

**ОРГАНИЗОВАННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-СПОРТСМЕНОВ**

DOI: 10.25629/НС.2018.11.13

**ХРАМОВ М.Ю.**

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. Россия, Рязань

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме исследования волевых свойств личности, в частности организованности, позволяющей человеку рационально использовать имеющиеся у него возможности для достижения необходимых результатов в кратчайшие сроки.

Автор подчеркивает огромное значение организованности для результативности профессиональной деятельности военнослужащих, которые выполняют боевые задачи по защите Родины, от которых зависит государственная и общественная безопасность, в экстремальных, опасных для жизни условиях.

Максимального уровня развития волевой саморегуляции и волевых свойств, наряду с особой физической подготовкой, требует выполнение боевых задач военнослужащими воздушно-десантных войск, что обуславливает необходимость более пристального внимания воспитанию этого качества их личности.

Объектом исследования, результаты которого представлены в статье, являлась личность военнослужащих (на примере курсантов-десантников), предметом – организованность как системное свойство их личности.

Цель исследования заключалась в определении особенностей проявления и психологической структуры организованности военнослужащих-спортсменов.

В статье кратко представлен системно-функциональный подход к исследованию свойств личности и индивидуальности А.И. Крупнова, позволяющий рассматривать их как систему содержательно-смысловых (мотивационно-целевых, когнитивных, результативных) и инструментально-стилевых (динамических, эмоциональных, регулятивных, рефлексивно-оценочных) составляющих в их единстве и взаимосвязях, определять «слабые стороны», затрудняющие реализацию и развитие свойства, и в соответствии с этим намечать пути коррекционно-развивающей работы.

Описаны результаты сравнительного анализа содержательных и стилиевых составляющих организованности военнослужащих разного уровня спортивной подготовки, позволившие автору эмпирически подтвердить гипотезу о том, что развитию организованности военнослужащих способствуют не только условия армейской службы, но и систематические, серьезные занятия спортом.

Показано, что у военнослужащих-спортсменов более сильное и устойчивое стремление проявлять организованность как свойство личности, разнообразие способов его осуществления, более точные и осмысленные представления о нем, его значимости и необходимости развития, более активная внутренняя саморегуляция, меньшая тревожность и неуверенность в себе при необходимости самостоятельно организовать выполнение какого-либо дела или поручения, хотя и при более выраженных эгоцентрических мотивах.

Психологическая структура организованности военнослужащих-спортсменов указывала на то, что, действуя организованно, они принимали всю полноту ответственности за свои поступки, активно их контролировали, переживали при этом положительные эмоции радости и удовлетворения проявляли личную заинтересованность в результатах, сталкивались с определенными трудностями, связанными с недостатком соответствующих умений, навыков и с эмоциональными проблемами. Развитию и воспитанию их организованности способствовало осознание важности и необходимости организованного поведения для достижения успеха в жизни, а также усиление целеустремленности и мотивированности, воспитание волевых привычек, необходимых для четкого планирования своей активности, и обучение навыкам эмоциональной саморегуляции.

**Ключевые слова:** военнослужащие-спортсмены, личность, организованность, содержательно-смысловые и инструментально-стилевые составляющие, особенности, психологическая структура.

### Введение

Происходящие в настоящее время значительные изменения существующего мироустройства, постоянно увеличивающееся количество угроз, провоцирующих как потенциальные, так и реальные опасности для нашей страны и общества, требуют укрепления военного потенциала России.

Государственная безопасность и обороноспособность нашей страны, успешное решение российской армией боевых задач во многом зависят не только от ее технического вооружения, боевой подготовки личного состава, но и от профессионально важных качеств и свойств личности военнослужащих. Одним из волевых свойств, определяющих мобильность Вооруженных Сил, является организованность, позволяющая быстро достигать поставленных целей с наименьшей затратой сил.

Необходимость развития этого свойства у военнослужащих в процессе воинской службы и профессиональной подготовки курсантов в военных вузах, поиск путей эффективной воспитательной работы с ними и определяют актуальность проведенного автором эмпирического исследования.

### Краткий обзор литературы

Возможность и способность действовать максимально продуктивно обусловлена целым комплексом личностных свойств, среди которых одну из ведущих ролей играет организованность, при достаточном уровне развития которой достигается грамотное планирование и последующая четкая реализация намеченных действий ради получения необходимых результатов при рациональном использовании имеющихся сил и средств [8].

Организованность в психологических исследованиях изучалась в русле различных подходов: аналитического, где рассматривались ее отдельные стороны и характеристики независимо друг от друга [1, 2, 4, 10, 12, 13, 17, 20, 21, 24, 25, 28, 30, 31]; поликомпонентного [5, 7, 9, 23, 24, 27], в рамках которого изучались во взаимозависимости несколько составляющих этого свойства, и системного, согласно которому организованность понимается как функциональная целостность комплекса ее целевых, мотивационных, когнитивных, результативных, динамических, эмоциональных, регуляторных и рефлексивно-оценочных составляющих [3, 6, 8, 11, 18, 19, 22, 26, 29]. Системный подход, в рамках которого выполнено данное исследование, позволяет разрабатывать научно обоснованные направления развития и гармонизации этого важнейшего волевого свойства личности, учитывающие выраженность отдельных его характеристик и своеобразие их взаимосвязей. С позиции данного подхода исследователями раскрыты особенности реализации организованности в зависимости от возраста (Н.П. Кирина, Р.В. Ершова, А.В. Кудинов), пола (Р.В. Ершова, А.В. Кудинов), профессиональной деятельности (Р.В. Ершова, Е.В. Остапец, А.Г. Алейкин, С.С. Кудинов), национальной принадлежности (Джамила Джафар Али Фадель, А.И. Крупнов, Орсоо Туяя), показателей здоровья (В.А. Пересыпкин), описаны типы проявления этого свойства личности (С.С. Кудинов, Н.Г. Русакова), однако организованность военнослужащих, имеющая для них особую значимость и во многом обеспечивающая их мобильность и боеготовность, ее специфика у военнослужащих-спортсменов не были предметом специального научного исследования.

**Объектом исследования**, проведенного автором на базе Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В. Ф. Маргелова, являлась личность военнослужащих (на примере курсантов-десантников), **предметом** – организованность как системное свойство их личности.

### **Цель исследования**

Определение особенностей проявления и психологической структуры организованности у военнослужащих-спортсменов.

### **Гипотеза**

Развитию организованности военнослужащих способствуют не только условия армейской службы, но и систематические, серьезные занятия спортом.

В результате сравнительного анализа различных составляющих организованности у военнослужащих-спортсменов (n=61) и не спортсменов (n=94) эмпирически было доказано, что военнослужащие-спортсмены отличаются большей организованностью, разнообразием способов ее осуществления, чаще ради достижения эгоцентрических мотивов, более точными представлениями об этом свойстве личности, его важности и необходимости развития, более активной саморегуляцией, меньшей тревожностью и неуверенностью в себе при необходимости самостоятельно организовать выполнение какого-либо дела или поручения.

В данной статье представлены особенности и психологическая структура организованности военнослужащих-спортсменов, имевших высокую спортивную квалификацию. Среди них было 2 мастера спорта по боксу, 2 – по греко-римской борьбе, 9 – по рукопашному бою, 2 – по кикбоксингу, 3 – по офицерскому многоборью, а также 17 кандидатов в мастера спорта по рукопашному бою, 11 – по боксу, 15 – по борьбе самбо.

### **Методики**

Организованность была исследована с помощью бланкового теста «Организованность» А.И. Крупнова с позиций системно-функционального подхода к изучению свойств личности и индивидуальности. В соответствии с этим подходом системообразующим центром любого свойства личности является стремление или готовность к осуществлению какого-либо конкретного отношения к действительности, которое может быть оценено, исходя из целей, ради которых оно реализуется в деятельности (установочно-целевой компонент); мотивов, которые его побуждают (мотивационный компонент); знаний и сведений об его основных признаках и конкретных функциях (когнитивный компонент); достигнутых результатов (продуктивный компонент); а также его силы, устойчивости, постоянства возникновения и разнообразия способов практического исполнения (динамический компонент); эмоций, доминирующих в процессе его проявления (эмоциональный компонент); особенностей саморегуляции (регуляторный компонент) и трудностей, осложняющих процесс его реального воплощения (рефлексивно-оценочный компонент) [16]. Установочно-целевой, мотивационный, когнитивный и продуктивный компоненты составляют содержательно-смысловую подсистему свойства личности, обусловленную в большей степени социальным окружением и условиями воспитания, а динамический, эмоциональный, регуляторный и рефлексивно-оценочный компоненты – инструментально-стилевую подсистему, связанную с врожденными особенностями нервной системы и темперамента. При этом каждый из перечисленных компонентов имеет гармоническую составляющую, способствующую реализации личностного свойства, и агармоническую, затрудняющую этот процесс [14].

### **Результаты и их обсуждение**

В результате проведенного исследования были установлены значимые различия при реализации организованности военнослужащими разного уровня спортивной подготовки. В частности, организованность военнослужащих-спортсменов характеризовалась достоверно большей выраженностью эгоцентричности, энергичности, интернальности и меньшей – социальности, осведомленности и эмоционально-личностных трудностей (таблица 1).

Таблица 1 – Статистическая оценка различий между средними показателями составляющих организованности военнослужащих-спортсменов и не спортсменов

Блоки	Компоненты	Составляющие	Спортсмены (n=61)	Не спортсмены (n=94)	t-критерий Стьюдента	Значимость различий /р/
Содержательно-смысловой	Установочно-целевой	Общественно значимые цели	34,6066	35,3723	-,638	,524
		Личностно значимые цели	38,6557	38,4362	,166	,868
	Мотивационный	Социоцентричность	<b>34,4262</b>	<b>38,5532</b>	<b>-2,660</b>	<b>,009</b>
		Эгоцентричность	<b>38,1967</b>	<b>36,0532</b>	<b>1,987</b>	<b>,049</b>
	Когнитивный	Осмысленность	36,7541	37,4787	-,573	,567
		Осведомленность	<b>17,6066</b>	<b>24,0745</b>	<b>-3,024</b>	<b>,003</b>
	Продуктивный	Предметность	36,6557	37,6277	-,872	,385
		Субъектность	38,0820	37,0957	,704	,483
Инструментально-стилевой	Динамический	Энергичность	<b>37,4098</b>	<b>35,1702</b>	<b>2,077</b>	<b>,039</b>
		Аэнергичность	13,2623	14,5426	-,642	,522
	Эмоциональный	Стеничность	35,2295	34,9681	,218	,827
		Астеничность	19,4098	19,2979	,059	,953
	Регуляторный	Интернальность	<b>36,8525</b>	<b>34,8191</b>	<b>2,031</b>	<b>,044</b>
		Экстернальность	17,0492	20,1064	-1,905	,059
	Рефлексивно-оценочный	Операциональные трудности	14,0656	14,8830	-,521	,603
		Эмоционально-личностные трудности	<b>11,2459</b>	<b>14,4043</b>	<b>-2,083</b>	<b>,039</b>

Примечание: значимые различия выделены жирным шрифтом и серым фоном

Это свидетельствовало о том, что военнослужащие-спортсмены, в сравнении с не спортсменами, обладали более сильным и интенсивным стремлением к проявлению организованности, владели более широким и разнообразным набором средств и способов реализации этого стремления и были убеждены в том, что именно они несут всю полноту ответственности за успешность выполнения какого-либо дела или поручения. Среди них было меньше тех, кто имел поверхностные и неточные представления об организованности, недооценивал ее значение и необходимость развития, а также тех, кто беспокоился, переживал и тревожился при необходимости выполнить сложное задание в сжатые сроки. При этом, планируя и контролируя свою деятельность, они чаще руководствовались желаниями достичь личного успеха, добиться лидерства в коллективе или построить собственную карьеру и значительно меньше учитывали интересы коллектива и группы.

С помощью корреляционного и факторного анализа была определена психологическая структура организованности военнослужащих-спортсменов.

Между различными составляющими организованности курсантов-спортсменов было обнаружено 57 статистически значимых связей: 20 – между переменными внутри содержательно-смыслового, 10 – инструментально-стилевого блоков и 27 – между составляющими различных ее аспектов.

Внутри *содержательно-смыслового* блока их организованности были выявлены многочисленные статистически значимые положительные корреляции между всеми (целевыми, мотивационными, когнитивными и результативными) составляющими, за исключением осведомленности об этом свойстве (таблица 2).

Таблица 2 – Корреляции содержательно-смысловых составляющих организованности военнослужащих-спортсменов (n=61)

Компоненты	Составляющие	Общественно значимые цели	Личностно значимые цели	Социоцентричность	Эгоцентричность	Осмысленность	Осведомленность	Предметность	Субъектность
Установочно-целевой	Общественно значимые цели	1,000	<b>,624</b>	<b>,673</b>	<b>,673</b>	,124	,181	<b>,654</b>	<b>,629</b>
	Личностно значимые цели		1,000	<b>,539</b>	<b>,747</b>	<b>,435</b>	-,079	<b>,554</b>	<b>,565</b>
Мотивационный	Социоцентричность			1,000	<b>,563</b>	<b>,399</b>	,160	<b>,465</b>	<b>,540</b>
	Эгоцентричность				1,000	<b>,346</b>	,063	<b>,640</b>	<b>,592</b>
Когнитивный	Осмысленность					1,000	-,101	<b>,403</b>	<b>,486</b>
	Осведомленность						1,000	-,072	-,127
Продуктивный	Предметность							1,000	<b>,910</b>
	Субъектность								1,000

Примечание: статистически значимые корреляции выделены жирным шрифтом и серым фоном

В инструментально-стилевом блоке организованности военнослужащих-спортсменов обнаружены статистически значимые связи энергичности с аэнергичностью и обеими переменными рефлексивно-оценочного компонента, которые, в свою очередь, были положительно связаны друг с другом, аэнергичностью и астеничностью, а также положительная корреляция стеничности с интернальностью и отрицательная – с аэнергичностью (таблица 3).

Таблица 3 – Корреляции инструментально-стилевых составляющих организованности военнослужащих-спортсменов (n=61)

Компоненты	Составляющие	Энергичность	Аэнергичность	Стеничность	Астеничность	Интернальность	Экстернальность	Операциональные трудности	Эмоционально-личностные трудности
Динамический	Энергичность	1,000	-,474	,101	-,155	,118	-,165	-,499	-,564
	Аэнергичность		1,000	-,378	,115	-,142	,121	,356	,396
Эмоциональный	Стеничность			1,000	,018	,373	-,011	-,113	-,121
	Астеничность				1,000	,054	,177	,413	,548
Регуляторный	Интернальность					1,000	,046	-,112	-,119
	Экстернальность						1,000	,145	,121
Рефлексивно-оценочный	Операциональные трудности							1,000	,886
	Личностные трудности								1,000

Это свидетельствовало о том, что меньшей тревожности, неуверенности в себе и нервозности военнослужащих-спортсменов при необходимости действовать последовательно, четко и собранно, а также более успешному и результативному усвоению ими различных навыков осуществления подобного поведения способствовало их сильное и интенсивное стремление к проявлению организованности в жизни. Кроме того, большей вариативности и разнообразию приемов и способов реализации ими организованности в повседневной деятельности, более активному и тщательному самоконтролю таких действий и поступков способствовали приподнятое настроение, бодрость и оптимизм при подготовке и организации различных дел.

Между содержательно-смысловыми и инструментально-стилевыми переменными организованности военнослужащих-спортсменов было обнаружено наибольшее количество корреляций (таблица 4).

Энергичность их организованности положительно коррелировала со всеми содержательно-смысловыми составляющими организованности, кроме осведомленности, а азнергичность, наоборот, обладала единственной положительной связью именно с этой характеристикой. Интернальность была положительно связана с общественно значимыми целями, эгоцентричностью, осмысленностью и обеими результативными составляющими организованности, стеничность - с предметной продуктивностью. Операциональные трудности обнаружили положительную корреляцию с осведомленностью и отрицательные – с личностно значимыми целями, осмысленностью, предметной и субъектной продуктивностью. У эмоционально-личностных трудностей были обнаружены отрицательные связи почти со всеми содержательно-смысловыми составляющими организованности, за исключением осведомленности, с которой они были связаны положительно.

Таблица 4 – Корреляции инструментально-стилевых и содержательно-смысловых составляющих организованности военнослужащих-спортсменов (n=61)

Компоненты	Компоненты	Динамический		Эмоциональный		Регуляторный		Рефлексивно-оценочный	
		Энергичность	Азнергичность	Стеничность	Астеничность	Интернальность	Экстернальность	Операциональные трудности	Эмоционально-личностные трудности
Установочно-целевой	Общественно значимые цели	<b>,486</b>	-,088	,106	,060	<b>,351</b>	-,095	-,186	<b>-,363</b>
	Личностно значимые цели	<b>,406</b>	-,098	,128	-,028	,124	-,180	<b>-,356</b>	<b>-,456</b>
Мотивационный	Социцентричность	<b>,454</b>	-,210	,030	-,105	,131	-,168	-,187	<b>-,369</b>
	Эгоцентричность	<b>,372</b>	-,172	,202	-,020	<b>,363</b>	-,184	-,190	<b>-,379</b>
Когнитивный	Осмысленность	<b>,393</b>	-,178	,188	,009	<b>,593</b>	-,112	<b>-,366</b>	<b>-,442</b>
	Осведомленность	-,155	<b>,342</b>	-,189	,231	,049	,195	<b>,430</b>	<b>,396</b>
Продуктивный	Предметность	<b>,445</b>	-,187	<b>,359</b>	-,151	<b>,471</b>	-,008	<b>-,496</b>	<b>-,536</b>
	Субъектность	<b>,507</b>	-,191	,115	-,178	<b>,506</b>	-,052	<b>-,536</b>	<b>-,589</b>

Примечание: статистически значимые корреляции выделены жирным шрифтом и серым фоном

Эти связи указывали на то, что становлению и развитию целей и мотивов организованного поведения военнослужащих-спортсменов, более точной и адекватной оценке результатов, которых они могли добиться благодаря своей организованности, а также более корректному пониманию особенностей этого свойства их личности способствовали стабильность и интенсивность стремления к организации своей жизнедеятельности. Вместе с тем более адекватная оценка организованных действий и поступков ради достижения целей, значимых для группы и коллектива, формировалась у них при переживании стенических эмоций радости и удовлетворения от успешной организации собственной жизни или конкретного вида деятельности. Более эффективное становление альтруистических целей организованного поведения, побуждаемого при этом желаниями и намерениями эгоистического характера, более глубокое осознание конкретных особенностей своей организованности, а также адекватное восприятие достигнутых благодаря ее реализации результатов были обусловлены их активным внутренним самоконтролем и ответственностью за точное и успешное выполнение поставленных перед ними задач. Более полному и разнообразному смысловому наполнению проявлений организованности, развитию и становлению всех ее содержательных составляющих способствовали, с одной стороны, обучение эффективным способам реализации стремления к организованности, воспитание необходимых для этого интеллектуальных и волевых привычек, с другой, – снижение излишней тревожности, нервозности и беспокойства.

Факторную структуру организованности военнослужащих-спортсменов определяли три фактора (таблица 5).

Таблица 5 – Факторная структура организованности военнослужащих-спортсменов (n=61)

Блок	Компоненты	Составляющие	Фактор 1	Фактор 2	Фактор 3
Содержательно-смысловой	Установочно-целевой	Общественно значимые цели	<b>,859</b>	,009	,157
		Личностно значимые цели	<b>,823</b>	-,088	,100
	Мотивационный	Социоцентричность	<b>,795</b>	-,122	-,130
		Эгоцентричность	<b>,864</b>	-,060	,070
	Когнитивный	Осмысленность	<b>,618</b>	-,299	,417
		Осведомленность	,179	<b>,657</b>	-,281
	Продуктивный	Предметность	<b>,740</b>	-,186	,471
		Субъектность	<b>,740</b>	-,257	,417
Инструментально-стилевой	Динамический	Энергичность	<b>,647</b>	-,395	,306
		Аэнергичность	-,145	<b>,754</b>	-,112
	Эмоциональный	Стеничность	,139	-,100	<b>,738</b>
		Астеничность	,013	<b>,724</b>	,177
	Регуляторный	Интернальность	,430	,004	<b>,637</b>
		Экстернальность	-,196	,479	,367
	Рефлексивно-оценочный	Операциональные трудности	-,289	<b>,775</b>	-,165
		Эмоционально-личностные трудности	-,377	<b>,805</b>	-,127

Примечание: значимые факторные веса выделены жирным шрифтом и серым фоном

Первый *мотивационно-целевой фактор*, который включил в себя эгоцентричность с максимальным факторным весом, обе составляющие установочно-целевого и продуктивного компонентов, социоцентричность, осмысленность и энергичность, подчеркивал ведущую роль смыслового наполнения организованных действий и поступков военнослужащих-спортсменов, направленных на достижение целей, важных для коллектива и команды и обладающих при этом личной значимостью.

Второй *агармонический* или фактор «трудностей», который был наполнен обеими составляющими рефлексивно-оценочного компонента (эмоционально-личностные трудности с наибольшим факторным весом), азнергичностью, астеничностью и осведомленностью, указывал на то, что проявлению организованности военнослужащими-спортсменами, тщательному планированию при последовательном исполнении намеченных дел препятствовали их раздражительность, чрезмерная тревожность, неуверенность в себе и несформированность необходимых волевых привычек.

Третий *стенично-интернальный* фактор организованности, включивший в себя стеничность с наибольшей факторной нагрузкой и интернальность, свидетельствовал о том, что активный самоконтроль своего состояния и поведения, сопровождавшийся переживанием положительных эмоций, обуславливал успешность реализации этими военнослужащими стремления к организованности.

### **Выводы**

Таким образом, отличительными особенностями организованности военнослужащих-спортсменов, по сравнению с не спортсменами, были большая стабильность ее проявления и разнообразие способов реализации, более точные представления об организованности как свойстве личности, ее значимости и необходимости развития, ответственность за свои поступки, более тщательный самоконтроль, положительные эмоции радости и удовлетворения в процессе организации своей деятельности при редких тревожности, обеспокоенности и неуверенности в себе, способствующие развитию данного свойства личности.

При этом более выраженная эгоистическая мотивация организованности, личная заинтересованность в результатах, определенные трудности, связанные с недостатком соответствующих умений и навыков, эмоциональные проблемы, сдерживали ее развитие.

Развитию и воспитанию организованности военнослужащих-спортсменов, в первую очередь, способствовало осознание важности и необходимости организованного поведения для достижения успеха в жизни, а также усиление целеустремленности и мотивированности, воспитание волевых привычек, необходимых для четкого планирования своей активности, и обучение навыкам эмоциональной саморегуляции.

### **Литература:**

1. Абузярова, С.И. Развитие ребенка в условиях личностно-ориентированного педагогического процесса (аспект самоактуализации): Методическое пособие. Красноярск: КГПУ. 1998. С. 124.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
3. Алейкин А.Г. Психологические особенности общительности, ответственности, и организованности студентов – будущих управленцев и специалистов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2012. 25 с.
4. Высоцкий А.И. Возрастная динамика волевой активности школьников и методы ее изучения: Автореф. дис.... д-ра психол. наук. Л., 1982. 41 с.
5. Гольнева В. А. Психологический анализ организованности старших школьников в использовании внеурочного времени: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1966. 16 с.
6. Джамилла Джафар Али Фадел Этнопсихологические особенности организованности личности у российских и йеменских школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 17 с.
7. Егорова Т.А. Психологические особенности формирования организованности студентов-будущих учителей: дис. ... канд. психол. наук. М., 1994. 153 с.

8. Ершова Р.В. Комплексное изучение организованности как системного свойства личности: Дисс. ... докт. психол. наук. М., 2009. 409 с.
9. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М.: МГУ, 1991. 140 с.
10. Калинин В.К. Волевая регуляция деятельности: Автореф. ... д-ра психол. наук. Тбилиси, 1989.
11. Кирина Н.П. Психологические особенности организованности личности у старших школьников и студентов: автореф. дис. ... канд. - М., 2009. – 19 с.
12. Ковалев В. И. Особенности личностной организации времени жизни // Гуманистические проблемы психологической теории. М.: 1995. С. 179-185.
13. Корвякова И.В. Воспитание организованности подростков в учебно-познавательной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 1999. 20 с.
14. Крупнов А.И. Диагностика свойств личности и индивидуальности. М.: Изд-во РУДН, 1993. 77 с.
15. Крупнов А.И. Об изучении и формировании базовых свойств личности студента // Студент на пороге XXI века. М.: Университет дружбы народов, 1990. С. 31-38.
16. Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». 2006. №1(3). С. 63-74.
17. Кублицкене Л.Ю. Организация времени личностью как показатель ее активности // Гуманистические проблемы психологической теории. М., 1995. С. 185-191.
18. Кудинов А.В. Гендерные особенности проявления организованности в юношеском возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2005.
19. Кудинов С.С. Соотношение индивидуально-типологических особенностей организованности и самореализации личности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2013. №2. С. 16-21.
20. Кузьмина О. В. Личностные особенности организации времени деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1993. 18 с.
21. Левитов Н. Д. Психология характера. М.: Просвещение, 1969. 424 с.
22. Остапец С.В. Системная диагностика и развитие организованности личности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2008. 19 с.
23. Прокина Н.Ф. Психологический анализ условий формирования организованности у детей младшего школьного возраста: Автореф. дис...психол. канд. М., 1964. 24 с.
24. Рейнвальд Н.И. К вопросу об основных качествах личности студента// Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. М.: РУДН, 1988. С. 17-27.
25. Рудик П.А. Психологические основы морально-волевой подготовки спортсмена // Проблемы психологии спорта. М.: Физкультура и спорт, 1962. С.9-20. 157.
26. Русакова Н.Г. Динамика индивидуально-типологических особенностей становления организованности у студентов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 20 с.
27. Селиванов В.И. Волевая регуляция активности личности // Психологический журнал. 1982. Т. 3. № 4. С. 14-25.
28. Серенкова В. Ф. Типологические особенности планирования личностного времени // Гуманистические проблемы психологической теории. М., 1995. С. 192-204.
29. Туяя О. Психологические особенности организованности личности арабских и монгольских студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2015. 23 с.
30. Muraven M. & Baumeister R.F. (2000). Self-regulation and depletion of limited resources. *Psychological Bulletin*, 126 (2), 247-259.
31. Hofmann W., Friese M. & Strack F. (2009). Impulse and self-control from a dual-systems perspective.

**Храмов Михаил Юрьевич.** E-mail: rottweiler62@yandex.ru

Дата поступления 29.09.2018

Дата принятия к публикации 10.11.2018

## ORGANIZATION OF MILITARY-SPORTSMEN

DOI: 10.25629/HC.2018.11.13

KHRAMOV M.Y.

Ryazan State University named for S.A. Yesenin. Russia, Ryazan

**Abstract.** The article is devoted to an important and significant for psychological science problem of researching the volitional traits of a person, in particular organization, allowing a person to rationally use his opportunities to achieve the necessary results in the shortest possible time.

The author emphasizes the great importance of organization for the effectiveness of the professional activities of servicemen who perform combat tasks in defense of the Motherland, on which state and public security depends, in extreme, life-threatening conditions.

The maximum level of development of volitional self-regulation and volitional properties, along with special physical training, requires the performance of combat missions by the airborne troops, which necessitates a closer attention to educating this quality of their personality.

The object of the study, the results of which are presented in the article, was the identity of military personnel (by the example of paratrooper cadets), the subject being organization as a system property of their personality.

The purpose of the study was to determine the characteristics of the manifestation and the psychological structure of the organization of servicemen-athletes.

The article briefly presents the system-functional approach to the study of the properties of the personality and individuality of A.I. Krupnova, which allows to consider them as a system of content-semantic (motivational-targeted, cognitive, effective) and instrumental-style (dynamic, emotional, regulatory, reflexive-evaluative) components in their unity and interrelations, to identify the “weaknesses” that impede the implementation and development of the property, and in accordance with this plan ways of correctional and developmental work.

The results of a comparative analysis of the content and style components of the organization of military personnel of different levels of sports training are described, which allowed the author to empirically confirm the hypothesis that the development of military organization is promoted not only by the conditions of military service, but also by systematic, serious sports.

It is shown that military athletes have a stronger and more stable desire to show organization as a personality trait, a variety of ways to implement it, more accurate and meaningful ideas about it, its importance and the need for development, more active internal self-regulation, less anxiety and self-doubt if necessary independently organize the execution of a business or assignment, albeit with more pronounced egocentric motives.

The psychological structure of organization of servicemen-athletes indicated that, acting in an organized manner, they took full responsibility for their actions, actively controlled them, experienced positive emotions of joy and satisfaction, showed personal interest in the results, faced certain difficulties associated with lack relevant skills and emotional problems. The development and upbringing of their organization contributed to the awareness of the importance and necessity of organized behavior in order to achieve success in life, as well as increased dedication and motivation, cultivating the volitional habits necessary for precise planning of their activity, and training in emotional self-regulation skills.

**Keywords:** servicemen-athletes, personality, organization, meaningful semantic and instrumental-style components, features, psychological structure.

### References:

1. Abuzyarova, S.I. *Razvitie rebenka v usloviyakh lichnostno-orientirovannogo pedagogi-cheskogo protsessa (aspekt samoaktualizatsii)* [Development of the child in the conditions of personality-oriented pedagogical process (aspect of self-actualization)]. Krasnoyarsk: KSPU. 1998. P. 124.
2. Abul'khanova-Slavskaya K.A. *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow: Mysl', 1991. 299 p.

3. Aleikin A.G. Psikhologicheskie osobennosti obshchitel'nosti, otvetstvennosti, i orga-nizovan-nosti studentov – budushchikh upravlentsev i spetsialistov: Avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk [Psychological features of sociability, responsibility, and organization of students-future managers and specialists. Ph.D. (Psychology) theses]. Moscow: RUDN, 2012. 25 p.
4. Vysotskii A.I. Vozrastnaya dinamika volevoi aktivnosti shkol'nikov i metody ee izucheniya: Avtoref. dis.... d-ra psikhol. nauk [Age dynamics of volitional activity of schoolchildren and methods of its study. Dr. sci. (Psychology) diss.]. Leningrad, 1982. 41 p.
5. Gol'neva V. A. Psikhologicheskii analiz organizovannosti starshikh shkol'nikov v is-pol'zovanii vneurochnogo vremeni: Avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk [Psychological analysis of organization of high school students in the use of extracurricular time. Ph.D. (Psychology) theses]. Moscow, 1966. 16 p.
6. Dzhamilia Dzhafar Ali Fadel. Etnopsikhologicheskie osobennosti organizovannosti lichnosti u rossiiskikh i iemenskikh shkol'nikov: Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk [Ethnopsychological features of personality organization in Russian and Yemeni schoolchildren. Ph.D. (Psychology) theses]. Moscow, 2004. 17 p.
7. Egorova T.A. Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya organizovannosti studen-tov-bu-dushchikh uchitelei: dis. ... kand. psikhol. nauk [Psychological features of formation of organization of students-future teachers. Ph.D. (Psychology) theses]. Moscow, 1994. 153 p.
8. Ershova R.V. Kompleksnoe izuchenie organizovannosti kak sistemnogo svoistva lichnosti: Diss. ... dokt. psikhol. nauk [A comprehensive study of the organization as a system of personality traits. Dr. sci. (Psychology) diss.]. Moscow, 2009. 409 p.
9. Ivannikov V.A. *Psikhologicheskie mekhanizmy volevoi regulyatsii* [Psychological mechanisms of volitional regulation]. Moscow: MSU, 1991. 140 p.
10. Kalin V.K. Volevaya regulyatsiya deyatel'nosti: Avtoref. ... dok-ra psikhol. nauk [Volitional regulation of activity. Dr. sci. (Psychology) diss.]. Tbilisi, 1989.
11. Kirina N.P. Psikhologicheskie osobennosti organizovannosti lichnosti u starshikh shkol'nikov i studentov: avtoref. dis. ... kand. [Psychological features of organization of personality in senior pupils and students. Ph.D. (Psychology) theses]. Moscow, 2009. 19 p.
12. Kovalev V.I. Osobennosti lichnostnoi organizatsii vremeni zhizni [Features of personal organiza-tion of life time]. *Gumanisticheskie problemy psikhologicheskoi teorii*. Moscow: 1995. P. 179-185.
13. Korvyakova I.V. Vospitanie organizovannosti podrostkov v uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Education of organization of teenagers in educational and cognitive activity. Ph.D. (pedagogical) theses]. Lipetsk, 1999. 20 p.
14. Krupnov A.I. *Diagnostika svoistv lichnosti i individual'nosti* [Diagnostics of personality and individuality properties]. Moscow: RUDN Publ., 1993. 77 p.
15. Krupnov A.I. Ob izuchenii i formirovanii bazovykh svoistv lichnosti studenta. *Student na poroge XXI veka* [On the study and formation of the basic properties of the student's personality. *Student on the threshold of the XXI century*]. Moscow: RUDN, 1990. P. 31-38.
16. Krupnov A.I. [System-dispositional approach to the study of personality and its properties]. *Vestnik RUDN. Seriya "Psikhologiya i pedagogika"*. 2006. No. 1(3). P. 63-74.
17. Kublitskenskaya L.Yu. [Organization of time by the personality as an indicator of its activity]. *Gumanisticheskie problemy psikhologicheskoi teorii*. 1995. P. 185-191.
18. Kudinov A.V. Gendernye osobennosti proyavleniya organizovannosti v yunosheskom voz-raste: Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk [Gender peculiarities of organization at a young age. Ph.D. (Psychology) theses]. Novosibirsk, 2005.
19. Kudinov S.S. [The ratio of individual-typological features of organization and self-realization of personality]. *Vestnik RUDN. Seriya: Psikhologiya i pedagogika*. 2013. No. 2. P. 16-21.

20. Kuz'mina O. V. Lichnostnye osobennosti organizatsii vremeni deyatelnosti: Avto-ref. dis. ... kand. psikhol. nauk [Personal features of the organization of activity time. Ph.D. (Psychology) theses]. Moscow, 1993. 18 p.

21. Levitov N. D. *Psikhologiya kharaktera* [Psychology of character]. Moscow: Prosveshchenie, 1969. 424 p.

22. Ostapets S.V. Sistemnaya diagnostika i razvitie organizovannosti lichnosti: Avto-ref. diss. ... kand. psikhol. nauk [System diagnostics and development of personality organization. Ph.D. (Psychology) theses]. Moscow, 2008. 19 p.

23. Prokina N.F. Psikhologicheskii analiz uslovii formirovaniya organizovannosti u detei mladshego shkol'nogo vozrasta: Avtoref. dis... kand. [Psychological analysis of the conditions of formation of organization in children of primary school age. Ph.D. (Psychology) theses]. Moscow, 1964. 24 p.

24. Reinval'd N.I. K voprosu ob osnovnykh kachestvakh lichnosti studenta. *Psikhologo-pedagogicheskie problemy formirovaniya lichnosti v uchebnoi deyatelnosti* [On the question of the basic qualities of the student's personality. *Psychological and pedagogical problems of personality formation in educational activity*]. Moscow: RUDN, 1988. P. 17-27.

25. Rudik P.A. Psikhologicheskie osnovy moral'no-volevoi podgotovki sportsmena. *Problemy psikhologii sporta* [Psychological bases of moral-volitional preparation of the athlete. *Problems of sports psychology*]. Moscow: Fizkul'tura i sport, 1962. P. 9-20.

26. Rusakova N.G. Dinamika individual'no-tipologicheskikh osobennostei stanovleniya organizovannosti u studentov: Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk [Dynamics of individual-typological features of formation of organization in students.]. Moscow, 2009. 20 p.

27. Selivanov V.I. [Voluntary regulation of activity of the individual]. *Psikhologicheskii zhurnal*. 1982. V. 3. No. 4. P. 14-25.

28. Serenkova V. F. Tipologicheskie osobennosti planirovaniya lichnostnogo vremeni. *Gumanisticheskie problemy psikhologicheskoi teorii*. [Typological features of personal time planning. *Humanistic problems of psychological theory*]. Moscow, 1995. P. 192-204.

29. Tuyaa O. Psikhologicheskie osobennosti organizovannosti lichnosti arabskikh i mon-gol'skikh studentov: Avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk [Psychological features of the organization of the personality of Arab and Mongolian students. Ph.D. (Psychology) theses]. Moscow, 2015. 23 p.

30. Muraven M. & Baumeister R.F. (2000). Self-regulation and depletion of limited resources. *Psychological Bulletin*, 126 (2), 247-259.

31. Hofmann W., Friese M. & Strack F. (2009). Impulse and self-control from a dual-systems perspective.

**Khramov Mikhail Yuryevich.** E-mail: rottweiler62@yandex.ru

Date of receipt 29.09.2018

Date of acceptance 10.11.2018