

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ, ПРИЕМНЫХ И ОПЕКУНСКИХ СЕМЕЙ В ШКОЛЕ

DOI: 10.25629/НС.2018.05.08

ОВЧАРЕНКО Л.Ю., ДОРОШЕНКО Т.Н.

Московский городской педагогический университет. г. Москва

Аннотация. В статье рассматривается проблема социализации детей-сирот в рамках процесса по установлению взаимоотношений личности с социумом на основе реализации имеющихся индивидуальных особенностей в социальном обучении, самопознании и самореализации, что в свою очередь обеспечивает социальные знания, социальные умения и социальный опыт личности. Обосновывается значение перехода от воспитания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам жизнеустройства. Делаются акценты на трудностях, с которыми сталкивается приемный ребенок, обучаясь в общеобразовательной организации, это и страх неуспеха, и неумение быть в контакте со взрослыми, опасения, что его не примут в новом коллективе. Процессы воспитания и обучения школьников в замещающих семьях часто сопряжены стрессовыми переживаниями, причины которых связаны, прежде всего, со сменой образа жизни, как ребенка, так и родителей, изменениями системы семейных отношений, а также с чрезмерными нагрузками на обучающегося в современной школе. Замещающие родители ощущают недостаточность родительских компетенций, практических навыков, позволяющих естественно, в процессе жизнедеятельности решать возникающие трудности, применяя полученные при подготовке знания. Для изучения обозначенной проблемы была представлена программа, направленная на обеспечение психолого-педагогической работы школы с замещающими, приемными и опекунами семьями, по вопросу социализации детей-сирот. Основной задачей психолого-педагогической работы с приемным ребенком является его успешная адаптация в учебный коллектив, что будет способствовать его лучшему вхождению в жизнь общества.

Ключевые слова: социализация, психолого-педагогическое взаимодействие, дети-сироты, приемная семья, опекунская семья, замещающая семья, образовательная организация.

Введение

Семья, в которой ребенок воспитывается не кровными родителями, называется замещающей. К разным видам замещающих семей относят семьи усыновителей, опекунские и приемные семьи. Основной функцией таких семей становится замена ребенку утраченной кровной семьи и отсутствующих биологических родителей.

Образовательная организация берет на себя функции по оказанию помощи ребенку в защите его прав и законных интересов, осуществлении систематического контроля за состоянием здоровья, обучением, воспитанием, материально-бытовым содержанием, содействию в преодолении трудностей в учебе, так как каждый ребенок уникален, имеет собственное прошлое, личность и набор потребностей. В этой связи необходима система работы педагогов, психологов, социальных и медицинских работников, которые во взаимодействии друг с другом, будут постоянно сопровождать таких воспитанников в образовательной организации. Подобная система носит сопровождающий характер и включает в себя комплексную программу социального, психолого-педагогического, правового и медицинского сопровождения. Необходимо иметь ясную и исчерпывающую картину детских потребностей и выявить, насколько замещающая, приемная и опекунская семья отвечает этим нуждам. Это особенно критично для детей, которые жили в интернате, так как каждое перемещение является травмирующим, и большое количество переездов имеет очень негативный эффект на развитие ребенка. Итогом совместной деятельности является индивидуальная программа психолого-педагогической работы школы.

Замещающая семья как субъект психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Существует огромное количество случаев, когда дети не могут быть возвращены в биологическую семью или родственникам. Это может быть временное или постоянное отделение от семьи. Для таких детей очень важна возможность попробовать жить в семье для достижения оптимального состояния здоровья и развития.

Семейные формы жизнеустройства детей-сирот являются наиболее приоритетными, так как они дают ребенку возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации [1, 4, 7, 8, 18]. Одной из таких форм может быть замещающая семья.

Замещающая семья понимается как форма воспитания ребенка (детей) в профессиональной семье на основании договора между тремя сторонами: орган опеки и попечительства, учреждение для детей-сирот и замещающий родитель. В замещающую семью передаются дети, которым необходима временная семья или требуется создание особых условий сопровождения и поддержки ребенка в заменяющей кровную семью системе отношений. Основной целью данной формы устройства является обеспечение успешной социализации детей, формирование у них вторичной привязанности к приемным родителям. Замещающая семья нередко бывает переходной формой к усыновлению и/или опеке, в результате определения ребенком в соответствующем социальном статусе. Сроки процедуры оформления и передачи ребенка в замещающую семью могут быть разными и зависеть от конкретной ситуации жизни сироты.

Замещающие семьи могут заботиться о любых детях, которые передаются различным категориям замещающих семей [12]. Это экстренная замещающая семья, где размещение имеет очень короткий срок и применяется при крайней необходимости попечения над ребенком. Замещающая семья для короткого или среднего срока проживания подбирается после принятия решения о невозможности безопасного возвращения ребенка в биологическую семью в настоящий момент, но желательного возвращения в нее позднее.

Замещающая семья для длительного проживания существует для некоторых детей, которые никогда не вернуться в биологическую семью, но им необходим опыт безопасной и стабильной жизни в семье. Единственным путем для достижения этого является опекунская семья длительного проживания. Эта форма семейного жизнеустройства эффективна в ряде случаев: для старших детей, для сирот с единокровными сестрами и братьями, для детей, у которых возможно и желательно сохранять отношения с биологической семьей, даже если они не могут жить в семье.

Специализированные замещающие семьи подбираются детям с особыми потребностями, включающими физические дефекты и проблемы в обучении, или детям с серьезными поведенческими проблемами, которым необходим специальный уход, в том числе специальные тренировки, которые должны быть частью семейной среды [13, 14].

Еще одной формой семейного жизнеустройства является замещающая семья для национального усыновления. Усыновление – это крайняя мера, так как она разрывает все связи с биологическими родственниками. Следовательно, это не может быть автоматически применимо для ребенка, отделенного от семьи. Усыновление наиболее приемлемо для очень маленьких детей, которые, несмотря на все усилия, не могут воссоединены с семьей, или чьи семьи совершенно неизвестны. Также для детей, которые длительное время жили в замещающей семье, и семьи хотят официально оформить отношения, чтобы вся семья могла чувствовать себя безопасно в отношении их совместного будущего.

Необходимо отметить, что усыновление – это процесс поиска семьи для ребенка, а не подбор ребенка для семьи [8, 9]. Необходима осторожность при оформлении усыновления над детьми следующих категорий: старшие дети (старше шести лет); группа единокровных сестер и братьев; дети с особыми потребностями.

Специализированный уход с проживанием в учреждении – маленькие семейные дома. Некоторым детям будет необходим уход с проживанием в учреждении из-за жизненной необходимости или из-за особых потребностей, который нельзя предоставить при размещении в семьях. Ключевыми элементами для достижения эффективности социализации являются: фигуры родителей; акцент на персональное пространство и возможности; работа на дому.

Особенности формирования привязанности детей-сирот в замещающей семье

Привязанность как формирование положительного аффективного отношения ребенка к значимому другому (взрослому, родителю) является ключевым вопросом построения позитивной системы отношений в новой семье ребенка. В психологии развития и психологии личности этот вопрос поднимался во многих исследованиях [9, 12, 17].

В исследованиях психологов убедительно показано, что если ребенок получает достаточно тепла и заботы родителей, когда нуждается в ней, то: у него развивается чувство собственной ценности, вера в доброжелательность и отзывчивость окружающих; формируются благоприятные взаимоотношения с окружающими во взрослой жизни; он получает положительный опыт для своего родительского поведения в будущем; интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка будет протекать более гармонично, снижается риск задержки психического развития.

Рассматривая социализацию детей-сирот можно выделить множество причин, вызывающих трудности вхождения ребенка в систему социальных отношений [8, 15]. К основным причинам относятся неадекватность восприятия детьми-сиротами системы социальных требований, предъявляемых к ним социумом; социально-педагогическая запущенность, которая может повлечь особенности психологического здоровья и психического развития; дефицитарность полноценного, и так важного для личностного благополучия, общения со значимыми взрослыми; ограниченность социальной активности ребенка; недостаточность включения детей в разные виды значимой практической деятельности, приводящее к скудности социального опыта; проявления ограничений в сфере реализации усвоенных социальных норм и социального опыта; высокий уровень разных видов депривации и т.д.

Все без исключения дети нуждаются в формировании благополучной эмоциональной привязанности к своим родителям. Однако, для детей, попавших в семью из детского дома, этот процесс протекает с большими сложностями. Эмоциональные отношения между ребенком и его кровными родителями складываются, в том числе, и благодаря биологической связи. Такой связи между замещающими родителями и ребенком нет. Однако, это не значит, что благополучная эмоциональная привязанность между ними не может быть установлена. Напротив, при определенных усилиях и большом терпении это возможно. Чтобы справиться со сложностями в эмоциональном развитии приемного ребенка необходимо, прежде всего, понимать, в чем эти сложности заключаются [12].

Формирование привязанности происходит в следствие искреннего и благоприятного отношения в семье, открытого выражения эмоций и чувств, их обсуждения с использованием я-сообщений, соблюдении семейных ритуалов, проведении семейных праздников и т.д.

Создание замещающей семьи связано с идеей обеспечения детей постоянной семьей, осознавая ее влияние на детскую привязанность. Это тщательно спланированный и длительный процесс. Сначала усыновляющая семья навещает ребенка, как если бы он был их близким родственником. В течение этого времени приемные родители помогают ухаживать за ребенком и берут его с собой на прогулки. Сначала с социальным работником (с тем, к которому малыш наиболее привязан), а затем самостоятельно. Если этот процесс увенчивается успехом и у ребенка формируется привязанность к будущему усыновителю, проводится официальная оценка семьи как потенциальных приемных родителей. Когда юридически процесс усыновления завершен, ребенок переезжает туда на постоянное жительство и время от времени ездит в гости в прежнюю семью, чтобы поиграть с суррогатными братьями и сестрами. Такие поездки постепенно становятся все более редкими.

Таким образом, учитываются социально-эмоциональные потребности ребенка и его привязанности, чувство разлуки и потери при перемещении от одного опекуна к другому. Медленный и постепенный перенос привязанности на приемного родителя значительно уменьшает травму ребенка и возникающие в последствии психические проблемы [15].

Привязанности ребенка напрямую влияют и на его познавательное развитие. Основными параметрами являются удовлетворение потребности ребенка в безопасности и готовность к познанию мира. Ненадежный тип привязанности не обеспечивает удовлетворения основной потребности ребенка в безопасности, что в последствии приведет к искажению восприятия окружающего мира, нарушению или задержке познавательного развития ребенка. Тип привязанности формируется в основном в результате проявления отношения, эмоциональности и поведения матери или другого значимого взрослого в отношении ребенка [19].

Оказываясь в новой семье, у ребенка формируется новая идентичность. Определяется социальный и личный статусы, его роль, эмоциональная позиция в новой системе отношений. Частью этой идентичности станет формирование позиции в образовательной организации. Понимание этого факта должно лечь в основу деятельности образовательных организаций и служб семейного устройства при работе с замещающей семьей (в рамках ее психолого-педагогического сопровождения).

К сожалению, в детских домах все чаще встречаются дети, от которых вторично отказались по причине проблем в школе. Эти дети плохо учились, не соблюдали дисциплину, прогуливали уроки, оказывали отрицательное влияние на одноклассников, были неконтактными, грубыми, неусидчивыми и т.д. Трудности с такими учащимися испытывают и учителя, которые сетуют на невозможность работать в классе, постоянные отвлечения на дисциплину, на немотивированность приемных детей и жизнь их какой-то своей жизнью с особыми, непонятными правилами. Педагоги часто обеспокоены реакцией родителей на ситуацию обучения «другого» ребенка в классе, которая часто бывает неприветливой по отношению к приемным детям [6]. Педагогов и родительский комитет пугает ребенок вне семьи. Он признается опасным и нередко оттесняется от социума. Бывает и полярная реакция, когда сочувствие к ребенку-сироте переполняет взрослых и они пытаются во всем ему потакать, погружая в ситуацию гиперпротекции. Очень важной в данном контексте является грамотно выстроенная профессиональная позиция педагога.

В эмпирическом исследовании, проведенном методом анкетного опроса в 2017 году в ряде школ города Москвы, педагоги в количестве 127 человек выразили свои опасения относительно адаптационных трудностей, которые они наблюдали у некровных детей, обучающихся в общеобразовательных школах (рисунок 1).

Самыми распространенными адаптационными трудностями, с точки зрения учителей, являются особенности эмоциональной сферы приемных детей, а именно проявление их защитной агрессии. Связана такая агрессивная реакция прежде всего с особым отношением детей самих к себе. Важное значение при адаптации в новом коллективе будет иметь отсутствие или недостаточность позитивного опыта построения социальных отношений со сверстниками.

Оснований для того, что приемный ребенок не такой, как другие дети много. Основными из них являются: эмоциональная депривация, госпитализм, сильнейший хронический стресс, запускающийся при любом раздражителе, не проходящее ощущение, что ребенком пренебрегают, как ответная реакция на отказ семьи от него и отсутствие в опыте семейного уклада жизни, своих семейных ценностей. Такой опыт заставляет ребенка-сироту выживать и любыми средствами становится сильнее, или наступает обратная ситуация, когда ребенок слабеет перед всеми социальными трудностями. Нередкое жестокое обращение в опыте ребенка ложится в основу нарушения психоэмоциональной сферы и поведения. Тогда такой ребенок в классе может принимать образ жертвы или, наоборот, агрессора, перенося свои детские переживания на ситуацию актуального общения. Подобные явления наблюдаются и в системе межличностного взаимодействия и между самими детьми в учреждении, которая бывает подчинена строгой иерархии.

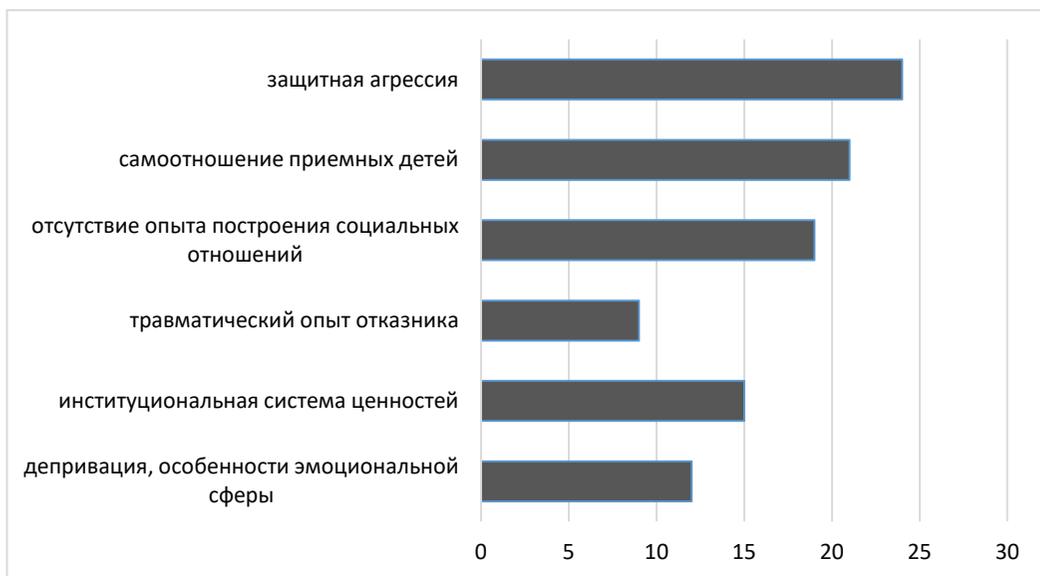


Рисунок 1 – Адаптационные трудности

Сложной страницей в жизни приемного ребенка может стать переживание горя утраты своих кровных родителей. Ребенок, потерявший родителей, будет отличаться замкнутостью, тревожностью, молчаливостью, вспышками гнева и агрессивности. Сам он может даже не связать свое актуальное эмоциональное состояние с пережитой потерей. Такое состояние будет очень серьезно влиять на адаптацию в классе и успешность обучения. Здесь самой важной становится работа психологов по проживанию такого серьезного опыта эмоционального переживания. Это станет основой для воссоздания нормального образа семьи.

Еще одной характеристикой приемных детей становится их институциональное воспитание, которое влечет за собой невозможность принимать решения и брать ответственность, т.к. воспитатели организуют жизнь детей, и они живут в «искусственной», организованной среде. Сейчас эта проблема преодолевается программами социализации, целью которых является погружение в жизнь (навыки приготовления пищи, ухода за домом, оплаты ЖКХ, ориентация в общественном транспорте и т.д.). Нередко дети-сироты проявляют капризность и требуют себе благ, т.к. привыкают, что они всегда всем обеспечены, потому что они без семьи [11]. У них не всегда формируется преемственность, когда старший отвечает за младшего. При этом в учреждениях дети всегда живут в группе, у них нет возможности уединиться и побыть самому с собой. Все события становятся достоянием группы.

Программа психолого-педагогической работы школы с замещающими семьями по вопросам социализации детей-сирот

Обучение приемного ребенка для учителя в классе может стать профессиональной задачей. Залогом успешного взаимодействия, обучения и построения полноценной системы отношений в школе, в целом, является работа команды специалистов в определенной системе. Педагогу важно знать личностные и эмоциональные особенности ребенка из приемной семьи, чтобы адекватно воспринимать их. Если ребенок в замещающей семье не очень давно, то он может демонстрировать некоторые неадекватные реакции: вспышки гнева, слезы, нарушение дисциплины, неестественная веселость и неприкрытая ирония, ступор и замкнутость, невозможность сосредоточиться и другие реакции на стресс адаптации в новой системе семейных отношений. В этой ситуации педагогу важно не усиливать стрессовое напряжение, высказывая замечания, упреки, вызывать родителей в школу, к директору и т.д. Реакции учителя на такое поведение должны быть

взвешенными и спокойными. Можно показать ребенку, что у него есть место в классе. На него можно возложить ответственность за что-то, дать какие-то небольшие поручения с неизменной положительной оценкой сделанного.

Аккуратным учителю стоит быть при формулировании критических замечаний. Важно, чтобы они были по делу, о поступке и без оценивания личности ребенка. Такие замечания должны обязательно содержать подсказку о благополучном выходе из ситуации, некотором виде решений, из которого ученик сможет выбрать приемлемый выход для себя.

Статус нового учащегося в классе будет во многом зависеть от оценки ребенка самим учителем. Реакция педагога на ребенка из замещающей семьи задаст вектор отношения к нему одноклассников. Дети из приемных семей часто воспринимают себя не такими, как все и отгораживаются, таким образом, от сверстников. Доброжелательное отношение одноклассников и учителя поможет снижать критичность подобных переживаний. В случае, когда зарождается травля одноклассниками приемного ребенка, ситуацию надо незамедлительно пресекать и проработать со всеми участниками. Так же это касается недоброжелательного отношения к ребенку со стороны других родителей.

И несомненно важным становится взаимодействие педагога с приемными родителями. Необходимой для более успешного процесса адаптации ребенка в школе станет постоянная фиксация любых достижений и продвижений вперед, даже самых небольших. Правильным будет сравнение успехов ребенка со своими прежними достижениями и их прогресс. Хорошо, если приемных родителей удастся привлекать к социальному партнерству и сотрудничеству в жизни класса. Двойные стандарты в воспитании ребенка являются негативной практикой вообще. Особенно отрицательно она влияет в случае учеников из приемных семей, когда требования, разрешения, запреты и правила сильно разнятся у родителей и учителей. Такие противоречия приведут к усугублению любой негативной ситуации. Ребенку крайне необходимо четко понимать единый стандарт требований и правил, предъявляемых к нему со стороны всех взрослых.

Учителя имеют разный опыт взаимодействия с детьми из замещающих семей. Высказывая свои представления о возможных трудностях в таком взаимодействии, педагоги обращают внимание на потенциальные конфликтные отношения в классе с ребенком-сиротой, неадекватное поведение таких детей в связи с отсутствием должного социального опыта и другие причины, представленные на рисунке 2.

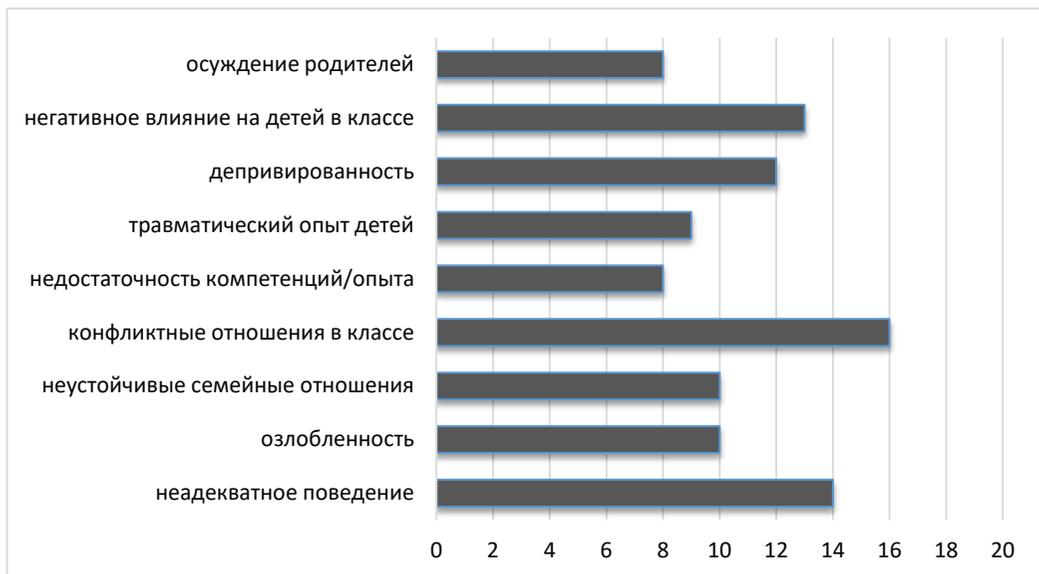


Рисунок 2 – Ожидаемые трудности с позиции учителя

Ответом на возникновение вышеуказанных нюансов может стать система работы специалистов в образовательной организации [1, 2]. В качестве примера приведена программа, направленная на обеспечение психолого-педагогической работы школы с замещающими, приемными и опекунами семьями и включающая в себя работу с позитивными установками детей-сирот по отношению к семье и на проработку смешанных и противоречивых чувств к замещающим родителям, так как особенно для старших детей и подростков типично восприятие размещения в замещающей семье как измена по отношению к кровной. Группа детей, включенных в программу, может быть сегрегированной по возрасту и разновозрастной, формироваться из детей, длительно проживающих в замещающей, приемной и опекунской семье или только начинающих и не имеющих семейного опыта проживания. Программа может быть построена на основе индивидуальных и групповых занятий, с включением в содержание коррекционно-развивающих и реабилитационных составляющих.

Построение и реализация модели психолого-педагогического сопровождения и поддержки замещающих семей в образовательной организации должна быть основана на реальных потребностях и запросах замещающих семей [3, 10]. Они нуждаются в помощи и профессиональной поддержке специалистов (педагогов, психологов, социальных и медицинских работников) на этапе адаптации, в процессе вхождения ребенка в новую семью, в установлении контакта с приемным ребенком, в построении отношений с одноклассниками и всей школьной системой, в решении конфликтных ситуаций, в преодолении трудностей в психофизическом развитии, коррекции негативных особенностей становления личности ребенка в ходе взросления, в построении взаимоотношений с кровными родственниками ребенка, эмоциональное выгорание замещающих родителей и др.

Решение этих проблемных вопросов оказывается возможным при создании системы комплексной помощи специалистов разного профиля: педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных работников и педагогов, и системно выстроенной модели социального и психолого-педагогического сопровождения.

Целью программы выступает осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной, правовой, психологической, педагогической помощи и поддержки педагогам, опекунам (попечителям) детей-сирот, а также самим подопечным, обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка.

Задачи программы включают в себя:

1. Содействие замещающим родителям в создании благоприятных условий для проживания и воспитания ребенка в замещающей семье с целью его успешной социализации.

2. Сопровождение процесса адаптации приемного ребенка и принимающей его семьи в новых условиях, оказывать помощь в преодолении отрицательного травматического опыта приемного ребенка (пережитого пренебрежения и жестокого обращения, опыта пребывания в интернатном учреждении).

3. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции и воспитательного потенциала замещающих родителей, развитие и поддержание родительских навыков взаимодействия с приемным ребенком.

4. Содействие замещающей семье в ситуации защиты прав и интересов ребенка.

5. Предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающей семье.

Администрацией образовательной организации проводится определенная работа по защите прав и интересов детей-сирот. Замещающая семья передает ребенку жизненный опыт, которым он может руководствоваться на протяжении всей своей жизни. Школой реализуется образовательная программа, а также проводится работа по профориентации и сопровождению психолого-педагогических запросов педагогов и родителей.

Специалист по охране детства (социальный педагог, специалист по социальной работе) ведет сбор специальной информации о ребенке и ведет необходимую документацию: составляется учетная карточка, индивидуальная программа сопровождения, предусматривающая оказание помощи детям из замещающих семей при решении наиболее актуальных вопросов, организует посещение детей в домашней обстановке, проводит беседы с опекунами и замещающими родителями.

В структуре психолого-педагогического сопровождения замещающих семей и приемного ребенка в образовательной организации, представленной в данной программе, можно выделить составляющие, которые способствуют достижению конечной цели.

Исполнителями и кураторами программы являются классные руководители.

Организационный блок включает в себя мониторинг следующих сведений: списки опекаемых детей на бесплатное питание; информация о летнем отдыхе и летней занятости детей; готовность опекаемых к новому учебному году, материальная обеспеченность (одежда и обувь, школьные принадлежности, учебники); ведение социального паспорта детей-сирот; проверка успеваемости опекаемых; фиксация фактов о семьях, не выполняющих надлежащим образом опекунские обязанности.

Диагностический блок [5] включает в себя проведение диагностических мероприятий с членами замещающих семей (родители, кровные и приемные дети). Его осуществляет психолог и социальный педагог школы. Областью психодиагностического исследования ребенка является оценка опыта взаимодействия со сверстниками, трудности в обучении, включенности в социальную группу, уровня травматизации; индивидуальные ресурсы, способы совладения со стрессом; «образ семьи» глазами ребенка; причины возможного нежелания жить в новой семье; ожидания и установки, связанные с семьей; наличие нарушений самооценки и поведения [4, 10].

Последовательность действий педагога-психолога в школе:

1. Изучение личного дела ребенка.
2. Получение информации от педагогов и классного руководителя школы.
3. Наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях школьной жизни
4. Анализ результатов игровой и продуктивной деятельности.
5. Разработка и утверждение индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей-сирот в условиях образовательной организации.
6. Отработка травматического опыта ребенка, особенностей отношения с кровной семьей, взаимоотношения внутри новой семейной системы.

Очень важно, чтобы оценка проводилась командой опытных в разных сферах профессионалов. Команда должна обязательно включать психолога, социального педагога, классного руководителя. Цель команды – социальные, психологические, педагогические и связанные с развитием потребности ребенка.

Классными руководителями диагностические процедуры проводятся каждые полгода. Диагностическая карта заполняется в начале учебного года. В карту педагоги вносят первичные данные, полученные в ходе диагностики. Повторное исследование предполагает анализ выявленных затруднений и динамику продвижений и успехов ребенка в школе во всех сферах, урочной и внеурочной деятельности, творчестве и т.д. Эта фиксация прогресса и станет совокупным показателем динамики развития ребенка: отношение к учебе, успеваемость, по каким предметам имеются затруднения, характер учебной мотивации, развитие познавательных процессов, выполнение школьного режима и правил поведения, устойчивость эмоционального состояния, уровень тревоги и агрессии, наиболее яркие черты характера и т.д.

Социальная оценка позволит описать семью ребенка, историю его отделения от биологической семьи и последующие места жительства. Особое внимание необходимо обратить на опре-

деление единокровных братьев и сестер [20]. Психологическая оценка фиксирует на эмоциональное и физическое здоровье и развитие ребенка. Оценка физического состояния предназначена для определения физического здоровья и развития ребенка.

Ситуация жизнедеятельности каждого приемного ребенка в новой семье включает в себя совокупность различных факторов. Следовательно, специалистам полезно составлять «дорожную карту» или «путеводитель обдумывания» того, что должно быть включено в систему психолого-педагогического сопровождения. Одним из таких инструментов может стать структура оценки нуждающихся детей и их семей. Оценка должна быть непременно сфокусирована на ребенке и его развитии с учетом экологичности в достижении результатов. При оценивании важно включать работу всю семью, как систему и опираться на сильные качества, так же, как на выявление сложностей.



Рисунок 3 – Структура оценки нуждающихся детей и их семей

Для команды специалистов очень важно быть последовательной в своих оценках, и поэтому одни и те же инструменты должны быть использованы для всех детей одного возраста/уровня понимания. Тем не менее, для различных возрастных групп уместно применять различные методики [16]. Для работы с детьми с особыми потребностями должны применяться специально адаптированные методики.

Специалисты могут использовать опросники, анкетирование, наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, тестирование.

Психолого-педагогической блок работы школы с замещающими, приемными и опекунами семьями по вопросам социализации детей-сирот включает:

- консультативную работу, которая реализуется в форме индивидуального консультирования родителей и детей по их запросу, также организации индивидуальных и групповых консультаций со специалистами: юристом, медицинским работником, социальным работником. Консультирование используется для передачи психолого-педагогической, юридической и административной информации замещающим родителям и детям, а также как вид психолого-педагогической помощи членам замещающих семей.

- информационное просвещение, которое заключается в подготовке и распространении качественной и достоверной информации по вопросам воспитания ребенка в замещающей семье. Информация может быть представлена в виде информационных листов, буклетов и памяток. Также предусмотрено размещение информации по вопросам воспитания приемного ребенка в семье на электронных ресурсах и в средствах массовой информации.

- профилактическая работа, реализуемая в следующих формах работы: организация досуга замещающих семей (праздники, конкурсы); организация работы игровой семейной гостиной, игротки для детей из замещающих семей.

- социальная поддержка опекаемых включает в себя поддержание связи с родителями для выявления малоимущих и многодетных приемных семей; выяснение видов помощи опекаемым; изучение потребности в летнем отдыхе детей; оказание помощи выпускникам; необходимое содействие в устройстве детей в детские оздоровительные организации, в получении путевок.

- работа с подопечными детьми и опекаемыми включает в себя контроль за организацией медицинского обследования опекаемых; посильную помощь опекаемым и приемным детям в обучении (беседы с родителями, учителями-предметниками); постановка на внутришкольный учет обучающихся со сниженной успеваемостью; проверка дневников, просмотр школьных журналов.

- социально-психологическая работа. Наиболее распространенной формой работы с историей жизни является книга истории жизни, которая создается вместе с ребенком. Создание такой книги должно насколько возможно быть совместной работой ребенка и опекуна или школьного психолога. Поэтому обязанностью педагогов, психолога школы является все для получения как можно больше количества информации. Часто бывает так, что дети имеют большие пробелы в знании своего прошлого, особенно раннего возраста, и поэтому потребуются некоторые реконструкции.

- коррекционно-развивающие занятия. Основная цель занятий – создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в замещающей, приемной и опекунской семье. Форма проведения занятий – интерактивная.

Систематическая ежедневная работа педагогов, специалистов, родителей поможет учащимся преодолеть адаптационные трудности, сложности в обучении и особенности поведения.

Заключение

Каждый ребенок индивидуален, и поэтому лучшим способом психолого-педагогической работы школы с замещающими семьями будет приспособление программы под индивидуальные потребности каждого ребенка и ситуацию. Следовательно, необходимо иметь ясную картину истории ребенка, его потребностей и желаний. На основе информации, указанной выше, и в соответствии с возрастом ребенка и его уровнем развития, соответствующая программа должна быть создана. Педагогическим работникам, работающим с детьми из приемных и замещающих

семей, важно самим повышать свое профессиональное мастерство для работы с такой категорией детей. С расширением программы по поддержанию семейных форм жизнеустройства детей, некровных детей, обучающихся в обычной городской школе будет становиться все больше и больше. Профессиональной задачей учителя, классного руководителя и других специалистов школы сделать адаптацию таких детей в школьном социуме максимально эффективной.

Большинство детей не имеют возможности развивать здоровые привязанности со взрослыми, которым они доверяют, и многие их трудности и задержки являются в основном итогом. Понимание этих трудностей необходимо учитывать для полноценной программы сопровождения ребенка в образовательной организации. Эти трудности могут включать: низкую самооценку; слабое физическое развитие; слабое когнитивное развитие; нечеткое представление о своей личности; нечеткое представление своей персональной истории; непоследовательное осознание морали; сложности в поведении; трудности в формировании здоровых отношений; трудности понимания и вовлечения в соответствующее физическое поведение; нанесение вреда самому себе; агрессия, направленная на других, или жестокость к животным; аутические тенденции и поведение по стереотипам.

Принятие решения, касающегося наилучшего подхода к каждому ребенку, находящемуся в тяжелой жизненной ситуации, включает рассмотрение целого комплекса сложных вопросов. Роль образовательной организации в этом случае решающая, так как следует учитывать все основные пункты (бесспорные потребности ребенка, пожелания семьи, пожелания ребенка, историю семьи, историю мест жительства ребенка, все результаты оценки ребенка, все заявления о плохом обращении, все дополнительные факты, такие как болезнь, недееспособность или поведенческие аспекты), взвесить их и составить план для ребенка, направленный на удовлетворение его или ее потребностей, с учетом уважения права жизни в семье, а также родительского воспитания.

Литература:

1. Захарова Ж.А. Помощь и поддержка замещающих семей // Детский дом, 2007, №1 (22), с. 3-6.
2. Зотова М.В., Чельшева Ю.В. Социально-психологические аспекты гражданской социализации подростков асоциального поведения / Актуальные проблемы науки, образования и социальной работы. Сборник научных статей. Москва, Перо, 2015. С. 58-68.
3. Макшанцева Л.В. Психологическая экспертиза в сфере образования / Проблематика помогающих профессий в разных сферах общественной жизни. М., Перо, 2017. С. 147-175.
4. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей / Под ред. Смыкало Л.В. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. 202 с.
5. Николаева Е.И. Диагностический инструментарий в помощь специалистам, работающим по семейному устройству детей-сирот. М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. 184 с.
6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993. 352 с.
8. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот (Профессиональная замещающая семья). М.: Генезис, 2006. 368 с.
9. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из наиболее перспективных моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии, 2001, № 3-4.
10. Попова И.Н. Содержание социально-психолого-педагогической деятельности по сопровождению замещающих семей: технологический аспект. Владимир: КНИГИ ДНЯ, 2011. 92 с.
11. Романова Е.С., Решетина С.Ю. Карьера и одаренный ребенок: психологический аспект. Mauritius, LAP LAMBERT, 2017.
12. Романова Е.С., Овчаренко Л. Ю. Основы профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие. М.: «Перо», 2015. 174 с.
13. Рыжов Б.Н. Внутренняя структура деятельности с позиции системной психологии // Системная психология и социология. 2013. № 8. С. 5-8.

14. Рыжов Б.Н. Системная психометрика напряженности // Системная психология и социология. 2013. № 7. С. 5-25.
15. Чельшева Ю. В. Референтные группы и ценностные ориентации подростков с асоциальным поведением // Системная психология и социология. 2015. № 4 (16). С. 23-29.
16. Bowyer S. & Wilkinson J. 2013. Evidence scope: models of adolescent care provision. Research in practice.
17. Browne K. The risk of harm to young children in institutional care. Save the children, UK, 2009.
18. Carter R. Family Matters: A study of institutional childcare in Central and Eastern Europe and the Former Soviet Union. London: Every child, 2005.
19. Fernandez E. & Barth R.P. (eds.) 2010. How does foster care work? International evidence on outcomes, London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
20. Gilbert N., Parton N. & Skivenes M. (eds.) 2011. Child protection systems: international trends and orientations, New York, NY: Oxford University Press.

Овчаренко Лариса Юрьевна. SPIN-код: 9061-0490. E-mail: OvcharenkoLU@mgpu.ru.

Дорошенко Татьяна Николаевна. SPIN-код: 3289-0520. E-mail: DoroshenkoTN@mgpu.ru.

Дата поступления 12.03.2018

Дата принятия к публикации 20.05.2018

**PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF FOSTER, SUBSTITUTE
AND GUARDIAN FAMILIES AT SCHOOL ON ISSUES RELATING
TO SOCIALIZATION OF ORPHAN CHILDREN**

DOI: 10.25629/HC.2018.05.08

OVCHARENKO L.YU., DOROSHENKO T.N.

Moscow City Pedagogical University. Moscow

Abstract. The article deals with the problem of socialization of orphan children in the process of relationships between the individual and a society based on the implementation of existing individual features in social learning, self-knowledge and self-realization, that provides in turn social knowledge, social skills and social experience of the individual. The authors explains the importance of transition from education of children in residential care to a family-based living arrangement. Emphasis is placed on the difficulties faced by the adopted child studying in a General education organization that is the fear of failure and the inability to be in contact with adults, fears not to be accepted in a new team. Education and training of schoolchildren in substitute families are often accompanied by stress, where the reason for it is a matter of changing the lifestyle of a child and parents, changing the atmosphere of family relations as well as excessive stress on a child in modern school. Substitute parents do not have enough practical skills to help apply in difficult situations and take quick, thoughtful measures to correct the situation. To study this problem a program aimed at providing psychological and pedagogical work of the school with substitute, foster and guardian families on the socialization of orphans was presented. The main task of psychological and pedagogical work with a foster child is its successful integration into the teaching staff, which will contribute to its better entry into society.

Keywords: socialization, psychological and pedagogical interaction, orphan children, foster family, guardian family, substitute family, educational organization.

References:

1. Zakharova Zh.A. [The help and support of foster families]. *Detskii dom*, 2007, №1 (22), pp. 3-6. (In Russ.).
2. Zotova M.V., Chelysheva Yu.V. Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty grazhdanskoi sotsializatsii podrostkov asotsial'nogo povedeniya [Socio-psychological aspects of civil socialization of adolescents asocial behavior]. *Aktual'nye problemy nauki, obrazovaniya i sotsial'noi raboty [Actual problems of science, education and social work]*. Sbornik nauchnykh statei. Moscow: Pero, 2015. pp. 58-68.

3. Makshantseva L.V. Psikhologicheskaya ekspertiza v sfere obrazovaniya [Psychological examination in the field of education]. *Problematika pomogayushchikh professii v raznykh sferakh obshchestvennoi zhizni* [Problems of helping professions in different spheres of public life]. Moscow: Pero, 2017, pp. 147-175.
4. *Metodicheskie rekomendatsii po podgotovke i soprovozhdeniyu zameshchayushchikh semei* [Methodological recommendations for the preparation and maintenance of substitute families]. In Smykalo L.V. (ed.). St. Petersburg: St. Peterburgskaya obshchestvennaya organizatsiya "Vrachi deytam", 2010, 202 p.
5. Nikolaeva E.I. *Diagnosticheskie instrumentarii v pomoshch' spetsialistam, rabotayu-shchim po semeinomu ustroystvu detei-sirot* [Diagnostic tools to help professionals working on the family device of orphans]. Moscow: Prospekt, 2010, 184 p.
6. Ovcharova R.V. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva* [Psychological support of parenthood]. Moscow: Institut Psikhoterapii Publ., 2003, 319 p.
7. Ovcharova R.V. *Spravochnaya kniga shkol'nogo psikhologa* [The reference book of the school psychologist]. Moscow: Prosveshchenie, 1993, 352 p.
8. Oslon V.N. *Zhizneustroystvo detei-sirot (Professional'naya zameshchayushchaya sem'ya)* [Life-support of orphans (Professional substitute family)]. Moscow: Genezis, 2006, 368 p.
9. Oslon V.N., Kholmogorova A.B. [Replacement professional family as one of the most promising models for solving the problem of orphanhood in Russia]. *Voprosy psikhologii*, 2001, no. 3-4. (In Russ., abstr. in Engl.).
10. Popova I.N. *Soderzhanie sotsial'no-psikhologo-pedagogicheskoi deyatel'nosti po soprovozhdeniyu zameshchayushchikh semei: tekhnologicheskii aspekt* [The maintenance of social-psychological-pedagogical activity on support of substitute families: technological aspect]. Vladimir: KNIGI DNYa, 2011, 92 p.
11. Romanova E.S., Reshetina S.Yu. *Kar'era i odarenniyi rebenok: psikhologicheskii aspekt* [Career and gifted child: the psychological aspect]. Mauritius, LAP LAMBERT, 2017.
12. Romanova E.S., Ovcharenko L. Yu. *Osnovy pororientatsii detei-sirot i detei, ostav-shikhsvya bez popecheniya roditeli* [Basics of vocational guidance for orphans and children left without parental care]. Moscow: Pero, 2015, 174 p.
13. Ryzhov B.N. [Internal structure of activity from the position of system psychology]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya*, 2013, no. 8, pp. 5-8. (In Russ., abstr. in Engl.).
14. Ryzhov B.N. [Systemic psychometrics of tension]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya*, 2013, no. 7, pp. 5-25. (In Russ., abstr. in Engl.).
15. Chelysheva Yu. V. [Reference groups and value orientations of adolescents with antisocial behavior]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya*, 2015, no. 4 (16), pp. 23-29. (In Russ., abstr. in Engl.).
16. Bowyer S. & Wilkinson J. 2013. Evidence scope: models of adolescent care provision. Research in practice.
17. Browne K. The risk of harm to young children in institutional care. Save the children, UK, 2009.
18. Carter R. Family Matters: A study of institutional childcare in Central and Eastern Europe and the Former Soviet Union. London: Every child, 2005.
19. Fernandez E. & Barth R.P. (eds.) 2010. How does foster care work? International evidence on outcomes, London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
20. Gilbert N., Parton N. & Skivenes M. (eds.) 2011. Child protection systems: international trends and orientations, New York, NY: Oxford University Press.

Ovcharenko Larisa Yur'evna. SPIN: 9061-0490. E-mail: OvcharenkoLU@mgpu.ru.

Doroshenko Tat'yana Nikolaevna. SPIN: 3289-0520. E-mail: DoroshenkoTN@mgpu.ru.

Date of receipt 12.03.2018

Date of acceptance 20.05.2018