

**РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА  
SECTION I. HISTORICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT  
OF HUMAN CAPITAL**

**ФАКТОР ДИАСПОРЫ КАК КАТАЛИЗАТОР РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ)**

DOI: 10.25629/НС.2018.05.01

**РОЕВА-МКРТЧЯН Е.Б.**

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Россия, г. Москва

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу участия армянской диаспоры в развитии Республики Армения, начиная с 1990-х годов. По мнению автора, во взаимоотношениях между материнским государством и диаспорой особое место занимает взаимодействие в сфере экономики. В подобных государствах экономический капитал воспринимается как ресурс для собственного развития. Помимо экономических интересов, связанных с иностранными инвестициями, для членов диаспоры важную роль играют также национальные чувства, естественное стремление людей способствовать укреплению и усилению внешнеполитических позиций своей Родины. В данном исследовании автор рассматривает вклад диаспоры в развитие сферы образования Республики Армения в качестве примера долгосрочных и безвозмездных инвестиций диаспоры в экономику материнского государства. В настоящее время для постсоветских стран повышение качества образования и системы его оценивания приобрели статус приоритетных направлений национальной политики в сфере образования. Это вызвано необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров, которые отвечали бы потребностям международного рынка труда и общества, в основе которого лежит знание широком смысле слова. Особое внимание автор уделяет инвестициям армянской диаспоры России, США, Западной Европы и стран Востока, таких как Ливан, Сирия и Египет в сферу образования материнского государства и причинам этого явления. Автор выделяет два магистральных направления, по которым идут инвестиции в образование в Республике Армения от диаспоры. В исследовании дана характеристика некоторым наиболее значимым образовательным проектам армянской диаспоры, которые осуществляются на территории Республики Армения. В статье впервые вводятся в научный оборот данные о количестве средств, выделенных с 2003 года армянами Спюрка на образование в Армении, а также приведены примеры конкретных образовательных проектов, которые реализуются в Республике Армения на средства армянской диаспоры стран Востока и их влияние на общее состояние образовательной сферы республики.

**Ключевые слова.** Международные отношения, постсоветское пространство, армянская диаспора, образование в Армении, инвестиции, национальное образование, армянская диаспора Ливана, Тумо, Айб.

**Введение**

В системе международных отношений (МО) на современном этапе к ключевым игрокам или, как принято говорить "актерам" мировой политики, следует относить суверенные государства и на их основе созданные межгосударственные организации [3].

Активная деятельность негосударственных игроков международных отношений и усиление их влияния на политическую сферу привели к дифференциации роли государства в мировой политике. По различным параметрам, таким как ресурсы, цели, интересы и т.д. можно провести градацию современных акторов [17].

Соответственно можно сделать вывод, что игрок мировой политики на данном этапе – это активный коллектив участников или индивид МО, который благодаря имеющимся у него ресурсам способен, исходя из своих собственных интересов, действовать во имя выбранной им стратегии, которая будет оказывать существенное влияние на ход мировой политики [16, с.35].

### **Гипотеза**

Одним из ключевых акторов международных отношений в современном мире являются диаспоры.

### **Результаты и обсуждение**

В научной среде, в связи со сложностью и разноплановостью такого явления, как диаспора, не существует единого понимания этого феномена, а значит, и термина. В данной работе термин «диаспора» используется в толковании, выведенном доцентом, кандидатом исторических наук О.В. Солоповой: «Диаспора – это часть этноса, локально проживающая вне границ материнского государства, осознающая себя гражданами государства проживания, но при этом соотносящая себя также с «материнским» государством и «материнским» этносом, продемонстрировавшая способность к созданию необходимых для ее поддержания и развития устойчивых общественных (национально-культурных, языковых, религиозных и т.п.) объединений либо в рамках существующего государственного правового поля, либо без стремления к официальной регистрации; выдвигающая из своей среды авторитетных лидеров, принципиально ориентированных на сохранение и воспроизводство этнокультурного и языкового своеобразия данного народа, лоббирующих интересов диаспоры» [15, с. 618].

Этнические диаспоры в зависимости от их возможности влиять на развитие международных отношений можно разделить на три группы: мировые, региональные и так называемые «boarding minority» (пограничные меньшинства). Наибольшим весом обладают мировые диаспоры, к которым относятся армянская, еврейская, китайская и др.

Диаспоры могут иметь тесную связь с государством через получение финансирования, предоставления мест в своих структурах представителям государства. В данном контексте примечательна ситуация с Республикой Армения, которая при помощи специализированных государственных учреждений, таких как Министерство диаспоры, поддерживает связь и принимает активное участие в жизни диаспоры во всех уголках Земного шара. Для диаспоры Армения выступает в качестве сакрального центра армянского мира, главного помощника в деле сохранения национальной культуры.

Одним из последствий глобализации стало то, что сила и мощь государства перестала оцениваться только через призму военной или экономической сферы, теперь значение имеет также социально-гуманитарная составляющая, связанная с понятием «мягкая сила»<sup>1</sup>. Далеко не все государства, несмотря на их вес и значимость в политической системе мира, могут самостоятельно существенно влиять на мировые политические процессы.

Во взаимоотношениях между материнским государством и диаспорой особое место занимает взаимодействие в сфере экономики. В подобных государствах экономический капитал воспринимается как ресурс для собственного развития. Помимо экономических интересов, в вопросах, связанных с иностранными инвестициями, важную роль играют также национальные чувства, естественное стремление людей способствовать усилению своей Родины [12].

Правительство Армении воспринимает диаспору как инструмент, при помощи которого можно помочь развитию республики, а также укрепить позиции страны международной арене. В этой связи армянское зарубежье – важный ресурс для проведения эффективной внешней и внутренней политики страны.

Помимо решения (или участия в решении) проблем экономического, политического и социального характера потенциал диаспоры также можно использовать в интеллектуальной сфере – для развития науки и образования на исторической родине.

Задача материнского государства [15, с. 618], в данном случае Армении, в частности сводится к тому, чтобы интеллектуальный потенциал диаспоры был использован в интересах страны.

На протяжении всей истории Армении можно найти примеры того, как в республике проводилась политика применения интеллектуального потенциала диаспоры в интересах государства. Репатриацию в начале 1920-х годов выдающихся армян диаспоры, специалистов высокого класса в своей сфере, можно рассматривать как один из примеров реализации данной стратегии. После установления Третьей Республики эта тактика была продолжена. В качестве примера, можно упомянуть тот факт, что министрами иностранных дел нового независимого государства Армения становились бывшие члены диаспоры (Раффи Ованисян (1991-92 гг.) и Вардан Осканян (1998-2008 гг.)).

Задача Армении заключается не в том, чтобы требовать от диаспоры вложения всех ее средств и возможностей в дело становления и развития Армении, а в нахождении путей взаимовыгодного сотрудничества со Спюрком<sup>2</sup>, которые будут эффективны как для Армении, так и для диаспоры (в собирательном и индивидуальном плане) [12].

Одним из таких путей может стать активное привлечение диаспоральных структур к развитию системы образования Республики Армения.

В настоящее время для постсоветских стран повышение качества образования и системы его оценивания приобрели статус приоритетных направлений национальной политики в сфере образования. Это вызвано необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров, которые отвечали бы потребностям международного рынка труда и общества, в основе которого лежит знание широком смысле слова [11, с. 109].

Значение системы образования для всего общества крайне велико. Можно постоянно наблюдать за тем, как образование влияет на социальную сферу и наоборот.

В данном контексте сферу образования можно рассматривать с различных сторон, как со знаком «+», так и со знаком «-»:

- условие политической и геополитической стабильности/нестабильности государства и общества;
- условие, которое может способствовать развитию конкретных стран, гражданского общества или дестабилизирующей ситуацию;
- условие для развития успешной интеграции и межгосударственного взаимодействия или, наоборот, - причины изоляции, закрытости и нарушению геополитических связей;
- условие социального развития личности и общества или, наоборот, разрушительных тенденций и неуспешной личной судьбы людей [8, с. 147]

В образовательном пространстве постсоветских стран можно найти общие черты, характерные для всего региона, однако представленные в различной степени. В частности, повсеместно сохраняются (или существуют попытки сохранить) традиции советского образования, что можно объяснить наличием на протяжении 70 лет удобной, жесткой и иерархически выстроенной, хорошо структурированной системы. Вместе с тем, характерной чертой начала 90-х годов XX века для всех бывших республик СССР – вновь образованных или восстановивших независимость – было формирование новых национальных образовательных систем как одной из составляющих процесса дезинтеграции. Обновление и модернизация национальных образовательных систем бывших советских республик проходили по схожему сценарию. Несмотря на это, в условиях «лихих» 90-х годов в некоторых образовательных учреждениях и у практикующих педагогов появилось осознанное (или возникшее на подсознательном уровне) желание сохранить традиции.

Новым образовательным системам молодых независимых государств было присуще стремление к заимствованию методик и опыта стран Запада, к перманентным контактам с образовательными системами зарубежья. Это привело к существенно более заметному присутствию западного и восточно-азиатского компонента образования в постсоветских странах, что, если взглянуть шире, напрямую связано с решением собственных геополитических проблем в

условиях глобализации. Такое активное внедрение западной модели образования привело к тому, что оценка управления и качества в системах образования постсоветских стран также были скорректированы по западным образцам. В данном контексте бывшие республики Советского Союза, играя по условно «западным» правилам в рамках образовательных систем, часто, если не сказать всегда, выглядят хуже своих коллег из-за рубежа, вынуждены тратить значительно большие средства на модернизацию по неблизкому для себя образцу при мизерных в итоге результатах [9, с. 5].

На протяжении всей истории образование в Армении имело приоритетное значение страны. Для Армении Школа, в широком смысле этого слова, была основой и гарантом сохранения нации в культурном и политическом смыслах, катализатором национального прогресса.

На каждом этапе своего развития система образования Республики Армения являлась определяющим фактором проявления и сохранения национальной самостоятельности государства и самоидентификации народа.

Во времена Первой Республики Армения (1918-1920) была заложена основа современной системы образования, которая получила свое дальнейшее развитие в годы советской власти (1920–1990). К моменту дезинтеграции Советского Союза Армения подошла, имея развитую систему образования, которая хоть и сыграла важную роль в социальном, экономическом, культурном и научном прогрессе республики, однако в первые годы независимости находилась в удручающем состоянии, в связи с распадом единой системы СССР.

Около 80% отраслевых научно-исследовательских институтов, в прошлом накопивших значительные материально-технические, а также научные и инженерно-технические ресурсы, пришли упадок, а оставшиеся, благодаря совместным с прежними союзными партнерами работкам, с трудом поддерживали свое существование.

Разрушение научного комплекса республики привело к оттоку научных кадров, так называемой «утечке мозгов». Для научной среды Армении характерным явлением стала внутренняя «утечка мозгов» – многие ученые, не имевшие средств для отъезда за рубеж, прекращали научную деятельность и переходили в другие сферы, где можно было хоть что-то заработать.

Тем не менее, независимость открыла для науки Армении возможность налаживать обоюдно полезные связи с ведущими научными центрами мира. Большую заинтересованность в научном потенциале Республики Армения проявляли не только западные университеты и научно-исследовательские центры, но и структуры военного характера, в частности Североатлантический альянс НАТО. Большинство долгосрочных командировок армянских ученых финансировали фонды «Гумбольдта» (ФРГ), «Бенджамина Франклина» (США), «Сороса» (США), INTAS (США), TACIS (ЕС) и т.д.

Также вновь обретенная независимость и суверенитет позволили Армении привлечь огромный потенциал диаспоры для возрождения и реформирования национальной системы образования.

Отсюда логичным становится вопрос: что заставляет армян диаспоры вкладывать колоссальные средства в систему образования?

Армяне диаспоры считают, что необходимо воспитать в Армении новое поколение патристически настроенных граждан, которые получают качественное образование и благодаря своим знаниям и умениям смогут реформировать Республику Армения согласно тому, как это видят армяне Спюрка. Как отмечают представители диаспоры, Армения должна быть страной устойчивой от экономических кризисов, независимой от сырья и ресурсов соседних государств. В одном из своих интервью бывший министр образования Республики Армения Армен Ашотян отмечал, что современная национальная школа основывается на передовом международном опыте как в технологическом, так и в образовательном плане. Он также подчеркнул, что задача школы также состоит в том, чтобы воспитать гражданина Армении, по этой причине в школьных программах усилен национальный окрас [4].

Мотивацию армян диаспоры вкладывать средства в развитие системы образования можно увязать с тем фактом, что именно с обучением в школе совпадает этап формирования у человека этнической идентичности. Швейцарский психолог и философ Жан Пиаже сформулировал концепцию развития у ребенка осознания принадлежности к этнической группе [14, с. 153]. По его мнению, можно выделить три этапа в развитии этнических характеристик: 1) в 6-7 лет ребенок приобретает первые – фрагментарные и несистематичные – знания о своей этнической принадлежности; 2) в 8-9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации – национальность родителей, место проживания, родной язык; 3) в младшем подростковом возрасте (10-11 лет) этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

Благодеяние материнского государства для армян диаспоры, вне зависимости от их места проживания, является для них приоритетом. Для армян, которые оторваны от своей исторической родины, материнское государство как самостоятельный объект развития представляет особый интерес. Вне зависимости от расширения интеграционных процессов в рамках ЕАЭС, национальное образование, как отмечал экс-министр Армен Ашотян, остается для Армении приоритетной задачей [5].

Среди диаспоральных армянские организации, которые реализуют проекты в образовательной и научной сферах, можно выделить две группы:

- организации, открывающие свои собственные научные и образовательные учреждения;
- организации, на регулярной основе поддерживающие различного рода научные исследования.

Как отметил один из видных представителей деловых кругов России Рубен Варданян, задача диаспоральных гуманитарных проектов состоит в том, чтобы помочь Армении перейти на новую ступень развития. Процветание Армении, по его словам, зависит от трансформации образа мысли людей, которые должны научиться думать на длительную перспективу [6].

Армяне диаспоры инвестируют в систему образования по двум основным направлениям:

- финансовая поддержка строительства новых школ, центров высоких технологий и дополнительного образования, спортивных комплексов и ремонтных работ в уже существующих школах и детских садах, благоустройство территорий образовательных учреждений, пополнение фондов школьных библиотек, публикацию учебников. Согласно данным, предоставленным Министерством диаспоры Республики Армения, в период с 2003 по 2015 год различными благотворительными фондами было потрачено около 30 млрд драм, т.е. (с погрешностью на курс валюты) порядка 63 млн долларов<sup>3</sup>;

- инвестирование во всестороннее реформирование системы образования Республики Армения, организацию новых образовательных программ, которые должны быть направлены на то, чтобы армянские школьники получали определенного уровня среднее образование, позволяющее им впоследствии на равных с другими претендовать на места в лучших университетах мира.

Образовательный фонд «Айб» является одним из крупнейших инвесторов в сферу образования в республике Армения. Фонд был основан в 2006 году представителями армянской диаспоры, которые считали свои собственные личные достижения результатом того образования, которое было ими получено. Желая способствовать развитию и процветанию вновь независимой Армении и, при этом, имея возможность вложить свое время, усилия и материальные ресурсы, восемь основателей «Айб» избрали на их взгляд самый благодарный и гарантированный способ для преобразования страны – создание новой культуры образования и обучение нового поколения.

Основателями «Айб» стали армяне, проживающие и работающие в разных странах мира, представители различных профессий. Всех их объединяет понимание первостепенной роли образования, готовность внести свой вклад в дело создания качественной, многополярной и образцовой образовательной среды, и формирования образованного, добродетельного поколения, причастного к собственным истокам и готового взять на себя ответственность за будущее.

Идея «Айб» – преобразование человеческой жизни и будущего страны посредством образования.

Так, в 2011 году в Ереване открылась школа будущего – Школа «Айб». Данная школа стала флагманским проектом в сфере частного образования в Армении.

Министерство образования и науки Республики Армения совместно с Центром образования «Айб» в 2014 году в сотрудничестве с Кембриджским университетом и Лондонским институтом образования запустили проект «Национальная программа отличия в образовании». Экс-министр образования Армении Армен Ашотян на одной из пресс-конференций сказал, что государство готово и будет содействовать распространению успешного опыта «Айб» по всей Армении.

Программа предполагает несколько этапов. Вначале образовательная программа, апробированная в школе «Айб» получает аккредитацию в качестве международной образовательной программы. Затем на основе этой программы проходит переподготовка и повышение квалификации учителей государственных школ, которые затем будут внедрять образовательные стандарты «Айб» в своих классах и школах. В свою очередь государством будет утвержден список школ, которые примут участие в этой программе [1].

Те учителя, которые пройдут переподготовку, по словам министра, будут впоследствии получать зарплату на порядок выше зарплат школьных учителей. Как отметил Армен Ашотян, это должно способствовать, с одной стороны, повышению статуса профессии «школьного учителя» в глазах общества, а с другой – будет способствовать появлению у работников образования желания развиваться и использовать новейшие технологии и методы в процессе обучения [5].

Цель программы – развитие и сохранение высоких стандартов образовательных структур Армении и, естественно, подготовка следующих поколений учителей.

Эта программа, как предполагают учредители, станет ресурсным центром, который поможет повысить уровень как учителей, так и всего образовательного процесса в Армении.

В рамках «Национальной программы отличия в образовании» был учрежден армяноязычный образовательный проект «Арагатский бакалавриат» (АБ). АБ – конкурентоспособная на мировом уровне и требовательная образовательная программа, предусмотренная для современных государственных и частных образовательных заведений. В программе АБ обязательные предметы совмещаются с предметами по выбору. В частности, в программу входят математика, естественные науки, история, общественные науки, языки и искусство. До того, как программа получила название «Арагатский бакалавриат», каждая из ее составляющих прошла апробацию в рамках проектов, реализуемых Образовательным фондом «Айб», и в школе «Айб». По приказу министра образования и науки РА от 29 декабря 2015 года номер 1073-Ц/Р Арагатский бакалавриат официально был признан в качестве альтернативной школьной программы в Республике Армения. Исходя из этого, в Армении официально утверждены и признаны одновременно две армяноязычные школьные программы – государственная и альтернативная – Арагатский бакалавриат. Отныне армянские школьники смогут сдавать на армянском языке международные экзамены, по результатам которых получат возможность поступать в лучшие учебные заведения мира.

Проекты, реализуемые диаспорой в сфере образования, имеют для армянского государства не только прикладной характер, но и являются, несомненно, беспрецедентными в сравнении с вкладом других диаспор стран бывшего СССР в образовательную сферу материнского государства. Внутри армянской диаспоры существуют и другие схожие с «Айб» образовательные проекты – Международная школа в Дилижане, проект Teach for Armenia, Центр высоких технологий ТУМО и др.

Тем не менее, работа Фонда «Айб» представляет собой уникальный пример, который необходимо вывести за скобки перечисления. На сегодняшний момент проекты «Айб» часть системы образования Армении, но и часть истории Армении, истории становления ее образовательной системы. Программа «Айб» абсолютно новаторская, которая аккумулировала в себе передовой опыт стран Запада, лучшие образцы традиционного армянского образования, по этой причине она может быть и является объектом исторического изучения. Именно сейчас необходимо отметить и описать

все эти процессы, объединить, чтобы затем была основа для анализа результатов деятельности Фонда, когда выпускники «Айб» будут строить новую Армению.

Активное участие в развитии системы образования Республики Армения по всем возможным направлениям осуществляют представители армянской диаспоры стран Востока, здесь в первую очередь идет речь о ливанских армянах, а также о деятельности армянских благотворительных фондов, основанных в Египте и Сирии. Несмотря на свою относительную немногочисленность (от 140 до 160 тыс. человек) [2] ливанская армянская диаспора является одной из самых активных.

В контексте основания научно-образовательных учреждений в Армении, армяне Ливана воплотили в жизнь ряд проектов, среди которых следует отметить Центр креативных технологий ТУМО. Инициатива по созданию ТУМО принадлежит Сэму Симоняну - американскому армянину, уроженцу Ливана, добившемуся коммерческого успеха в сфере телекоммуникаций. Центр креативных технологий открылся в Ереване в августе 2011 года. Его целью является бесплатное обучение молодых людей от 12 до 18 лет навыкам в IT-сфере, их ознакомление с передовыми технологиями, а также предоставление возможности для его углубленного изучения. С. Симонян и группа разработчиков этой образовательной программы выбрали четыре основных направления обучения – разработка web-дизайна, компьютерных игр, цифровые медиа и анимация. Такой список не случаен – выбраны были перспективные области, навыки работы в которых позволят ребятам, находясь в Армении, работать на любую точку мира. С момента создания центра, обучение в нем уже прошло свыше 10 тыс. человек. В настоящее время подразделения центра ТУМО действуют в Дилижане, Гюмри, Степанакерте.

Кроме этого, армяне Ливана оказывают мощную финансовую поддержку образовательным учреждениям Армении разного уровня. В частности, культурный союз Текеян, основанный в Бейруте в 1947 году, финансирует бердзорскую<sup>4</sup> школу имени Ваана Текеян<sup>5</sup>. В 2015 году «Центр Текеян» осуществил программу «Учебники – 2015». В рамках которой 279 ученикам было предоставлено бесплатно 4173 учебника.

Одним из самых старых благотворительных фондов армянской диаспоры, который осуществляет различные образовательные программы как в Армении, так и за рубежом, является Всеобщий армянский благотворительный союз, основанный в 1906 году в Каире. На данный момент ВАБС имеет филиалы в 30 странах мира, деятельность фонда разнообразна и направлена на содействие решению проблем армянства. На деньги фонда проводятся гуманитарные акции, открываются армянские школы, летние лагеря для детей армянской диаспоры.

Активное участие ВАБС принимает и в развитии системы образования независимой Армении. Эту деятельность можно условно разделить как минимум на три типа:

- открытие новых учебных заведений в Республике Армения;
- осуществление финансовой поддержки ремонтных работ в учебных учреждениях Армении и строительства новых;
- выделение стипендиальной поддержки студентам разных ВУЗов РА и научным работникам.

Самыми крупными проектами союза в сфере образования стало открытие в 1991 году Американского университета Армении и духовной семинарии «Вазгенян» на Севанском полуострове (открыта в 1993 году. Свое название получила по имени Католикоса Всех армян Вазгена Первого).

С учреждением Американского университета Армении (АУА) в Армении началось внедрение новой западной научно-образовательной культуры, что в значительной степени способствовало сохранению и развитию научно-образовательной системы, переживавшей кризис после дезинтеграции Советского Союза. Учреждение университета придало новый импульс конкуренции между научно-образовательными заведениями страны, что послужило дополнительным стимулом для преодоления стагнации сферы образования и обеспечения ее развития. Конкуренция была не только и не столько между традиционно действующими в республике и новосозданными научно-образовательными учреждениями (например, АУА), сколько между различными научно-образовательными моделями (западной и советской) [13].

Учреждение АУА стало примером для других стран, так на территории Армении свои двери открыли Французский университет Армении, Армяно-российский (Славянский) университет, Европейская региональная академия. Наличие в стране университетов различных стран, а значит и разных научных школ, стимулирует развитие научно-образовательной сферы Республики Армения посредством фактора здоровой конкуренции между учебными заведениями.

Согласно данным, опубликованным в ежегоднике «Армянская диаспора», выпущенного Министерством диаспоры Республики Армения, в 2014 году ВАБС спонсировал ремонтные работы в ереванском образовательном комплексе «Олимпос», стипендии получили молодые научные сотрудники института древних рукописей имени св. Месропа Маштоца (Матенадаран) и лучшие студенты Американского университета Армении.

В 2015 году 5 лучших студентов 5 разных факультетов Ереванского государственного университета удостоены премии «Погос Нубар». ВАБС обеспечил призовой фонд 9-й общешкольной Олимпиады по шахматам, в которой приняли участие 15 тыс. школьников.

### **Выводы**

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что социально-экономический кризис, вызванный дезинтеграцией Советского Союза и приведший к стагнации или прекращению существования различных сфер жизни армянского общества, также явился и благоприятным фактором для привлечения потенциала диаспоры к реальному участию в развитии Республики Армения.

Консолидированная, обладающая высоким экономическим потенциалом, эффективно использующая различные механизмы армянская диаспора на примере своего практического и системного участия в системе образования страны, показала, что способна не только обеспечить максимально благоприятные условия для собственного существования, но и стать действенным «мостом» в развитии отношений между страной проживания и материнским государством [15, с.620], а также взять на себя те функции, которые по различным причинам само государство выполняет не в полной мере.

Для армян Спюрка инвестирование средств в систему образования Армении становится не столько, а, зачастую, и вовсе не бизнес-проектами, сколько вкладом в будущее Армении. Так диаспора и материнское государство выступают как единомышленники в определении и реализации наиболее исторически значимых и долгосрочных государственных задач.

### **Примечания.**

1. Понятие «мягкая сила» (soft power). Это возможность государства латентно влиять на международные процессы, внешнюю политику других государств, путем убеждения и привлечения симпатий к своей стране, опираясь на информационные, культурные, религиозные, идеологические и иные ресурсы нематериального характера. К числу наиболее значимых инструментов мягкой силы можно отнести: политический пиар (PR), направленный на зарубежную аудиторию; информационная политика и брендинг, СМИ (периодическая печать, радио, телевидение, интернет); пропаганда и публичная дипломатия; язык страны, уровень его популярности; система образования и студенческая мобильность; миграционная политика; наличие диаспор и т. д.

2. Спюрк – армянская диаспора. Транслитерация с армянского языка.

3. Данные по материалам, предоставленным из архива Министерства диаспоры Республики Армения младшему научному сотруднику Лаборатории истории диаспор исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Е.Б. Роевой в рамках практики в июле-августе 2016 года.

4. Город в Закавказье на левом берегу реки Акари, на юго-западных склонах Карабахского хребта, на автодороге Степанакерт – Горис, в 60 км от Степанакерта.

5. Ваган Текеян – армянский общественный и политический деятель.

### **Литература:**

1. Национальная программа высококлассного образования. URL: <http://repatarmenia.org/rus>.

2. The World Factbook. URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/le.html#People>.





international labor market and society, which is based on knowledge in the broadest sense of the word. The author pays special attention to the investments of the Armenian diaspora in Russia, the USA, Western Europe and Eastern countries, such as Lebanon, Syria and Egypt in the education of the mother country and the reasons for this phenomenon. The author emphasizes two main directions, which are used to invest in education in the Republic of Armenia from the diaspora. The research described some of the most significant educational projects of the Armenian diaspora, which are carried out in the territory of the Republic of Armenia. The article introduces for the first time the scientific data on the amount of funds allocated from the Armenian diaspora to education in Armenia in 2003, as well as examples of specific educational projects implemented in the Republic of Armenia at the expense of the Armenian diaspora of the Eastern countries and their impact on the overall state of the educational sphere of the republic.

**Keywords.** International relations, the post-Soviet space, the Armenian diaspora, education in Armenia, investments, national education, the Armenian diaspora of Lebanon, Tumo, Ayb.

#### References:

1. Natsional'naya programma vysokoklassnogo obrazovaniya [National programme for the high-quality education]. URL: <http://repatarmenia.org/rus>.
2. The World Factbook. URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/le.html#People>.
3. Asatryan D. [Armenian Diaspora as a transnational actor in world politics]. *Mezhdunarodnaya zhizn'*, 2013, no. 8. (In Russ., abstr. in Engl.).
4. Ashotyan A. Shkola dolzhna davat' instrumenty poznaniya sebya i mira [The school should provide tools for self-knowledge and peace]. URL: <http://www.edu.am/index.php?id=5737&top-Menu=1&menu1=205&menu2=205&arch=0>.
5. Ashotyan A. URL: <http://www.tert.am/ru/news/2014/10/21/Armenia-arneb-ashotyan-interview/1223671>.
6. Vardanyan R.K. URL: <http://m.mediamax.am/ru/news/98/7625>.
7. Zegers K. *Sshivaya loskutnoe odeyalo... Shansy i risk globalizatsii v Rossii* [Stitching quilt... Chances and risks of globalization in Russia]. *Pro et Contro*, 1999, Vol. 4, pp. 65-83
8. Ivanova S.V. [On the concept of "educational space" and the aims of education]. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh*, 2013, no. 6, pp. 147-158. (In Russ., abstr. in Engl.).
9. Ivanova S.V. [General features of educational systems of countries in the post-Soviet space]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2014, no. 5, pp. 5-9. (In Russ., abstr. in Engl.).
10. Lebedeva M. [New transnational actors and changing the political system of the world]. *Kosmopolis*, 2003, no. 3, pp. 28-38. (In Russ., abstr. in Engl.).
11. Martirosyan T.E. [On improving the quality of education in the post-Soviet countries (on the example of Armenia)]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 2015, no. 5, pp. 109-126. (In Russ., abstr. in Engl.).
12. Ovyanyan V. Krupnyi kapital diaspori i voprosy razvitiya Armenii: istoriya i sovremennost' [Large capital of Diaspora and Armenia's development issues: history and modernity]. URL: [http://www.noravank.am/rus/articles/detail.php?ELEMENT\\_ID=13583](http://www.noravank.am/rus/articles/detail.php?ELEMENT_ID=13583).
13. Ovyanyan V. Vklad diaspori v razvitie nauchnoi sistemy Armenii [Contribution of the Diaspora to the Development of the Scientific System of Armenia]. URL: [http://www.noravank.am/rus/issues/detail.php?ELEMENT\\_ID=13681](http://www.noravank.am/rus/issues/detail.php?ELEMENT_ID=13681).
14. Piazhe Zh. *Izbrannye psikhologicheskie Trudy* [Selected psychological works]. Moscow, 1994, p. 153. (In Russ.).
15. Solopova O.V. Osobennosti stanovleniya noveishikh diaspor v stranakh blizhnego zarubezh'ya (na primere rossiiskikh belorusov) [Peculiarities of the Formation of the Newest Diasporas in the Countries of Neighboring Countries (on the example of Russian Belarusians)]. *Mnogolikii i bespokoinyi slavyanskii mir. Nauchnyi sbornik v chest' 50-letiya Yuriya Arkad'evicha Borisenka* [The Many-Faced and Troubled Slavic World: A scientific collection in honor of the 50th anniversary of Yuriy Arkadievich Borisenko]. Series of historians-Slavists of the Moscow State University, Publisher Stepanenko, Moscow, vol. 11, pp. 618-635.
16. Tsygankov P.A. *Mezhdunarodnye otnosheniya* [International relations]. Moscow: Novaya shkola, 1996, p. 35. URL: [www.worldspol.socio.msu.ru/biblioteka/5/Actori\\_i\\_Factori.pdf](http://www.worldspol.socio.msu.ru/biblioteka/5/Actori_i_Factori.pdf).
17. Risse Th. Transnational Actors and World Politics. Handbook of International Relations. Ed. by W.Carsnaes, Th.Risse, B.A.Simmons. L., a.o.: Sage, 2002. P. 255-274.

**Roeva-Mkrtychyan Ekaterina Borisovna.** SPIN: 2803-0440. E-mail: [plu2310@yandex.ru](mailto:plu2310@yandex.ru).

Date of receipt 02.04.2018

Date of acceptance 20.05.2018