

ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ФОРМИРУЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ЕГО ВЛИЯНИЯ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ

DOI: 10.25629/НС.2018.05.13

ГРИГОРЬЕВА М.А.^{1,2}, ЛАПТЕВ Л.Г.³, ПАХОМОВА Е.А.⁴

¹Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого.
г. Балашиха

²4-й Центральный научно-исследовательский институт Министерства обороны РФ.
г. Юбилейный

³Академия управления МВД Российской Федерации. г. Москва

⁴Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя. г. Москва

Аннотация. В статье авторы раскрывают сущность, психологические особенности интернет-зависимости формирующейся личности. Ими охарактеризовано место игровой компьютерной зависимости в ряду других разновидностей девиантного поведения, выделены и охарактеризованы пять типов проявления игровой компьютерной зависимости. Особое внимание отведено обоснованию приоритетных направлений и психотехнологиям эффективной социально-психологической профилактики интернет-зависимости формирующейся личности несовершеннолетних как системы мер по усилению их безопасности в современном российском обществе. Вводимые в научный оборот новые эмпирические данные системно характеризуют выявленную направленность и динамику роста числа зависимых подростков. Они показывают также, что определенная часть подростков и молодежи в нашей стране уже находится в компьютерно-интернетной зависимости. Такое положение с интернет-зависимостью в условиях обострения информационной борьбы обусловливает острую потребность в принятии мер по повышению безопасности формирующейся личности подростков. Это выдвинуло новые психологические задачи, связанные с повышением психологической безопасности формирующейся личности.

Ключевые слова: девиация; девиантная личность подростка; профилактика игровой интернет-зависимости; факторы безопасного поведения формирующейся личности.

Введение

Проблема, анализируемая в статье, актуальна по причинам теоретико-методологического и практического характера. Ситуация в мире, характеризующаяся перерастанием локального кризиса в глобальный, а в последующем и в противоборство претендента на мировое господство США против большинства стран, не желающих быть свергнутыми в невиданный самоуничтожающий пожар, в том числе с применением ядерного и других видов оружия массового уничтожения, приблизил человечество к крайней черте. Ради этого США, Англия, Франция и их сторонники перечеркнули большинство принятых правовых, нравственных и другие общечеловеческих обязательств и ценностей ради человеконенавистнического передела нашей прекрасной планеты и массового уничтожения не только созданных благ, но и ради уничтожения «лишних» миллиардов людей и других обитателей Земли. Для самоуничтожения всего живого на планете обезумевшие головы принимают на вооружение все без исключения достижения науки, техники, технологий, самой природы. Приоритетной и безоговорочной ценностью становятся самые всевозможные девиации человека, группы, целых слоев общества и их девиантное (отклоняющееся) поведение. В умах и сознании многих землян уже начинают господствовать цифровые «творения», в зависимость к которым уже начинают попадать незащищенные неразумные человеческие существа [3, 4, 5 и др.].

Одной из первых начинает принимать на себя разрастающиеся тотальные удары и атаки наша страна. Становится вполне очевидным, что достижения науки, созданные нормативные системы стран и их социально-экономические систем не обеспечивают эффективное выполнение возложенных на них миссии.

Современная российская государственность, экономические основы и социальная архитектура развития социума и функционирования подвергаются безнравственно разрушительным вторжениям варваров XXI века [2, 6, 9 и др.]. Это усугубляется финансово-экономической экспансией США, их западноевропейских приспешников, крушением прежнего мировоззрения и не сформированностью нового мировосприятия, которые порождают невиданные проблемы, внутренние конфликты и противоречия. Современная ситуация в духовной сфере российского общества определена специалистами как ценностно-нормативный вакуум.

В самом незащищенном положении в такой сложно и противоречивой реальности сейчас находится социально-демографическая группа, охватывающая детей и подростков. Своеобразие состава этой группы дает основание называть группой риска, так как они оказываются в пространстве перестройки локуса контроля, то есть испытывают трудности перехода от внешнего контроля со стороны взрослых к самоконтролю. Поэтому не случайно, что среди них характерно массовое проявление таких форм девиантного поведения, как алкоголизм, наркомания, проституция, суициды, преступность. Но особую опасность представляют девиантные проявления в поведении детей и подростков, связанные с компьютерной зависимостью, прежде всего, кажущейся безобидной игровой компьютерной зависимостью [6, 8, 10 и др.].

Происходит снижение возрастных границ многих видов девиаций, в том числе и преступности среди несовершеннолетних. Наряду с алкоголизацией, наркотизацией детей и подростков в последние годы зародилась и активно развивается так называемая «виртуальная зависимость», под которой подразумевается пристрастие к телепрограммам, компьютеру, Интернету, игровым автоматам и др. В статье анализируется одна из современных форм девиантного, зависимого поведения, свойственного преимущественно подросткам и молодежи (в силу возраста, возможности многих семей приобрести для детей домашний компьютер, общей компьютеризаций процесса обучения в школе, институте и т.д.). Исследование феномен Интернет-зависимости несовершеннолетних (Internet Addiction Disorder), проявляющегося как болезненное пристрастие к участию в сетевых процессах, как объект психологического исследования был выделен в 1996 году и к настоящему моменту привлекает нарастающее внимание со стороны ученых и практиков.

Состояние научной разработанности проблемы

В настоящее время проблема девиантного поведения и особенно проблема компьютерной игровой зависимости детей и подростков не поставлена в центр внимания научного сообщества. Достаточно отметить, что социологические и психологические исследования начали разворачиваться с начала 70-х гг. Афанасьев В.С., Дармодехин С.В., Маточкин И.В., Гишинский Я.И., Клейберг Ю.А. [3, 5, 10 и др.]. В развитии и институализации психологии девиантного поведения большая заслуга принадлежит академику Кудрявцеву В.Н. Полезными являются результаты исследования девиантного поведения детей и подростков, которые получили Беличева С.А., Дармодехин С.В., Дубровина И.В., Клейберг Ю.А., Мардахаев Л.В., Павленок П.Д. [3, 5 и др.].

Таким образом, рост масштабов и форм отклоняющегося поведения, а также недостаточный уровень научной разработанности проблемы игровой компьютерной зависимости подростков ставит перед обществом задачу расширения масштабов и глубины психологического исследования отмеченного феномена и построения эффективной системы профилактики и преодоления такой социальной девиации, как игровая компьютерная зависимость среди несовершеннолетних. В связи с этим возникает необходимость анализа технологии профилактической работы с подростками с компьютерной игровой зависимостью, поскольку проводимые антидевиантные меры малоэффективны и бессистемны.

Цели и задачи исследования

С учетом актуальности проблемы, посвященной изучению игровой интернет-зависимости подростков авторы ставят *цель*: на основе уточнения сущности и содержания выделенного феномена обосновать направления и психотехнологии эффективной социально-психологической профилактики интернет-зависимости несовершеннолетних, как системы мер по усилению безопасности формирующейся личности в современном российском обществе.

Достижение этой цели, по оценке авторов статьи, представляется возможным на основе решения таких *научных и практических задач* как: уточнение сущности, содержания и психологических особенностей девиантного поведения подростков, проявляющегося в игровой компьютерной интернет-зависимости; в создании, апробации и внедрении психологической модели профилактики игровой интернет-зависимости формирующейся личности; в разработке авторской программы психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения интернет-зависимой личностью и выявления психологических условий эффективной организации всей намеченной работы.

Объект исследования

В качестве объекта исследования выделено девиантное поведение формирующейся интернет-зависимой личности подростка. В этом объекте нас интересует такая важная его предметная стороны, как профилактическая работа с интернет зависимыми подростками.

Методы исследования

Теоретико-методологическую базу исследования составили работы, посвященные проблемам развития общей теории девиантного поведения (Андреева Л., Змановская Е.В.); формирования аддиктивной личности (Гоголева А.В., Павленок П.Д., Рожков М.И.); труды, раскрывающие особенности игровой интернет-зависимости формирующейся личности подростка и психотехнологии ее профилактики (Байбородова Л.В., Клейберг Ю.А., Дубровская М.О., Зарецкий В.К., Колесов Д.В., Марков В.В.); технологии и методики работы социального педагога [4, 5, 10 и др.].

Авторами были использованы следующие методы исследования: анализ источников научной информации, опросные методы (анкетирование), тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент, методы математической статистики и обработки эмпирических данных.

Результаты и их обсуждение

По мнению специалистов, изучающих различные виды зависимого поведения и с учетом наших авторских результатов теоретического анализа и эмпирического исследования можно условно выделить пять типов «Интернет-зависимостей» формирующейся личности подростков:

1. Информационная перегрузка (так называемый навязчивый «веб-серфинг») – бесконечные путешествия по Сети, нахождение информации по базам данных и поисковым сайтам.
2. Навязчивая потребность в Сети – игра в онлайн-овые азартные игры, постоянные покупки или участия в аукционах.
3. Пристрастие к виртуальным знакомствам – предпочтение (замена) реальных отношений, семьи и друзей виртуальными «кибер-отношениями», зависимость от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях.
4. Киберсексуальная зависимость – непреодолимое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом, к обсуждению сексуальной тематики в чатах, специальных телеконференциях «для взрослых».
5. Компьютерная зависимость – постоянное участие в компьютерных играх (стрелялки – «Doom», «Quake», «Unreal», стратегии типа «Star Craft»).

Пристрастная привязанность детей и подростков к компьютеру и к Интернету определяется прежде всего такими причинами: доступность к запретной информации и анонимный характер взаимосвязей; повышенная степень доверия в обмене информацией в он-лайн режиме; латентность интимных контактов и коммуникации.

В исследовании использована анкета для определения идентификации компьютерной игровой зависимости подростков. В анкете респонденту был предложен перечень из 21-го вопроса, отвечая на которые подросток должен утвердительно или отрицательно отметить верны ли для него 21 указанное утверждение. При интерпретации результатов следует давать оценку, исходя из разработанных ниже указанных количественных показателей.

Если Вы ответили утвердительно более чем на 5 вопросов – компьютерная игровая зависимость для Вас – свершившийся факт.

Утвердительный ответ на 3 и более вопроса – указывает, что эта проблема для Вас актуальна. Если в 2013 году 11% опрошенных детей указали на свою компьютерную зависимость как свершившийся факт и 17% отметили изучаемую проблему как актуальную, то в опросах 2018 года из более чем 320 опрошенных несовершеннолетних респондентов из 22 регионов отметили: проблема игровой компьютерной зависимости – это свершившийся факт – 34%, а 41% мальчиков и девочек признались, что воспринимают проявление компьютерной зависимости как актуальную проблему.

Эти данные указывают, с одной стороны на тревожную устойчивую динамику роста числа зависимых подростков. С другой стороны, в настоящее время можно говорить о том, что определенная часть «молодежного» населения страны уже находится в компьютерно-интернетной зависимости, – а это серьезная социальная и психическая болезнь, поэтому общество должно знать и понимать серьезность этой проблемы.

Специалистами, занимающимися проблемой зависимого поведения, выделяется различное количество симптомов (от 8 до 12), которые могут свидетельствовать о наличии у лица «Интернет-аддикций», к числу которых можно отнести следующие:

- чрезмерное время, проводимое в сети, и навязчивые размышления об Интернете в такие периоды;
- «вялое» функционирование в реальном мире, при этом постоянное ожидание следующего выхода в Интернет;
- неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете;
- регулярное увеличение времени пребывания в Интернет, необходимого для удовлетворения;
- досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях;
- увеличивающееся беспокойство при нахождении в реальном мире;
- ложь друзьям, сослуживцам, членам семьи по поводу количества времени, проведенного в киберпространстве;
- способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе или служебных обязанностях, важных личных и деловых встречах;
- готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей и круга общения из-за поглощенности работой в Интернете;
- побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег (в том числе из семейного бюджета или взятых в долг);
- постоянное желание или безуспешные попытки прекратить или начать контролировать использование Интернет.

Особую тревогу вызывает негативная составляющая влияния глобальных компьютерных сетей на формирование зависимости и негативных, правонарушающих установок несовершеннолетних (малолетних). Опасность неконтролируемо-зависимого посещения несовершеннолетними сайтов Интернета заключается, по нашему мнению, в следующем. Развитие стойкой зависимости, при которой несовершеннолетний думает только о работе в Интернете, «гаскает» у родственников деньги, чтобы попасть в компьютерный клуб (если дома нет возможности работать в мировой паутине), проводит в Интернете чрезмерное количество времени (нередко прогуливает занятия в школе, недосыпает и т.д.).

Исследование показывает, что ребенок, имеющий свои затруднения или неудовлетворенность собой чаще всего и проще становится на путь виртуальной зависимости. В компьютерных играх он ищет успокоения, но при этом в контакте с Интернетом происходит разрушительное влияние этого канала коммуникации на психику, физическое состояние ребенка. При этом бесконтрольная возможность соприкоснуться с порно информацией, увлечение боевиками и экстремистскими кадрами ведет к срывам в поведении и подталкивает к суицидам, употреблению

наркотиков и другим срывам в поведении. Регулярные контакты в онлайн режиме со случайными партнерами приводит к реальным контактам с участниками радикальных асоциальных групп, сближает с лицами, имеющими сексуальные отклонения, наркоманами с подростками и маниакальными девиантами и другим опасным для жизни и безопасности явлениям.

Надо понимать, что в интернет контактах передается в большей степени недостоверные данные, информация, ложные предложения и намерения о самых разных сторонах жизни, отношений и различных, в том числе преступных намерениях. В мыслях, воображениях подростков формируются самые бердовые несурасицы, диктуемые в том числе и возрастными особенностями.

Исследования показывают, что у подростков дошкольного возраста, а среди отдельных детей до 12 летнего возраста теряются различия виртуального и реального фиксирования картин из интернета, а они просто не умеют их отличать друг от друга. Поэтому они, не задумываясь, легко проводят параллели того, что увидели на экране компьютера с тем, что встречается на улице. Из-за этого для них предстает как одно и то же добро и зло, обман и шутки, прекрасное и негативное и т.п. [2,5 и др.].

Находясь в Интернет сети, дети нередко представляются как взрослые, вступают в финансовые взаимодействия, идут на обманы и несовершеннолетние «тайно» от родителей через эти бесконтрольные информационные каналы втягиваются в виртуальные азартные игры. Несформированность нравственной позиции у мальчиков и девочек при посещении сайтов и разных компьютерных источников, в том числе и имеющих отношение к преступным группировкам оказываются втянутыми в отношения, обязывающие совершать различные преступления.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у детей до семи лет, пребывающими за компьютером более часа в день, в том числе будучи участниками игр, со стрельбой и убийствами, вырабатывают аналогичную, что и в игре жестокую преступную позицию. Будучи регулярно соучастников кровопролитных действий на экранах компьютеров при виде аналогичных кошмаров в реальной жизни, теряет способность понимать чужие горе и переживания. У старших школьников вырабатывается потребность быть участниками хакерства в жульничестве, грабеже, в банковско-финансовых аферах.

Кризисные ситуации в поведении подростков, вызывающие наказание родителей и школы, провоцируют проявление детьми ярости, злости, мести и обиды, приводящими к отчуждению детей от школы и семьи, а нередко приводят к самоубийствам.

К профилактическим мерам при возникновении зависимости детей от Интернета следует отнести следующие [3,8, 11 и др.]:

1. Исключение изолированности подростков от бесконтрольного использования сетевых ресурсов.
2. Последовательное ослабление и лечение зависимости на основе замещения вредных контактов с интернетом другими каналами и средствами при поддержке и помощи близких людей.
3. Совместное изучение родителей с детьми правил безопасного общения с Интернетом и исключение бесконтрольного пользования компьютером.
4. Формирование в семье культуру общения с компьютером с участием подростков.
5. Использование различных контролирующих программ «Контроль игр», Программа «Naomi 2.7» для ограничения доступа несовершеннолетних к неподходящим для них ресурсам путем контролирования информации.
6. Ограничивать доступ к включению компьютера.

Несмотря угрозы со стороны Интернета и других сетей коммуникации, нельзя полностью отлучить подростка от компьютера. В настоящее время появилась острая потребность разработки критериев допуска детей и подростков к компьютерным сетям. Надо законодательно закрепить ответственность владельцев станций, центров, сайтов и др. за содержание размещаемых и транслируемых информационных материалов.

Заключение

Следует выделить обобщенные научные и эмпирические результаты. В частности, по оценке авторов новые полученные результаты имеют вполне определенное научное и практическое значение. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования дополняют научные основания и другие положениями о возможности и целесообразности преодоления фрагментарности в профилактике компьютерной зависимости личности подростка, переориентацию всей работы по профилактике компьютерной зависимости подростков на утверждение здорового образа жизни и укрепление безопасности формирующейся личности подростка.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанная и апробированная программа по профилактике компьютерной зависимости подростков позволяет изменить увлеченность компьютерными играми. Требуется интересно и эффективно реализовать предложения о замене вредных и малоэффективных каналов и средств компьютерного оснащения на более привлекательные и востребованные детьми и подростками средства, технологии, которые формируют потребность в здоровом образе жизни. Предлагаемый цикл занятий, мер и средств может быть использован в практической деятельности психолога, в системе саморазвития подростков, а также включен в программы актуальных и эффективных мер по повышению безопасности формирующейся личности.

Литература.

1. Арефьев А.Л. Девиантные явления в среде учащейся молодежи // Народное образование. 2003. №7. С. 193-200.
2. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: Избранные статьи. СПб., 2004. 322 с.
3. Дармодехин С.В. Безнадзорность детей в России // Педагогика. 2001. № 5. С. 3-7.
4. Змановская Е.В. Девиантология. М., 2003. 288 с.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. М., 2001. 160 с.
6. Лакузин А.Д., Лаптев Л.Г., Саханский Н.Б. Конфликтологическое консультирование руководителей образовательных учреждений // Психология обучения. М., 2018. №2. С. 72-84.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М., 2017. 98 с.
8. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие /Отв. ред. П.Д.Павленок. М., 2007. 328 с.
9. Крук В.М., Лаптев Л.Г., Письменский Г.И. и др. Проблемы развития социальной активности студенческой молодежи. Монография. М.: Изд-во СГУ, 2017. 289 с.
10. Трус И. Школьники с девиантным поведением: особенности воспитания // Воспитание школьников. 2002. №7. С 44-46.
11. Юноши и девушки «группы риска» // Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2016. С 436-458.

Григорьева Марина Анатольевна. SPIN-код: 3665-6490. E-mail: marigrig@bk.ru.

Лаптев Леонид Григорьевич. E-mail: 4063118t@mail.ru.

Пахомова Елена Альбертовна.

Дата поступления 02.04.2018

Дата принятия к публикации 20.05.2018

**PHENOMENON OF THE INTERNET ADDICTION OF DEVELOPING PERSONALITY
AND PSYCHOPROFILACTICS OF ITS EFFECT ON THE SAFETY OF BEHAVIOR**

DOI: 10.25629/HC.2018.05.13

GRIGOR'eva M.A.^{1,2}, LAPTEV L.G.³, PAKHOMOVA E.A.⁴

¹Военная Академия стратегических ракетных войск. Петербург. Балашиха

²4th Central research Institute of the Ministry of defense. Jubilee

³Academy of the Ministry of internal Affairs of the Russian Federation. Moscow

⁴Moscow University of MIA of Russia named after V. Ya. Kikotya. Moscow

Abstract. In the article, the authors disclose the essence, psychological features of the Internet addiction of the developing personality. They described the place of computer game addiction in a number of other varieties of deviant behavior; five types of manifestation of computer game addiction were singled out and characterized. Particular attention is given to the substantiation of priority areas and to psychotechnologies of effective social and psychological prevention of the Internet addiction of the developing personality of minors as a system of measures to strengthen their security in modern Russian society. New empirical data introduced into scientific circulation systematically characterize the revealed direction and dynamics of growth in the number of addicted teenagers. They also show that a certain part of teenagers and young people in our country is already computer and internet addicted. This situation with Internet addiction in the conditions of aggravation of information struggle causes an acute need for taking measures to improve the security of the developing personalities of teenagers. This put forward new psychological problems associated with raising the psychological security of the developing personality.

Keywords: deviance; deviant personality of a teenager; prevention of gaming Internet addiction; factors of safe behavior of an emerging personality.

References:

1. Aref'ev A.L. [Deviant phenomena in the environment of students]. *Narodnoe obrazovanie*. 2003, no. 7, pp. 193-200. (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Gilinskij Ja.I. *Deviantnost', prestupnost', social'nyj kontrol': Izbrannye stat'i* [Deviance, crime, social control: Selected articles.]. Saint-Petersburg, 2004, 322 p.
3. Darmodehin S.V. [Neglect of children in Russia]. *Pedagogika*, 2001, no. 5, pp. 3-7. (In Russ.).
4. Zmanovskaja E.V. *Deviantologija* [Deviantology]. Moscow, 2003, 288 p.
5. Klejberg Ju.A. *Psihologija deviantnogo povedenija* [Psychology of deviant behavior]. Moscow, 2001, 160 p.
6. Lakuzin A.D., Laptev L.G., Sahanskij N.B. [Conflict counseling of heads of educational institutions]. *Psihologija obuchenija*, Moscow, 2018, no. 2, pp. 72-84. (In Russ., abstr. in Engl.).
7. Mendelevich V.D. *Psihologija deviantnogo povedenija* [Psychology of deviant behavior]. Moscow, 2017, 98 p.
8. Pavlenok P.D., Rudneva M.Ja. *Social'naja rabota s licami i gruppami deviantnogo povedenija* [Social work with persons and groups of deviant behavior]. In P.D. Pavlenok (ed.). Moscow, 2007, 328 p.
9. Kruk V.M., Laptev L.G., Pis'menskij G.I., et al. *Problemy razvitija social'noj aktivnosti studentcheskoj molodezhi* [Problems of development of social activity of students]. Moscow: SGU Publ., 2017, 289 p.
10. Trus I. [Students with behavioral disorders: education]. *Vospitanie shkol'nikov*, 2002, no. 7, pp. 44-46. (In Russ., abstr. in Engl.).
11. Junoshi i devushki «gruppy riska» [Boys and girls "at risk"]. *Prakticheskaja psihologija obrazovanija* [Practical psychology of education]. In I.V. Dubrovina (ed.). Moscow, 2016, pp. 436-458.

Grigor'eva Marina Anatol'evna. E-mail: marigrig@bk.ru.

Laptev Leonid Grigor'evich. E-mail: 4063118t@mail.ru

Pakhomova Elena Albertovna.

Date of receipt 02.04.2018

Date of acceptance 20.05.2018