

**РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ
СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**
**SECTION III. THE PROBLEM OF EFFECTIVE DEVELOPMENT AND FULFILLMENT
OF THE SUBJECT OF WORK AND LIFE STRATEGIES**

**СОДЕРЖАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОЗНАНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

DOI: 10.25629/НС.2018.12.13

ЗАХАРОВА Н.Л.

Российский новый университет. Россия, Москва

Аннотация. Статья посвящена особенностям становления и развития профессионального самосознания старшеклассников с нарушением зрения. Профессиональное самосознание представлено как совокупность когнитивного, аффективного и мотивационного компонентов. Когнитивный компонент представлен системой профессиональных ценностей и представлений субъекта деятельности о будущей профессиональной деятельности, а также своих возможностях. Раскрывается специфика развития профессионального самосознания и трудности его формирования, обусловленные содержанием этапов профессионального становления. Выявляется система профессиональных ценностей юношей и девушек, их представления о развитии факторов профессиональной деятельности в будущем: в наибольшей степени молодежь данной категории ценит творчество, возможность проявить свои возможности, оказывать психологическую и консультативную поддержку. При этом отмечается высокий уровень неуверенности в собственных возможностях профессионального развития. Исследование локуса контроля респондентов свидетельствует о доминировании интернальных позиций. Выявлено, что среди исследуемой молодежи с нарушением зрения отсутствуют люди с экстернальным локусом контроля. Приводятся результаты корреляционного анализа, свидетельствующего о взаимосвязи уровня развития профессиональных ценностей, самоотношения, локуса контроля старшеклассников с нарушением зрения. Доказывается, что личностные особенности, характеризующие локус контроля и отношение личности к себе, определяют становление когнитивного компонента профессионального самосознания юношей и девушек с нарушением зрения.

Ключевые слова. Профессиональные ценности, факторы профессиональной среды, юноши и девушки с нарушением зрения, депривация, самоотношение, локус контроля.

Введение

Одним из приоритетных направлений современной отечественной науки и практики является профессионализация юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья. Социальные и экономические изменения, происходящие в стране, предъявляют повышенные требования к формированию и развитию личностного и интеллектуального потенциала, мобильности, социальной активности. В связи с этим вызывает большой интерес ученых к определению психологических факторов и механизмов социальной и профессиональной адаптации молодежи.

Значительные барьеры на пути реализации своих возможностей в профессиональной деятельности в условиях быстро меняющейся среды встречают юноши и девушки с различными видами деприваций. Молодые люди данной категории населения представляют определенный социальный слой, который, в силу социально-психологических факторов, оказывается в некоторой степени изолированным от предоставляемых обществом условий развития. Вместе с тем, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности и планирование своего про-

фессионального будущего - это возможность успешной социально-трудовой адаптации. Очевидно, что существует объективная необходимость в изучении профессионального самосознания девушек и юношей с нарушением зрения.

Профессиональное самосознание, являющееся самостоятельным психологическим феноменом, включено в процесс самоопределения личности, формирования ее адаптивно-рефлективного потенциала, осмысления и оценки собственной роли в преобразовании своей жизнедеятельности и окружающей действительности. Таким образом, профессиональное самосознание является частью целостного самосознания личности, выраженное в понимании человеком соответствия своих возможностей и функций, требований профессиональной деятельности.

Краткий анализ литературы

Исследователи под профессиональным самосознанием понимают особое психологическое явление, которое определяет регуляцию личностью своих действий в трудовой деятельности, процесс познания профессиональных требований, отношения к профессии и себе как субъекту профессиональной деятельности [3,5,6,12,14,15]. Такое представление о профессиональном самосознании предполагает три аспекта в рассмотрении профессионального самосознания: когнитивный, аффективный, мотивационный. Ряд исследователей рассматривает особенности поведенческого компонента, раскрывающегося во внешних проявлениях удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Содержание представленных компонентов профессионального самосознания многообразно и связано с общими механизмами функционирования и развития самосознания личности.

Профессиональное самосознание, во многом, обусловлено особенностями воспитания, общения и деятельности субъекта деятельности, являясь, в определенной степени следствием познания своей личности, собственных действий, психических свойств [2]. Предпосылками формирования представления человека о себе как субъекте профессиональной деятельности являются, по всей видимости, те личностные качества, которые позволяют осмысливать и регулировать собственную жизнедеятельность.

С нашей точки зрения, результат процесса формирования образа профессионального «Я» основан на функционировании когнитивных процессов, в частности, восприятия, обобщении, абстракции, представлении, сравнении. Даже неглубокий анализ обнаруживает неразрывную связь генезиса эмоционально-ценностных отношений с процессуальной стороной определения личностью своего настоящего и будущего профессионального образа. Аффективная составляющая профессионального самосознания может выражаться в отношениях к собственным профессиональным действиям, к результатам своей деятельности; в отношении к себе как профессору [13,15].

Особенности закономерностей формирования и развития профессионального самосознания представлены в работах В.А. Бодрова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.В. Царьковой и др. Теоретический анализ исследований позволил нам выявить основные характеристики динамики профессионального самосознания молодежи.

Учебно-профессиональная деятельность предполагает определение личностью требований профессии, правил и образцов, необходимых для выполнения трудовых функций. На данном этапе человек, знакомясь с вариантами трудовой деятельности, соотносит свои возможности со спецификой профессии, производит оценку своих навыков и умений, как правило, сопоставляя себя с другими представителями данного вида профессиональной деятельности. Здесь имеет значение оценка профессиональных качеств авторитетными для субъекта представителями данной профессии. Трудности, которые могут здесь встретиться лицам с нарушением зрения, могут не осознаваться субъектом. Потребность реализовать себя как представителя определенного профессионального сообщества, вначале проявляется как переживание дефицита и депривации. В данном случае речь может идти об информационных барьерах: человек ограничен в средствах и способах познания профессиональной действительности, что создает переживание неудовлетворенности и амбивалентности в выбранных или предложенных путях

профессионального становления. Более определенный образ самой профессии приводит субъекта к необходимости овладения навыками на основе волевых устремлений. На этой стадии развития профессионального самосознания юношам и девушкам с нарушением зрения свойственны эмоциональная окрашенность представлений и воображений, в меньшей степени опредмечивание образа своего устремления.

В дальнейшем самостоятельная профессиональная деятельность в условиях контроля и сопровождения наставниками приводит к осознанию динамики профессиональных и личностных качеств субъекта деятельности: формируются так называемый ретроспективный, актуальный, перспективный образы профессионального «Я». Видится, что результат данного этапа развития профессионального самосознания является значимым фактором процесса профессионального самосовершенствования и самореализации личности в целом. В целом есть основание трактовать рождающиеся на данном этапе чувства и мысли как реакции субъекта на изменения содержания образа профессионального «Я». Для юношей и девушек с нарушением зрения психологическими барьерами движения к реальному «Я» являются негативные переживания, которые связаны с оценкой затруднений со стороны окружающей действительности. В том случае, если субъект, несмотря на специфику своей депривации, преодолевает даже незначительные трудности, формируется в большей степени уверенность в себе, и, как следствие, положительный образ своего профессионального «Я». В некотором смысле данный этап развития профессионального самосознания может определяться как приспособительным, т.е. определяющим пути адаптации человека с нарушением зрения к зрительной депривации в профессиональной среде.

Результатом следующего этапа профессионального самосознания является формирование образа идеального представителя профессии, включая осознание себя как представителя межличностных отношений в профессиональной среде. Процесс осознания себя как профессионала и процесс включения в профессиональное сообщество взаимосвязаны. Понятно, что профессиональная самооценка обусловлена степенью принятия субъекта профессиональным окружением [10]. Трудностями формирования профессионального самосознания на данном этапе является процесс профессиональной самокатегоризации, который тесно связан с процессом формирования профессиональной идентичности. Отнесение и отождествление себя с определенной социально-профессиональной группой позволит человеку повысить уверенность в своих силах, принимать требования профессиональной среды.

В сущности, развитие профессионального самосознания находится в согласовании с процессом профессионального становления человека [11]. Однако у юношей и девушек с нарушением зрения процесс становления и развития профессионального самосознания имеет свои трудности [7,8]. Так, на стадии зарождения профессиональной направленности и первоначальной ориентировки лица с нарушением зрения являются в ситуации профессиональной депривации. Понятно, что множество видов деятельности является недоступными для них. Поэтому, оценка своих возможностей может быть отягощена фрустрационными переживаниями, свидетельствующими о сниженной самооценке, переживании неумелости и т.п. Период целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности, когда происходит первое осмысление деятельности и оценка своих профессиональных качеств, является наиболее значимым для юношей и девушек с нарушением зрения. На данном этапе можно увидеть поведение, характерное для феномена выученной беспомощности, либо высокий уровень развития самостоятельности. Произвольность функций и волевые характеристики личности станут определяющими в развитии профессионального самосознания юношей и девушек с нарушением зрения.

Стадия активного вхождения в профессиональную среду, в реальное производство, в процесс выполнение трудовых функций характеризуется образованием комплекса оценочных характеристик собственной деятельности и самого себя как представителя профессионального сообщества [9]. Степень осознания прошлого и актуального образа «Я-профессионала» позво-

ляет человеку определить путь к потенциальному образу. Очевидно, что в силу большой социальной или коммуникативной депривации, юноши и девушки с нарушением зрения не всегда могут представить свою профессиональную перспективу. Следовательно, снижение факторов депривации до профессионального становления и в процессе профессионального развития повысят возможности данной категории молодежи в создании и реализации своих профессиональных амбиций.

Стадия реализации своих профессиональных намерений и возможностей в самостоятельной трудовой деятельности характеризуется активным осознанием себя как представителя профессионального сообщества и профессиональных отношений [13]. Трудности могут возникнуть в связи с низким уровнем мобильности юношей и девушек с нарушением зрения. Однако, в настоящее время это преодолевается с помощью компьютерных технологий.

Методики

Теоретические положения, представленные выше, позволили нам осуществить эмпирическое исследование содержания профессионального самосознания юношей и девушек, находящихся в условиях зрительной депривации. Мы предположили, что такие качества как самоотношение, локус контроля, уровень самооценки взаимосвязаны с содержательными характеристиками профессионального самосознания данной категории молодежи.

С целью определения содержания профессионального самосознания нами были использованы опросник “Ценностные ориентации субъекта деятельности” Н.Л. Шлыковой, модификация Л.В. Царьковой, “Методика исследования самоотношения” В.В. Столина, С.Р. Пантелеева (МИС), методика “Измерение локуса контроля” Е.Ф. Бажина, Е.А.Голынкиной, А.М. Этина. Исследование проводилось в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях специальных (коррекционных) общеобразовательных школах-интернатах для слепых и слабовидящих детей г. Москвы и Московской области. В исследовании приняли участие 87 юношей и девушек 15-17 лет с нарушением зрения.

Результаты и их обсуждение

Старшеклассники с нарушением зрения наиболее ценным для себя считают достижения в профессиональном мастерстве, возможности совершенствоваться в трудовой деятельности, реализовывать свой потенциал и развивать способности (8,9-9,5 баллов). Такая направленность молодежи с нарушением зрения свидетельствует о стремлении стать профессионалом, несмотря на дефект, самостоятельно двигаться в профессиональном развитии, составляя конкуренцию в определенных видах деятельности людям, не имеющим подобных физических ограничений.

Наименее значимым для данной группы респондентов является возможность получения жилья (3,4 б.). Вероятно, это связано с тем, что в настоящее время, существуют большие ограничения в безвозмездной передаче жилья государством за вклад в развитие страны. Юноши и девушки с нарушением зрения не причисляют себя к представителям тех видов профессиональной деятельности, которые поощряются за труд таким образом. Наблюдается феномен, неоднократно повторяющийся в наших исследованиях: оценка реальной ситуации связана с наличием или отсутствием ценности. Для человека не может быть значимым то, что не может быть, по его представлениям, реализовано в действительности. Вероятно, наличием этой же закономерности объясняется и тот факт, что малозначимым для юношей и девушек с нарушением зрения является фактор наличия возможности стать известным человеком (4,5 б.). Одной из особенностей развития системы профессиональных ценностей опрошенной молодежи является низкий уровень значимости фактора “Достижение результата, полезного для страны” (3,3 б.). Это может означать следующее: большинство молодых людей не идентифицируют собственные профессиональные достижения со своим статусом гражданина. По-видимому, речь идет о проблеме развития гражданственности у молодого поколения страны.

Исследование представлений своего профессионального будущего юношей и девушек с нарушением зрения показало, что респонденты достаточно уверены в возможности проявить

свои способности, знания, умения, навыки, необходимые для работы (8,6 б.), уважении со стороны профессионалов (8,4 б.). Такая уверенность, в большой степени, может быть обусловлена налаженной системой профессиональной ориентации в образовательных организациях для молодежи с нарушением зрения. Профессиональное будущее юношей и девушек с нарушением зрения представлено следующими особенностями: наличие возможности психологически и профессионально поддерживать коллег, возможности учиться и развиваться в профессии, доступность необходимой для работы информация, достижение высокого профессионализма.

В результате исследования было выявлено, что респонденты оценивают значимость факторов профессиональной среды выше, чем возможность их реализации в будущем. Это может быть обусловлено чувством неуверенности молодежи в стабильности их профессионального будущего. Такие данные соотносятся с данными, полученными институтом социологии РАН, которые показывают, что населению страны в целом свойственны состояния неуверенности, тревоги, страхов перед будущим [4]. Результаты социологических опросов выявили значимость для людей развитие демократических процессов, которые предполагают, по мнению граждан, социальное равенство и независимость прав человека от величины материального дохода. Кроме того, неуверенность молодежи в будущем обусловлена также тем обстоятельством, что такая жизненно необходимая потребность как наличие жилья решается со многим количеством трудностей. Профессиональное самосознание молодежи формируется в условиях обеспокоенности граждан населения страны проблемами соблюдения социальной справедливости, заботы государства о своих гражданах, предоставлением равных возможностей для профессионального совершенствования и реализации.

Исследование самоотношения показало, что юноши и девушки с нарушением зрения склонны в большой степени к самообвинению (шкала «Самоотношение»), что является показателем негативных эмоций в целом у лиц с нарушением зрения по отношению к собственной личности [1]. Опрошенные старшеклассники полагают, что они неспособны вызвать уважение со стороны других людей, которые в основной своей части используют осуждающие и порицающие установки во взаимодействии с ними (шкала «Зеркальное «Я»»). Юношам и девушкам с нарушением зрения не свойственно ожидание поддержки со стороны окружающих людей, что может быть связано с особенностями их жизни в условиях интерната, где рано формируется самостоятельность и стойкость к преодолению жизненных трудностей.

Молодые люди с нарушением зрения имеют высокий уровень готовности к изменению себя, совершенствованию личностных качеств (шкала «Самопривязанность»). Вместе с тем значения показывают высокий уровень самоконтроля, что может свидетельствовать не только о развитой саморефлексии, но и о завышенной самокритике.

Корреляционный анализ показал следующее. Существует взаимосвязь между значимостью разнообразной деятельности и показателями шкалы «Саморуководство» ($r = 0,542^*$). Психологический смысл такой связи заключается в следующем: с развитием у человека целенаправленности, последовательности повышается потребность к творческому пути и исключению монотонности в деятельности. Отрицательная связь между ценностью «Безопасность профессии для собственной жизни» и показателями шкалы «Самообвинение» ($r = -0,548^*$) свидетельствует о том, что с повышением уровня самообвинения у юношей и девушек с нарушением зрения снижается ценность безопасного поведения, а, следовательно, повышается развитие самодеструктивных тенденций. В этой связи является необходимым формировать адекватную самооценку и проводить психологическую работу по развитию адекватной самооценки и самокритики у данной категории молодежи.

В результате исследования выявлено, что с осознанием одобрения со стороны окружающих людей повышается уверенность в себе (положительная корреляция между шкалой «Отраженное самоотношение» и фактором «Возможность проявить свои способности» ($r=0,537^*$)); с повышением мотивации социального одобрения растет значимость возможности влияния на процесс принятия решения в организации (положительная корреляция между фактором «Наличие

возможности влиять на процесс принятия важных решений в организации” и шкалой “Закрытость” ($r = 0,533^*$); с увеличением негативных эмоций в адрес своего “Я” повышается значимость психологической поддержки со стороны коллег (положительная корреляционная связь между фактором “Наличие профессиональной и психологической поддержки в коллективе” и шкалой “Самообвинение” ($r = 0,539^*$)).

Исследование локуса контроля показало, что 42 % испытуемых имеют интернальный локус, остальные респонденты вошли в число не определившихся. Корреляционный анализ показал наличие отрицательных связей между ценностью благоприятных условий деятельности и значениями общей интернальности ($r = -0,536^*$). На основании этих данных можно утверждать, что с повышением экстернальности повышается значимость условий деятельности. Лицам с интернальным локусом контроля, которыми являются наши респонденты, свойственно не придавать значение внешним условиям деятельности, а в большей степени полагаться на собственные усилия, навыки, опыт и т.п.

Выводы

Результаты констатирующего эксперимента говорят нам об особенностях когнитивного компонента профессионального самосознания старшеклассников с нарушением зрения. Так, при определении ценностных ориентаций респондентов было выявлено, что данная категория молодежи нацелена на профессиональный рост и раскрытие собственных способностей. В ходе изучения представлений о профессиональном будущем у юношей и девушек с нарушением зрения были выявлены следующие особенности: респонденты не уверены, в том, что их профессиональные потребности в будущем будут полностью удовлетворены. Они не испытывают уверенности в том, их профессиональные ценности будут реализованы. При этом юноши и девушки с нарушением зрения готовы и уверены в том, что смогут оказывать психологическую и профессиональную помощь другим людям.

Заключение

Профессиональное самосознание является процессом, который включает осознание человеком себя как субъекта труда и проявляется, прежде всего, в процессах когнитивной сферы. Профессиональное самосознание является частью регуляционной системы субъекта труда и, являясь динамичным образованием, определяет изменения профессионального становления. Профессиональное самосознание молодежи характеризуется представлениями человека о своей личности, осознанием им нормативных требований к профессиональной деятельности. Содержание профессионального самосознания включает также оценка субъектом своих профессиональных качеств с ориентацией на профессиональные эталоны, профессионализм других людей. Детерминантами формирования и развития профессионального самосознания юношей и девушек с нарушением зрения являются внешние факторы (условия развития и обучения в школах-интернатах, оценки педагогов и родителей, особенности взаимодействия со сверстниками), внутренние причины (особенности мотивов, ценностной сферы, когнитивных процессов, совладающего поведения, рефлексивных способностей).

Литература:

1. Басилова Т. А., Александрова Н. Анализ результатов изучения слепых детей со сложным нарушением развития // Дефектология. 2006. №2. С. 3-13.
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.
3. Васьковская С.В. Психологические условия формирования профессионального самосознания будущего учителя: автореф. дисс. канд. психол. наук: 19.00.03. Киев, 1987. 17 с.
4. Горшков М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2014. №7. С.20-31.
5. Елдышова О. А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // Фундаментальные исследования. 2006. № 7. С. 101-102.
6. Каташев В. Г. Формирование профессионального самосознания школьников. Казань: Издательство Казанского университета, 1993 – 147 с.

7. Конохова Е. Ю. Использование инновационной социальной реабилитации учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С. 76-79.

8. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие. СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. 271 с.

9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд "Знание". 1996. 312 с.

10. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. №4. С. 28-30.

11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. Учебное пособие. М.: ИПП, Воронеж: МОДЭК. 1997. 352 с.

12. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Форум, 2007. 152 с.

13. Хоменко А. Н. Социально-профессиональное самоопределение школьников. М.: Эгвес, 2002. 92 с.

14. Царькова Л.В. Психологическое обеспечение развития профессионального самосознания осужденных несовершеннолетних делинквентов : дисс...канд. психол.наук.19.00.03. М. 2012. 156с.

15. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. М.: МПСИ, 2004. 600 с.

Захарова Надира Летфулловна. E-mail: nadlex@mail.ru

Дата поступления 11.10.2018

Дата принятия к публикации 10.12.2018

COGNITIVE COMPONENT CONTENT OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF YOUNG MEN AND GIRLS WITH VISUALLY IMPAIRED

DOI: 10.25629/HC.2018.12.13

ZAKHAROVA N.L.

Russian New University. Russia, Moscow

Abstract. The article is devoted to the specific features of creation and development of professional consciousness of high school students with visual impaired. Professional self-awareness is presented as an aggregate of cognitive, affective and motivational components. The cognitive component constitutes a system of professional values and ideas of process owners about the future professional activity, as well as their capabilities. Disclosed are specificity of the professional self-awareness development and difficulties of its formation that are determined by the content of the stages of professional development. The system of professional values of boys and girls, their ideas about the development of professional activity factors in the future has become apparent: young people of the category appreciate creativity, the ability to show their capabilities, and provide psychological and consultative support. At the same time, there is a high level of uncertainty with regard to their own professional development opportunities. The study the locus of control of the respondents indicates the dominance of internal positions. It has been identified that among the studied youth with visual impaired there are no people with external locus of control. The results of the correlation analysis indicating the relationship of the level of professional values development, self-attitude, locus of control of senior pupils with visual impairment, are given. It is proved that the personality traits characterizing the locus of control and the attitude of the individual towards oneself determine the formation of the cognitive component of the professional self-awareness of young men and women with visual impaired.

Keywords. Professional values, factors of professional environment, young men and women with visual impaired, deprivation, self-conception, locus of control.

References:

1. Basilova T. A., Aleksandrova N. Analiz rezul'tatov izucheniya slepykh detei so slozhnym narusheniem razvitiya [Analysis of the results of the study of blind children with complex developmental disorders]. *Defektologiya*. 2006. No. 2. P. 3-13.
2. Bodrov V. A. *Psikhologiya professional'noi prigodnosti* [Psychology of professional fitness]. Moscow: PER SE, 2001. 511 p.
3. Vas'kovskaya S.V. Psikhologicheskie usloviya formirovaniya professional'nogo samo-soznaniya budushchego uchitelya: avtoref. diss. kand. psikhol. nauk [Psychological conditions for the formation of professional identity of the future teacher. Ph.D. (psychology) thesis]. Kiev, 1987. 17 p.
4. Gorshkov M.K. Obshchestvennye neravenstva kak ob"ekt sotsiologicheskogo analiza [Social inequalities as an object of sociological analysis]. *Sotsiologicheskie issledovaniya*. 2014. No. 7. P. 20-31.
5. Eldyshova O. A. Professional'noe samosoznanie kak psikhologicheskaya sostavlyayushchaya professional'nogo stanovleniya [Professional self-awareness as a psychological component of professional development]. *Fundamental'nye issledovaniya*. 2006. No. 7. P. 101-102.
6. Katashev V. G. *Formirovanie professional'nogo samosoznaniya shkol'nikov* [Formation of professional self-consciousness of schoolchildren]. Kazan: Kazan University Publ., 1993, 147 p.
7. Konyukhova E. Yu. Ispol'zovanie innovatsionnoi sotsial'noi reabilitatsii uchashchikhsya spetsial'noi (korrektsionnoi) shkoly-internata dlya slepykh i slabovidyashchikh detei [The use of innovative social rehabilitation of students of a special (correctional) boarding school for blind and visually impaired children]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. 2014. No. 1. P. 76-79.
8. Litvak A. G. *Psikhologiya slepykh i slabovidyashchikh* [Psychology of the blind and visually impaired]. St. Petersburg: RGPU Publ., 1998. 271 p.
9. Markova A.K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow: International Humanitarian Fund "Znanie". 1996. 312 p.
10. Mitina L.M. Lichnostnoe i professional'noe razvitie cheloveka v novykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh [Personal and professional development of a person in new socio-economic conditions]. *Voprosy psikhologii*. 1997. No. 4. P. 28-30.
11. Pryazhnikov N.S. *Psikhologicheskii smysl truda* [The psychological meaning of labor]. Moscow: IPP, Voronezh: MODEK. 1997. 352 p.
12. Sokolova E. T. *Samosoznanie i samootsenka pri anomal'yakh lichnosti* [Self-awareness and self-esteem with personality anomalies]. Moscow: Forum, 2007. 152 p.
13. Khomenko A. N. *Sotsial'no-professional'noe samoopredelenie shkol'nikov* [Social and professional self-determination of schoolchildren]. Moscow: Egves, 2002. 92 p.
14. Tsar'kova L.V. Psikhologicheskoe obespechenie razvitiya professional'nogo samoso-znaniya osuzhdennykh nesovershennoletnikh delinkventov : diss...kand. psikhol.nauk [Psychological support for the development of professional identity of convicted juvenile delinquents. Ph.D. (Psychology) thesis]. Moscow 2012. 156 p.
15. Shneider L. B. *Professional'naya identichnost': teoriya, eksperiment, trening* [Professional Identity: Theory, Experiment, Training]. Moscow: MPSI, 2004. 600 p.

Zakharova Nadira Letfullovna. E-mail: nadlex@mail.ru

Date of receipt 11.10.2018

Date of acceptance 10.12.2018