

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ДЕТЬМИ-ПОДРОСТКАМИ**

DOI: 10.25629/НС.2019.03.08

Легконогих А.Н., Легконогих Н.И.

Донской государственной технической университет. Россия, Ростов-на-Дону

Аннотация. Проникновение компьютерных технологий во все направления деятельности общества с каждым годом все интенсивнее и избежать, в том числе отрицательного их влияния, не представляется возможным, если не направить общие усилия на образование подрастающего поколения в использовании компьютерных технологий таким образом, чтобы не вредить формированию социализации, образованности, культурализации и других направлений жизнедеятельности детей-подростков. Девиантные дети составляют одну из значительных частей общего целого подростковой среды и их характеристики напрямую зависят от культурного, экономического, технического и технологического развития нашего общества. Исключая из авторского исследования все аспекты формирования девиантного поведения у подростков, целью ставится изучение вопроса использования компьютерных технологий в образовательной деятельности при работе с девиантными детьми-подростками, что имеет значительное влияние на нивелирование негативных сторон девиантности детей и развитие здорового осмысления своей личности в современном обществе. В задачи входит исследование вопроса проникновения компьютерных технологий в образовательную деятельность при работе с девиантными детьми и эффективности этого процесса на подходе к 2020 году. Научная новизна авторских изысканий заключается в обобщении достигнутых результатов и выделении особенностей использования компьютерных технологий в образовательной деятельности при работе с девиантными детьми-подростками на локальном уровне.

Ключевые слова. Компьютерные технологии, образовательная деятельность, девиантные дети-подростки, девиантное поведение, локальный аспект, адаптация образовательного процесса.

Введение

Как много лет назад, так и в настоящее время, у современного подростка достаточно быстро и опосредованно формируется представление не только о внешнем мире, но и о самом себе в окружающей его среде. Если в середине 20-го века подросток осознавал себя членом общества, с присущими ему аутентичными признаками, причем чаще всего, довольно одинаковыми в силу существовавших тогда условий жизни, то сегодня подрастающее поколение до такой степени ориентировано на средства массовой информации и референтное мнение, что собственный уклад и/или образ жизни, поведение и отношение ко всему этому, складываются, исходя из транслируемых стереотипов поведения, культуры, развлечений, увлечений и отношения к образовательному процессу. Для подростка все это пропускается не через его собственную призму восприятия (когнитивное восприятие), а, как следствие того, как он с помощью всего этого будет восприниматься его референтной группой.

Существуют и обратные явления, когда подросток, напротив, не склонен обращать внимание на общественное мнение и стремится удовлетворить только сугубо личностные устремления, считая таким образом, что этот эпатаж вызывает к нему исключительное внимание его референтной группы и/или общества, в целом.

Так, многие психологи утверждают, что «поведение подростков продиктовано желанием «я хочу», он стремится добиться своего любой ценой, независимо от одобрения людей. Авторитетами становятся люди, с которых ребенок берет пример, а также друзья. В очень редких случаях в их роли выступают родители ребенка. Современные подростки хотят жить в свое

удовольствие, не думать о других. Впрочем, такая тенденция снижается или может снижаться после наступления 18 лет» [4].

Всегда ли девиантное поведение подростка можно рассматривать только лишь с негативной стороны. Возможно, взрослые не понимают такого настроения ребенка, когда он хочет проявить себя, но в своем узком понимании этого смысла, в своем мироощущении себя, личности, окружающих, в своем восприятии всего того, что довлеет над ним. И уход от надзора взрослых, начиная с родителей и заканчивая педагогами, приводит к тому, что у подростка не хватает ни опыта, ни навыков, ни моральных сил совладать с тем, что на него «наваливается» под потоком информации и ее подачи, дешифрации и осознания.

Доказать собственную значимость в обществе ребенок пытается по-разному и здесь появляются как положительные, так и отрицательные инструменты коммуникаций в обществе. Одни провокационно одеваются, стригутся, разговаривают, замыкаются в себе, другие, напротив, образуют своего рода группировки, используют неформальный сленг, употребляют алкоголь, наркотики, могут «уйти» в криминал.

Под девиантным поведением понимается «совершение поступков, которые противоречат нормам морали, этики и общепринятых законов. Когда человек совершает поступок, противоречащий устоям и стандартам, его стараются пресечь различными способами, например, лечением, изоляцией, исправлением или наказанием» [5]. То же самое отмечается во множественных работах зарубежных авторов, в том числе указывается, что девиантное поведение может приводить не только к личностной – моральной проблеме подростка, но и к формированию у него криминальных наклонностей [9, с. 68].

Остановить ребенка в такой момент довольно сложно. Помимо того, что его необходимо уберечь, его надо чем-то конкретным привлечь, увлечь и задать рамки ответственности за кого-либо и/или за что-либо.

Краткий обзор литературы

Несмотря на разносторонний взгляд на анализируемую проблематику, многие авторы с разных точек зрения рассматривают девиантное поведение детей-подростков в современном обществе, связанное с использованием компьютерных технологий, в целом, и в образовательном процессе, в частности.

Но сначала обратимся к психологической составляющей данного вопроса, так как именно этот контекст часто закладывается в определение девиантности ребенка. Так, еще Эрик Эриксон в своей книге «Детство и общество» (1996) обращал внимание на то, что детство и общество имеют не опосредованную, а самую что ни на есть прямую связь между собой и, как оказывается, второе влияет на развитие первого.

Теоретики в основном уделяют внимание техническому совершенствованию образовательного процесса с использованием компьютерных технологий (КТ). Практики, напротив, говорят о эмоциональном, качественном и интеллектуально развивающем векторе внедрения все более совершенных компьютерных технологий в процессы взаимодействия:

учитель→ученик, преподаватель→студент.

Преподаватели-практики находят, что «применение компьютерных технологий в образовании особенно актуально для создания иллюстрированных инструментов обучения, а также реализации их дидактических возможностей. Такие формы наглядности служат не только дополнением словесной информации. Они сами являются ее носителем, что способствует усилению мыслительной активности учеников. Предоставленные компьютерными технологиями в образовании графики и таблицы, аудиовизуальные средства, диаграммы и т.д., являются элементами электронных и печатных учебных материалов. При этом они играют существенную роль в развитии познавательной и интеллектуальной деятельности учеников» [15].

«Необходимость использования компьютерных технологий в обучении очевидна и неоспорима. Воспитательный же процесс строится не столько на усвоении информации и способов ее получения и использования, на что, в первую очередь, направлены компьютерные технологии, но, в первую очередь, он предполагает личностное общение воспитателя с учеником, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях» [8].

Неопровержимо мнение Фирсовой И.П., что «на современном этапе развития общества, в эпоху глобальной информатизации, игнорировать компьютерные технологии, намеренно уменьшать их значение в системе образования невозможно. Главное помнить, что компьютерные технологии – это не панацея, а хорошее средство обучения в руках умелого педагога. Ведь только мастерство преподавателя способно найти золотую середину в использовании компьютерных технологий на занятии, чтобы плюсы не превратились в минусы» [14].

В то же время «путешествия по виртуальным мирам подростков могут выступать способом разрядки накопившейся в душе обиды и агрессии, который не опасен для окружающих, а потому может быть приемлем. Но есть и обратная сторона медали: чрезмерное увлечение компьютером может привести к формированию болезненного пристрастия (зависимости)» [13].

Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н., Маслова Ю.В., Фирсова И.П. также выделяют как позитивные, так и негативные тенденции, влияющие на формирование девиантного поведения, в частности, отметим: «излишняя автоматизация обезличивает образовательный процесс, отчуждая друг от друга его участников, использование компьютерных технологий приводит к свертыванию социального взаимодействия и общения» [14]; «использование современных средств компьютерных технологий (информационно-компьютерных) во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств КТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием компьютерных технологий называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами, здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагога и учащихся, учеников между собой – и предлагает им суррогат общения в виде диалога с компьютером» [3].

Как раз такой подход подводит ребенка, еще несозревшего морально, культурно и физически, к формированию у него девиантного поведения среди себе подобных. Он не чувствует «обобщения» в со-сообществе себе равных, собственно, он не чувствует себя равным в референтной группе, особенно, при каких-либо минимальных отставаниях от сверстников, например, нет средств на последний гаджет, нет возможности внешне выглядеть как все, активно заниматься спортом, быть лидером и пр.

То же самое определяется и в свободных статьях в Интернет, где все-таки основной упор делается на негативное влияние увлечением детей-подростков компьютерными технологиями и отсутствие систематизации этого процесса в образовательной работе педагогов.

С одной стороны, утверждается, что «сегодня личность ребенка формируется в информационном мире, отличающемся от того, в котором выросли его родители. Психологическое самочувствие и социальная свобода современного подростка все больше зависят от его компетентности в области информационных технологий. Эта компетентность становится условием признания, успешности, высокого социального статуса среди сверстников» [7].

С другой стороны, можно также выделить “социализированное расстройство, которое встречается у достаточно общительных подростков, имеющих асоциальное поведение. Подросток может вступить в плохую компанию, уйти из дома, начнет заниматься вымогательством. Если имеет место психическое расстройство, проявятся перепады настроения, агрессивного с депрессивным [4].

В то же время компьютерные технологии могут выступать мотивационным фактором, при этом «активность индивида направляется на достижение идентификации себя с представлениями о компетентности в вопросах компьютерной грамотности, на постоянное усвоение новой прикладной информации и постоянную модификацию материальной части собственного компьютера. Таким образом, человек вынужден сопровождать своим вниманием и деятельностью постоянные изменения в конъюнктуре компьютерного рынка. Но эта потребность – потребность, навязанная ему извне, вынужденная. При этом она легко может «дослужиться» до смыслообразующего ядра личности» [6].

Кроме всего, многие другие публикации обосновывают важно и актуальность исследуемого вопроса в современном обществе. Именно последнее формирует не только потребность в использовании компьютерных технологий во всех сферах деятельности человека, но и в большей степени в его образовании, начиная с детского возраста.

Как видно, проблема использования компьютерных технологий в образовательной деятельности существует, и многие преподаватели правомерно обеспокоены формированием уже не одного поколения детей с девиантным поведением, которое может пролонгировано переноситься ими во взрослую жизнь.

Обсуждение проблемы

Девиантное поведение чаще всего характеризуется как поведение, отличное от норм морали, этики, культурных и общепринятых устоев, законов общества. При этом совершившего проступок, выходящий за рамки этих устоев, стараются пресечь различными способами и/или вообще изолировать от общества. Однако девиантное поведение не считается болезнью (хотя, наркомания, алкоголизм, игромания таковы и есть), поскольку человек может прекратить совершать негативные поступки. Что же касается ребенка, который склонен подражать кому-либо или чему-либо, идти наперекор всем и, в первую очередь, взрослым, то ему достаточно сложно остановиться и “вылечиться”, например, от игромании, селфимании (последняя в некоторых случаях приводит к смерти) и прочих современных «болезней», в какой-то степени связанных, в том числе и с компьютерными технологиями.

«Положительным признаком девиантного поведения является проявление одаренности. Если социум не обеспечивает одаренного человека благоприятной средой, тогда у него развиваются нервные и психические расстройства, нарушение в физическом развитии, комплекс жертвы» [5].

Использование компьютерных технологий в целях нивелирования негативного поведения подрастающего поколения должно основываться на взаимном понимании важности проблемы как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Бесспорно, что компьютерные технологии, используемые при формировании образовательной деятельности, несут в себе только положительные моменты для обеих сторон, а также включая родителей, перед которыми ответственна школа и при этом может в полной мере дистанционно сообщать родителям о поведении ребенка в школе, сообщать о проблемах восприятия образовательного материала и прочих вопросах, которые важны для взрослых. Важно подчеркнуть, что детям-подросткам, в каком бы классе они не были, не очень нравится такое вмешательство в их личное пространство. Однако совсем иначе они воспринимают использование компьютерных технологий при проведении уроков, где наглядность, визуализация, применение технологического компьютерного инструментария, дают тот эффект, который ожидается от обучающихся и от обучающихся.

Полное погружение современного поколения в компьютеры, мобильные гаджеты, тем не менее, снижает восприятие вербальной коммуникации и переносит все когнитивные способности ребенка в мир виртуальный, скажем так, иллюзорный, мало соответствующий реальности.

Также психологи доказывают, что использование в образовательной деятельности КТ часто дает обратный эффект, – дети, не могут моментально переключаться с одного материала,

на другой и выполнять упражнения, задания, требующие более кропотливой, усидчивой работы. Казалось бы, подросток «просиживает» в телефоне, в социальных сетях, в трендовых передачах по ТВ, в компьютерных играх и т.п., часами, что же его пугает и/или останавливает перед простейшими презентациями в компьютере, почему нет того восприятия информации, которая, как кажется преподавателю, необходима ребенку. И тут возникает проблема, преподаватель вешает своего рода ярлык «девиантности» на обучающегося, тем более, плохо обучающегося в школе, но каким-то образом делающего успехи в компьютерных играх, в нестандартной музыке, рисунках, татуировках и прочем.

Ребенок – это, в первую очередь, личность человека обучающегося, то есть в определенное время и в определенном месте он относится к определенной образовательной системе и/или социальному институту. Именно развитие ребенка как личности, как будущего субъекта общественной, профессиональной деятельности – одна из первичных задач любой образовательной системы. Однако в современной образовательной деятельности развитие не всегда понимается как комплексная задача.

«Проблемам интеллектуального и личностного развития внимание уделяется не в равной мере – первый аспект оказывается важнее. Более того, часто задача развития не ставится как таковая, а проблема развития подменяется вопросом о передаче знаний учащимся. Все это отражает существование дидактической доминанты в современной школе. В то же время первичная социализация представляет собой нечто гораздо большее, чем просто обучение, и связана с формированием обобщенного образа действительности» [7].

Вот почему потенциал учащегося, социализирующегося под воздействием компьютерных, а в совокупности с ними и информационных технологий, требует постоянного развития и педагогического воздействия на данный процесс.

Компьютеризация образования как фактор развития личности подростка (учащегося) – это не только ресурс для образовательной деятельности. Как правило, ребенок обладает какими-то навыками работы с компьютером, но это не всегда положительный опыт получения образования, также это не всегда является способностью и компетентностью в реализации собственного образовательного потенциала.

В то же время многие исследователи утверждают, что сегодня у современных детей более развита так называемая интернет-аддикция (компьютерная зависимость), чем способность к образованию и/или самообразованию посредством компьютерных технологий. «Компьютерная зависимость – это расстройство поведения, при котором человек играет в компьютерные игры, использует интернет, социальные сети, бесцельно проводит время в поисках ненужной информации, чтобы оградить себя от повседневных проблем, выйти из депрессии и уйти от чувства беспокойства» [11, с. 494].

Так по статистике [12], «пребывание в Интернете у подростков не ограничивается играми. Ученики средних и старших классов посвящают много свободного времени скачиванию музыки, загрузке фотографий, общению с друзьями в социальных сетях (Facebook, ВКонтакте и т.д.). Их количество увеличивается в зависимости от возраста: 14,1% – 11 лет, 25,8% – 13 лет, 33,7% – 15 лет. Результаты различны и в зависимости от пола: 26,8% – мальчики, 21,9 – девочки».

Именно это и формирует ранее упомянутые характеристики девиантности подростков – отсутствие: осознания себя в реальном мире; возможности адекватно воспринимать действительность такой, какая она есть; возможности формировать представление о проблемах и принимать самостоятельные решения; навыков и опыта установления вербального общения в обществе себе равных и, тем более, с людьми другого возраста, интересов и проч.

«В отношении детей довольно редко говорится о формировании индивидуальности и личности, поскольку обобщенно родители полагают, что дети – это всего лишь такие маленькие потребители всего и вся, неспособные на выражение собственного мнения, вне мнения их ро-

дителей или более старшего поколения, в том числе и воспитателей. Однако такое утверждение неправильно. Дети – это, прежде всего, то зеркало, которое является отражением нас самих и то отражение, которое передает все, что видит и слышит из вне» [10].

Таким образом, у педагогов и родителей обосновано появляется ответственная миссия – формировать у девиантных подростков подходов, навыков и опыта работы с компьютером не только в собственных “увлекательных и развлекательных” целях, но в большей степени в образовательной, познавательной, профессиональной. Более того, педагоги и родители ненавязчиво должны знакомить детей-подростков с появлением побочных эффектов и негативного влияния компьютера, а также привязанности, зависимости от виртуального общения, игромании. Немаловажно и влияние компьютера на здоровье ребенка, еще несозревшего психологически, физически и морально.

Несомненно, «использование компьютера, игровых приставок, Интернета довольно быстро формирует у детей стиль поведения, основанный на стремлении к удовольствиям. Со временем возникают признаки зависимости, проявляющиеся в виде психологического дискомфорта вне общения с компьютером, также наблюдается восстановление состояния комфорта в начале (или предвкушении начала) работы с ним. Сегодня Интернет дает людям возможность, с одной стороны, предаваться своим слабостям, а, с другой, – спекулировать на людских несовершенствах. Дети особенно восприимчивы в этом плане, а значит, и особенно уязвимы. Поэтому важной педагогической задачей является подготовка ученика к тому, что не всякая информация, не всякое знание есть благо, а также воспитание в нем иммунитета против информационной агрессии и информационного иждивенчества» [7].

Результаты и их обсуждение

Учитывая неоднозначный подход к использованию компьютерных технологий в образовательной деятельности при работе с девиантными детьми, можно предположить, что такая проблема не только существует, но и с каждым годом увеличивается. Так, многие преподаватели «старой формации» все-таки недостаточно само образованы в компьютерных технологиях последних лет и не могут компетентно преподавать дисциплины, без ущемления современного развития ребенка.

Однако и другая сторона этого вопроса не является положительной, так как увлечение компьютерными технологиями в образовательном процессе более того, чем это требует отдельно взятая дисциплина, может привести к абстрагированию ребенка от занятий, формированию у него собственного негативного отношения к преподаваемому предмету и уходу «в себя», в свой мир, трактуемый преподавателем, как «девиантное поведение». Школа часто выступает тем местом, где на подростка – особенно подростка в старших классах – «вешается ярлык» неполноценного, неумного, неадекватного и пр.

Чтобы выявить, насколько данная проблема актуальна для локального рынка, автор провел независимое исследование, целью которого ставилось обозначить степень важности данного вопроса, т.е., каким образом преподаватели решают возникающие проблемы при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе при работе с детьми, называемыми ими девиантными и, какую реакцию они получают от таких детей-подростков.

Были выбраны 3 Муниципальных общеобразовательных бюджетных учреждения (МОБУ) г. Ростова-на-Дону в разных районах города, с различной инфраструктурой и оснащенностью КТ. Опрос проводился в ноябре 2018 года авторами данной статьи, среди преподавателей 5-11 классов. В опросе приняли участие 32 преподавателя, общее количество которых было взято за 100%.

Структура анкеты – 10 открытых, шкальных и закрытых вопросов. В анкете не учитывались пол и возраст преподавателей школ, так как это не имело определяющего значения. Также не важны были опыт и стаж работы в школе, поскольку было решено, что это тоже не имеет значения при выборе тактики ведения занятий, использования компьютерных продуктов и пр.

Таблица 1 – Обобщенные результаты анкетирования преподавателей школ, г. Ростов-на-Дону, ноябрь 2018 г. (разработана и составлена авторами)

№/№	Вопросы	Варианты ответов, в процентах				
		да	нет	затрудняюсь ответить		
1.	Как вы считаете, есть ли в вашем классе/ классах девиантные ученики?	9	53	38		
		да		нет		
2.	Используете ли КТ для преподавания ваших дисциплин?	75		25		
		да		нет		
3.	Если вы ответили «да» на вопрос 2, то с какой частотой вы используете КТ?	часто	редко	очень редко	постоянно	
		56	6	25	13	
4.	Какой инструментарий КТ вы используете на своих уроках? (выделите нужные варианты)	презентации	40			
		онлайн-конструкторы	6			
		онлайн-программы	16			
		онлайн-тесты	22			
		другие	16			
5.	Как вы взаимодействуете с девиантными детьми ваших классов посредством компьютерных технологий?	соцсети	мобильные сети	онлайн-программы	не взаимодействую	
		9	9	13	69	
6.	Как вы считаете, удовлетворяют ли ваши программы запросам ваших учеников, в целом?	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		6	13	19	34	28
7.	В чем, по-вашему мнению, проявляется девиантность учеников вашего класса? (чел.)	зависимость от игр	5			
		зависимость от гаджетов	32			
		музыка	1			
		соцсети	32			
		общая отстраненность от обучения	25			
8.	Кто, по-вашему мнению, должен заниматься девиантными детьми?	школа	0			
		родители	23			
		спецучреждения	3			
		психологи	10			
		врачи	3			
		школа+родители	13			
		родители+психологи	42			
все вместе	6					
9.	Как вы считаете, можно ли установить адекватное взаимодействие преподавателя с девиантными детьми онлайн?	да	нет	затрудняюсь ответить		
		28	63	9		
10.	Можно ли, по-вашему мнению, вывести детей-подростков из девиантного поведения посредством использования компьютерных технологий в школе?	22	47	31		

В самом начале исследования задавался вопрос, позволяющий выяснить, есть в классах девиантные дети, по мнению самих преподавателей, что удивило неоднозначностью ответов. Как видится преподавателям, таких детей фактически нет – 53% дали такой ответ, а 38% затруднились ответить.

Учитывая общую заинтересованность учителей в использовании компьютерных технологий на своих занятиях – 75%, можно сказать, что они могут таким же образом взаимодействовать и с девиантными детьми, а также устанавливать вполне доверительные отношения с их родителями, и с «обычными» детьми одного и того же класса. Так, 34% опрошенных сказали, что их компьютерные программы на 4 балла, 28% – на 5 баллов (по шкале от 1 до 5 баллов), удовлетворяют запросам учеников, но при этом никто из преподавателей не проводил ни независимого, ни анонимного опроса тех же детей в отношении удовлетворения компьютерными технологиями, которые используются их педагогами.

Исследование показало, что многие из преподавателей школ не заинтересованы брать на себя ответственность за образовательную деятельность при работе с девиантными детьми лишь по той простой причине, что это не входит в их профессиональные обязанности, нет полномочий, нет договоренности с родителями и проч. Такой результат показал 63% из 32 человек – высокий и отрицательный показатель.

Достаточно интересны результаты ответов на 7 вопрос, в котором предлагалось по каждому варианту высказать собственное мнение (100%) и, как оказалось, почти все преподаватели выделили одинаковые ответы. В частности, 32 человека отмечают зависимость от гаджетов и соцсетей, немногим меньшее количество преподавателей отметили «общую отстраненность от обучения» – 25 человек.

В 8 вопросе (где каждый вариант ответа брался за 100%) оказалось, что педагоги считают, что девиантными детьми должны, в первую очередь, заниматься родители – 23%, однако, те же респонденты были и за вариант «родители+психологи» – 42%, вероятно, полагая, что психологи – это те специалисты, которые ответственны за образовательный процесс девиантных детей.

Важны результаты ответов на 10 вопрос нашего исследования, поскольку 47% педагогов, используя компьютерные технологии в образовательном процессе, тем не менее, не считают, что с их помощью можно вывести детей из девиантного поведения.

Некоторые негласно утверждали, что необходим точечный инструментарий для индивидуализации работы с каждым ребенком, но при условии, что усилия преподавателя будут подкрепляться из вне, в том числе разработкой компьютерных программ.

Исследование, хотя и было независимым, но подчеркнуло важность и актуальность существующей проблемы и может послужить основанием для совершенствования образовательной деятельности в Муниципальных образовательных бюджетных учреждений при работе с девиантными детьми-подростками и формирования новой формации преподавателей в тандеме с учениками.

Выводы и заключение

На основании результатов исследования можно выделить отрицательные тенденции в образовательной деятельности на локальном уровне:

– проблема девиантности детей-подростков в школах локального уровня существует, но преподаватели стараются не замечать ее и/или перекладывают ответственность на других;

– компьютерные технологии, используемые в локальных школах при проведении занятий, не всегда соответствуют требованиям и запросам самих учащихся и, как следствие, не находят отражения в образовательном процессе. Это, бесспорно, не вина преподавателей, а проблема общей оснащенности МОБУ;

– компьютерные программы используются только в аспекте преподавания дисциплин, но минимально задействованы в работе, в том числе с девиантными детьми.

На фоне этого, все-таки наблюдаются и положительные тенденции, в частности, преподаватели заинтересованы в использовании компьютерных технологий в образовательной деятельности, в том числе при работе с девиантными детьми при условии, что им будут помогать как родители, так и специалисты, разрабатывающие такие программы. Также очевидно, что педагоги сами должны проявлять активность в изучении КТ, проходить компьютерные тренинги, чтобы в совершенстве владеть современной компьютерной «лексикой», инструментарием, техникой работы с компьютером, в целом.

Локальные МОБУ могут и должны разрабатывать компьютерные программы для детей девиантного поведения, в которых упор будет делаться на развитие творческих способностей, фантазии и любознательности. Создавать онлайн мультимодальные компьютерные игры с различным уровнем сложности для разного уровня развития элементов фантазии и любознательности каждого ребенка. Именно индивидуализация работы с ребенком девиантного поведения, может принести положительные результаты. Для этого также необходимо стимулировать преподавателей и это не всегда материальная мотивация, например, такие гранды, как «Лучший преподаватель по мнению учеников», «Лучший преподаватель компьютерных технологий» и пр., могут тоже возвысить имидж педагога в профессиональной деятельности и принести ему дивиденды в будущем.

Помимо всего, важно интегрировать информационные и компьютерные технологии в образовательный процесс при работе детьми-подростками для того, чтобы своевременно выявлять проблему девиантности и нивелировать ее негативное влияние на ребенка. «Усиление и объединение всего инструментария в образовательном процессе способствует разноплановому развитию детей, удовлетворению их творческих, познавательных (то же самое – любознательных) интересов, обеспечивает координацию влияний на индивидуализацию личности» [1].

Выявить проблемы образовательной деятельности при работе с девиантными детьми-подростками в образовательных учреждениях можно посредством авторской анкеты, которая достаточно гибкая и без значительных изменений может прилагаться к аналитическому инструментарию любого МОБУ локального уровня.

Литература:

1. Безпалова А.Г. Использование digital-технологий и коммуникаций в образовательном процессе вуза / А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки), 2017. №1. URL: <http://www.a-factor.ru/archive/item/16-ispolzovanie-digital-tekhnologij-i-kommunikatsij-v-obrazovatelnom-protseesse-vuza> (дата обращения: 25.12.2018).
2. Влияние компьютерных технологий на становление личности детей и подростков. URL: <https://azbyka.ru/deti/vliyanie-kompyuternykh-tekhnologij-na-stanovlenie-lichnosti-detejj-i-podrostkov>.
3. Вылегжанина Е.А., Мальцева Н.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 4-6. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 23.12.2018).
4. Девиантное поведение детей и подростков: особенности и различия. URL: <https://psycho4you.ru/lichnost/emocii/deviantnoe-povedenie-detejj-i-podrostkov>.
5. Девиантное поведение подростков. URL: <http://psymedcare.ru/deviantnoe-povedenie-podrostkov>.
6. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета. URL: <https://helpiks.org/7-90505.html>.
7. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе. Влияние информационно-компьютерных технологий на развитие личности учащегося. URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-ispolzovanie-kompyuternih-tehnologiy-v-obrazovatelnom-processe-1483638.html>.

8. Капитанова Л.Н. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе. URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/02/17/ispolzovanie-kompyuternykh-tehnologiy-v-vospitatelnom>.

9. Коваль Г.Ш. Особливості делінквенної поведінки у гидлітків // Вісник Одеського національного університету. Психологія. 2010. №15. С.64-70.

10. Легконогих А.Н. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в дошкольный образовательный процесс: прикладной характер. XVII Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция: «Информационные технологии в образовании», «ИТО-Ростов-2018» (20-21 ноября 2018 года, г. Ростов-на-Дону. URL: <http://rostov.ito.edu.ru/2018/section/232/99411/>

11. Маслова Ю.В. Позитивные и негативные аспекты использования компьютерных технологий у детей и подростков // ОТО. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnye-i-negativnye-aspekty-ispolzovaniya-kompyuternyh-tehnologiy-u-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 22.12.2018).

12. Статистика интернет-зависимости у российских подростков. URL: <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127-statistika-internet-zavisimosti-u-rossijskikh-podrostkov>.

13. Трушина Е. Компьютерные технологии в жизни детей и подростков. URL: http://www.b17.ru/article/kompjuter_zhizni_detej_i_podrostkov.

14. Фирсова И.П. Роль компьютерных технологий в образовательном процессе. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2038/Rol-kompyuternyh-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe>.

15. Фролова Л. Современные компьютерные технологии в образовании и их применение. URL: <http://fb.ru/article/444702/sovremennyye-kompyuternyye-tehnologii-v-obrazovanii-i-ih-primenenie>.

16. Эриксон Э. Детство и общество. 1996.

Легконогих Александр Николаевич. E-mail: lan-666-121285@mail.ru

Легконогих Наталия Игоревна. E-mail: abracadabra3793@gmail.com

Дата поступления 25.12.2018

Дата принятия к публикации 10.03.2019

**TO THE QUESTION ON THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN
EDUCATIONAL WORK WITH DEVIANT CHILDREN-ADOLESCENTS**

DOI: 10.25629/HC.2019.03.08

Legkonogikh A.N., Legkonogikh N.I.

Don State Technical University. Russia, Rostov-on-Don

Abstract. The penetration of computer technologies into all areas of society's activities every year is becoming more intense and it is impossible to avoid, including their negative influence, unless common efforts are directed at the education of the younger generation in using computer technologies in such a way as not to harm the formation of socialization, education, culture and other activities of adolescent children. Deviant children constitute one of the significant parts of the whole teenage environment and their characteristics directly depend on the cultural, economic, technical and technological development of our society. Excluding from the author's study all aspects of the formation of deviant behavior in adolescents, the goal is to study the use of computer technology in educational activities when working with deviant adolescent children, which has a significant impact on leveling the negative aspects of deviant children and the development of a healthy understanding of their personality. in modern society. The objectives include the study of the penetration of computer technology in educational activities when working with deviant children and the effectiveness of this process on the approach to 2020. The scientific novelty of copyright research is to summarize the results achieved and highlight the features of the use of computer technology in educational activities when working with deviant adolescent children at the local level.

Keywords. Computer technologies, educational activities, deviant adolescent children, deviant behavior, local aspect, adaptation of the educational process.

Legkonogikh Aleksandr Nikolayevich. E-mail: lan-666-121285@mail.ru

Legkonogikh Nataliya Igorevna. E-mail: abracadabra3793@gmail.com

Date of receipt 25.12.2018

Date of acceptance 10.03.2019