathology: psychological diagnostics, prevention and development]. St. Petersburg, Piter Publ., 2004, 480 p.
13. Lagutina N.F. [Acquaintance of preschool children with the sociocultural environment of the capital]. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya*, 2016, no. 4, pp. 63-66. (In Russ.).
14. Lisina M.I. *Obschenie, lichnost' i psikhika rebenka* [Communication, personality and psyche of the child]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2007, 204 p.
15. Levshina N., Bagautdinova S., Il'ina G. [Scientific and regulatory aspects of the integration of social, communicative and physical development of senior preschool children]. *Doshkol'noe vospitanie*, 2016, no. 10, pp. 16-22. (In Russ.).
16. Mukhina V.S. *Vozrastnaya psikhologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo* [Age psychology: the phenomenology of development, childhood, adolescence]. Moscow, 2009, 456 p.
17. Podbel'tseva T. M. [Pedagogical conditions of socialization of preschool children in sports activities]. *Detskii sad ot A do Ya*, 2015, no. 6, pp. 93-98. (In Russ.).
18. Revvagina T.A., Sorokina N.M. [The value of play activities for the cognitive development of preschool children]. *Mir psikhologii*, 2010, no. 1, pp. 85-92. (In Russ.).
19. Gardner H. *The Mind's New Science: The History of Cognitive Revolution*. Harper Collins Basic Books, 1987.
20. Vygotskii L. (2008). *Pensiero e linguaggio* [Thought and language]. *Ricerche psicologiche [Psychological research]*. In L. Mecacci (ed.), Roma-Bari, Laterza Publ.
21. Verenikina I. (2010). *Vygotsky in twenty-first-century research*. World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2010. 2010(1), 16-25.
22. Wink J. & Putney L. (2002). *A Vision of Vygotsky*. Boston: Allen and Bacon.