

## ФИЛОСОФИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

DOI: 10.25629/НС.2019.03.09

**Безклубая С.А.**Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)  
Россия, Москва

**Аннотация.** Тотальная технизация современного общества стала причиной разрушения традиционных систем ценностей и потери духовности. Нарушения принципа социальной справедливости в нашей стране сместили в общественном мнении представление о профессиях созидательного характера (учёного, инженера, научного работника, преподавателя) на нижнюю отметку престижа. Технократическая модель специалиста себя исчерпала. Возникла необходимость усиления содержательных параметров инженерной деятельности гуманитарной составляющей: пониманием, что всякая профессиональная задача имеет не только рациональное решение, но и ценностно-смысловой компонент. Наполнение инженером реалий профессиональной жизни необходимостью решения не только технических, но и общечеловеческих проблем позволит ему преодолеть прагматизм мысли, перейти к пылливому и ответственному построению современной картины мира. Гарантию самосохранения общество видит сегодня в воспитании в инженере новых личностных качеств, обнаруживающих его человечность в любых условиях. На этом фоне актуальна подготовка специалистов технического профиля, умеющих соединять профессиональную компетентность с устойчивой гражданской позицией и высокой духовной культурой. В техническом вузе вопрос единства образовательных и духовных практик студенческой молодёжи может быть решён в рамках философии. Духовность как традиционный предмет философского анализа есть необходимое условие самоидентификации личности и её гармоничного развития. Духовность в философском аспекте – есть способность человека отвлекаться от решения утилитарных проблем и сосредотачиваться на рассмотрении важных «смысложизненных» вопросов. Энергия философского знания способствует актуализации диалога личности и общества в её жизненном и профессиональном становлении. Внешнюю принадлежность к бытию человек превращает во внутренний ценностный ресурс, позволяющий ему устранить то, что ставит под угрозу выживание всего человечества и социальный прогресс. Сегодня роль и место философии в модернизации технического образования должны быть акцентированы, поскольку знание её научной сути позволит будущему специалисту самоопределиваться в ценностном выборе образа жизни, критерия благосостояния и социального благополучия.

**Ключевые слова:** духовность, духовная культура, ценностные ориентации, философия, личностно-ориентированное образование, мировоззрение, человек технический, технократия, студенческая молодёжь.

### Введение

Российская культура сегодня глубоко противоречива: проявление свободы в ней безгранично, а общечеловеческие ценности порой «забыты». Положительный вектор информатизации позволяет нашим согражданам плодотворно осваивать многообразие культур, но они часто выбирают низкопробные образцы массовой культуры, ориентированные на пропаганду насилия, эгоцентризма, потребительства и беспроblemности жизни. Размывание традиционных для отечественной культуры ценностей делает бессмысленными для личности все позитивные формы социальной активности, ведет к утрате целей существования, не позволяет формироваться основам духовности. В ситуации противоречия технологического и культурного развития общества проблема духовности молодёжи, как наиболее уязвимой (из-за недостатка

опыта) при формировании собственных мировоззренческих позиций, переносится из области теоретической полемики в область практики – систему образования вообще, и вузовского тем более. Жизнь выдвигает новые требования к научно-технической интеллигенции: проявлять не только профессионализм, но и этическое осознание последствий своей деятельности для других людей, общества, природы. Высшее техническое образование, как гибкая саморазвивающаяся система, способно адекватно реагировать на меняющиеся потребности рынка труда в профессиональном и личностном аспектах: выпускать кадры компетентные и высокодуховные. Проблема «роста духовности» в образовательной среде вуза может быть решена в рамках изложения всех гуманитарных дисциплин, но, особенно, философии. Философия – целостное знание человека о мире, объединяющее все сферы его жизнедеятельности с моралью и поисками совершенствования духа. Изучение основ философии, с учётом современных культурно-исторических реалий, позволит активизировать сознательный переход студентов технического вуза к собственному духовному преображению.

### Краткий анализ литературы

Образование – не только способ реализации культурных норм в изменяющихся исторических условиях, но и показатель степени духовного здоровья общества. В эпоху технократии дефицит духовности ощутим именно в среде технической интеллигенции. Профессиональная подготовка студентов технических вузов ограничивается проблемами точных наук, гуманитарный цикл осваивается ими меньше. Приоритетная задача российского общества и государства сегодня: акцентировать внимание профессорско-преподавательского состава технического вуза не только на проблеме подготовки студента к будущей профессии, но и на проблеме его духовного развития.

В современной российской литературе выделяют такие смысловые контексты использования слова «духовность» как:

- усвоение общезначимых ценностей;
- религиозного мироощущения;
- выход за пределы индивидуальности;
- образованность;
- патриотизм и ментальность;
- способ борьбы с кризисом культуры и бездуховностью;
- поиски идеала [18].

Понятие «духовность» во все времена рассматривали в разных областях гуманитарного знания как отечественного, так и зарубежного:

- в философии (Н.А. Бердяев [5], И.А. Ильин [14], П.Т. де Шарден [38]);
- в психологии (Д.Г. Китаев [16], В.И. Слободчиков [31], А.Г. Маслоу [25], К.Г. Юнг [40]);
- в экономике (Д.И. Менделеев [26], Э.Ф. Шумахер [39]);
- в истории (С.Г. Зубанова, А.А. Дорская, В.А. Меркулов [12], Ф. Бродель [8]);
- в культурологии (Л.Н. Коган, И.Б. Сесюнина [17], В. Дильтей [10]);
- в социологии (П.А. Сорокин [33], К. Лэш [24]);
- в педагогике (И.Н. Степанова, С.М. Шалютин [34], С.И. Гессен [9]);

Изучение духовности привело к появлению двух мало пересекающихся её концепций, – религиозной и светской, – каждая с собственной риторикой и эмоциональным содержанием.

Нам интересна практическая сторона решения данного вопроса: философское знание как основа формирования духовности студентов технического вуза. Связь философии и понятия «духовность» в российском образовательном пространстве авторы раскрывают с позиций:

- философии образования (В.Л. Афанасьевский, В.А. Фролов [1], С.И. Резников [29]);

- педагогических моделей духовно-нравственного воспитания личности (И.А. Курчина, Н.Я. Дементьева, К.А. Андрущенко, О.А. Заричанова [21]);
- роли философии в формировании гуманистического мировоззрения личности как основы её духовности (М.И. Боровков [7], Р.В. Лифшиц [23]);
- методологии преподавания философии в техническом вузе (Ю.В. Ахромеева [2], В.А. Канке [15], Л.В. Пятилетова [28], Л.Ф. Федотова [36]);
- разрешения противоречий, возникающих в процессе одновременного формирования у специалиста технического профиля профессиональных компетенций, а также значимых для него и общества духовно-нравственных основ (В.И. Бондаренко [6], А.И. Замыслова [11], А.Ю. Мягков [27]).

### **Результаты и их обсуждение**

Высшее техническое образование позволяет студенту сформировать специфический профессиональный капитал с длительным сроком службы, удовлетворяя разнообразные потребности: от духовных (эстетических, этических, познавательных), до специальных (общения, социального признания) и материальных (продажи своего труда). Усложняет этот процесс молодой (16-30 лет) возраст студенчества.

Молодёжь – поколение людей, проходящих стадию взросления, а значит, становления важнейших черт личности. Переходность молодёжного периода от детства к взрослости рождает ряд проблем: психологических, педагогических, экономических, «отцов и детей». Постиндустриальный кризис мирового сообщества, его социальных институтов и разных демографических групп эти проблемы обостряет. Российская молодёжь, вливаясь сегодня в глобальную мировую культуру, проходит нелегкий путь профессионального и гражданского становления. Наша молодёжь долгое время вынуждена полагаться на материальную помощь родителей. Желание получить образование отодвигает начало трудовой деятельности на более зрелый возраст, а отсутствие опыта препятствует получению высокооплачиваемых должностей. Заработная плата молодежи, как и студенческая стипендия не велики. В ситуации экономического спада растёт численность безработных в молодёжной среде и молодым людям сложно достичь состояния экономической независимости. Молодёжь в определении основ собственной духовности сегодня колеблется: от традиционных ценностных представлений о жизни, труде, любви, милосердии, терпимости до их архивирования и культивирования потребительского отношения к миру и «воинствующего невежества». В этих условиях характерный для молодёжи протестный заряд приобретает криминальные, социально-девиантные (алкоголизм, наркомания, проституция) и депрессивные формы.

Социально-культурное положение студенческой молодёжи технического вуза имеет свою специфику. В отличие от сверстников, занятых иной деятельностью (служба в армии, труд), эти молодые люди включены в учебную деятельность. Содержательная сторона учебного процесса и отношение студентов к нему должны стать важнейшей нравственной ценностью, соединяющей их духовность с профессиональными компетенциями и обуславливающей в дальнейшем их потребности, интересы, жизненные ожидания. В России всё больше появляется таких мест для реализации возможностей финансового самоутверждения, где не требуется высокий уровень образования и практики, но готовы заплатить большие деньги. Подобная работа не даёт ощущения настоящего успеха и самореализации духа, но для многих молодых людей кажется привлекательной. Это приводит студентов технических вузов ещё на стадии учёбы к неумению сделать правильный выбор в пользу профессионализма, к завышенным ожиданиям по оплате труда, к нежеланию строить карьеру с самых «низов» и постепенно подниматься по ступеням служебной лестницы, к мысли о смене по окончании вуза инженерной специальности на любую другую. Анкетный опрос студентов четвёртых курсов технических факультетов МАИ, проведённый в 2012 году, показал, что лишь менее четверти от общего числа опрошен-

ных студентов (23,8%) изначально мотивированы в своей учёбе на конечный результат – получение знаний и навыков специалиста, готового работать в авиационной и ракетно-космической отрасли [19, с. 140-147]. Студенты в вузе находятся в той стадии актуальной социализации, когда источники их ценностных ориентаций и выбора жизненных позиций, а значит и духовности, могут активно меняться. Что же в образовательной среде технического вуза позволит выстроить конструктивный диалог администрации, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций со студентами с целью усиления их духовности при освоении профессии?

Политика нашего государства и высшей школы в решении этого вопроса едины и предлагают в профессиональном образовании следовать курсу:

- образовательных стандартов последнего поколения;
- гуманизации и гуманитаризации;
- лично- ориентированным и лично-развивающим принципам;
- интенсивности и эффективности;
- не «дисциплинарно-организационной» модели образования, а «проектно-созидательной»;
- адресности, доступности (за счёт цифровых ресурсов), вариативности;
- открытости, то есть мобильности и способности к системному развитию;
- «компетентного строительства», в котором личные качества и профессионализм профессорско-преподавательского состава создают для формирования знаний, умений студента и развития его духовности уникальные творческие условия [30].

Быть эффективным в работе для специалиста технического профиля означает: обладать компетенциями (деловыми качествами) и компетентностью (профессиональными знаниями, навыком, опытом). А вот быть успешным в жизни - сознать величайшую гармонию и смысл бытия, которые обнаруживаются каждой личностью как соответствие принципам общечеловеческой духовности. Современный прогресс науки и техники влечет глубинные ценностные изменения личности инженера, с необходимостью обнаруживая и усиливая в инженерной профессии его нравственные черты: ответственности, чести, совести, долга, милосердия. В таких условиях философия, в большей степени, чем другие гуманитарные дисциплины, преподаваемые в техническом вузе, позволит расширить, а в некоторых случаях, изменить представление студентов о содержании духовных ценностей.

Философия исследует мир как целое в его всеобщности, фокусируется в мировоззрении, проявляется в мироотношении отдельных личностей и социума. Философия имеет специфические особенности: универсальность, умозрительность, творческое и развивающее начало, неизбывный интерес к «вечным» проблемам. Цель философии состоит в осмыслении современности. Это предполагает:

- критику отживших способов мышления;
- создание и ввод современных идей и схем;
- разворачивание новых типов общения.

В этом смысле философия – есть не только познание, но и форма новой жизни.

Философская «картина мира» во все времена - сложное и постоянно развивающееся системное единство разных знаний: философско-теоретических, естественно-научных, технических, культурно-исторических, социальных. Для современного человека, особенно молодого, возможность, изучая философию, сформировать и сохранить принцип целостности собственного восприятия мира чрезвычайно важна. Это вызвано тем, что технизация мировой культуры в XX веке привела к замене «гуманизма» как личностной ценности человека «трансгуманизмом» - синтезом «теории и практики изменения человеческой природы в процессе создания человеком различных искусственных форм собственной жизни и разума» [32, с. 92-93]. Под

воздействием новых технологий целостная культура стала «мозаичной». Знания здесь формируются не системой образования, а средствами массовой информации (СМИ). Задача СМИ состоит в том, чтобы снабдить индивидуума кратким сообщением - уменьшенным слепком культуры.

Сегодня жизнь меняется стремительно, любые фрагментарные сведения распространяются мгновенно и люди не успевают понять смысл сообщений. Мир постоянно испытывает резкие информационные, а значит, и смысловые скачки. Ни культуре, ни человеку такое положение дел ничего хорошего не несёт. Ведь для того, чтобы информация стала памятью культуры, нужно время. Не сами изменения в обществе, а их темп создаёт сложности ориентации человека в мире. Ускорение процессов коммуникации отрывает нас от культурной традиции, порождает хаос. Быстрое изменение мира создаёт неопределённость, что практически лишает личность всестороннего обдуманного выбора и оставляет ей только колебания. Процесс этот не сопровождается выработкой новых этических правил. Реализация идеи «всё возможно» подменяется мыслью, что «всё разрешено». Взаимоотношения техники с нравственностью проявляются в обострении определённых личностных качеств, таких как предприимчивость, организованность, дисциплинированность, собранность, но также и холодная расчётливость, и меркантильность, стандартизация поведения и мышления.

Могущество «технического человека», скользящего по поверхности жизни оказалось мнимым и приобретённым ценой собственного порабощения. А если следовать сценарию, описанному, так называемым, «парадоксом Ферми» (тенденция технических цивилизаций к самоуничтожению), то и ценою жизни [4, с. 438-439]. Человек окончательно осознал, как писал Э. Фромм, что “неограниченное удовлетворение всех желаний не способствует благоденствию, что оно не может быть путём к счастью или даже получению максимума удовольствия” [37, с. 78]. Причина – в техногенном социуме. Он “превращает человека в Homo consumens, всеобщего потребителя, цели которого – иметь больше и использовать больше. Это общество производит много бесполезных вещей и в разной мере много бесполезных, ненужных людей. Человек становится вещью и перестает быть человеком” [37, с. 98]. Возникает парадоксальная ситуация: ценности материальной культуры разрушают органику духовности, тем самым обрывают принципиальную нескончаемость диалога культур о нравственности и морали, лишая человечество будущего. Бытие, как утверждал М. М. Бахтин, формирует не метафизика, а составляющие человеческого духа: «диалог», «активность», «ответственность», «вина, «исповедь», «покаяние». Поэтому диалог идей, и в сфере духовного, в том числе, “незавершим, он будет продолжаться до тех пор, пока существуют мыслящие и ищущие люди. Конец его был бы равнозначен гибели человечества и человечности” [3, с. 7].

Ценностное отношение человека к миру раскрывает духовность и его и культуры. Ценности – это представления, в которых отражается значение (положительное или отрицательное) для человека предметов, событий, явлений с точки зрения удовлетворения его потребностей и интересов. Мир ценностей иерархичен. Вопрос различения высших и низших ценностей – и есть вопрос духовного содержания жизни личности. Высшие ценности (истина, добро, красота и др.) формируют образ должного и совершенного. Явление духовности сложно выразить в рациональных понятиях. Можно лишь, как писал Н. А. Бердяев уловить признаки духа: свободу, смысл, творческую активность, обращённость к божественному миру, стремление к совершенству [5]. Духовность – обращённость человека к высшим ценностям, сознательное стремление личности приблизить свою жизнь к идеалу. В этом отношении не все культурные нормы духовны. Духовное должно быть противопоставлено природному и повседневному. Духовное преодоление повседневности индивидуально. Каждый может разнообразить повседневную рутину, но не сделать жизнь свою духовной. Одухотворение предполагает не просто копирование высоких культурных образцов, но труд, который возвысит человека над суетой, облагородит повседневность. Антиподом духовности является цинизм, презрительное отношение к людям и жизненным ценностям.

Сегодня десоциализация – мировой кризис морали, вседозволенность, криминализация общественных отношений – стали ужасающе привычными. Это привело к кризису образования: значительная часть населения многих стран остаётся неграмотной и малограмотной. Научное видение мира столкнулось с массовой популяризацией научных знаний, часто иллюзорной. Фетишами мировой культуры стали – индивидуализм, эгоизм, деньги, вещи, привилегии, обесценивание человека. Сторонники противопоставления технического прогресса и духовной культуры прогнозируют полную деградацию человечества: замену фундаментальных знаний электронными играми, а национальных языков текстовыми редакторами, программами-переводчиками, интернациональным компьютерным сленгом. Развитие средств связи, структура поселений мегаполисов лишает человека «живого» общения, приводит его к вынужденной или добровольной изоляции. Человек всё чаще направляет свою деятельную энергию в социальные движения протеста и альтернативный стиль жизни. Это ведёт к утрате гибкости сосуществования различных традиций в едином общечеловеческом пространстве.

Не удивительно, что в эпоху технократии особый дефицит духовности особенно ощутим в среде технической интеллигенции. Сегодня существует негласная установка, что каждое затруднение мира, если на его решение выделяется достаточно технических средств, денег, людских ресурсов – будет устранено. Технический стиль мышления становится основным для всех сфер жизни и деятельности человека. Человек технический – это утрированная иллюстрация человека «одномерного», у которого на первом месте функциональность. Для технократа человек самодостаточен, ценен и эффективен только как часть производственного процесса. Технократ ориентируется на идеи: прогресса, стандартизации, прагматизма, ускорения всех процессов и рационализма. Рационализм всё чаще связан с оптимизмом и распространяется на всё общество: рационально больше потреблять, получать всё больше информации, работать быстрее, производить больше продукции. Технократическая пропаганда с энтузиазмом воспринимается широкой общественностью. Техническое вне желания человека порождает техническое, как писал автор «технетики» (учения о технической реальности) Б. И. Кудрин. Человек из этого процесса исключается. Человеческая эволюция превращается в техноэволюцию. Сегодняшняя цивилизация должна смениться техноинтеллектуальным миром – технотронной цивилизацией [20].

Увеличить долю человеческого содержания в техницизме может инженерно-техническое образование: здесь формируются те, кто порождает техническое. Это сложно, но возможно. Сложно потому, что сознание технического человека блокирует мысли, суждения, действия, сомнения, мораль – всё, что угрожает существованию технической реальности. Технический человек пренебрежительно и агрессивно относится к гуманитарному знанию как несущественному и нерациональному. Однако, акцентировать внимание студентов технического вуза на необходимости включать в оценку качества новизны технических объектов критерии мировоззренческой, этической, эстетической, антропологической функциональности – с целью превращения техники и технологий в союзниц человека – возможно в наибольшей степени при изучении философии.

Путь обретения большей значимости философским знанием в образовательной системе технического вуза определен пониманием следующих позиций:

- философское знание, как исторически единая методологическая основа, сближает представления гуманитарных и естественно-технических наук. Философские аспекты присутствуют в проблемах: квантовой механики при переходе от субатомных систем к макроскопическим («кот» Э. Шрёдингера [43]); сознания и искусственного интеллекта («китайская комната» Дж. Сёрла [44], «мельница» Г. В. Лейбница [22]); когнитивистики и нейротрики («проблема вагонетки» Ф. Фут [42]); установления компьютерных алгоритмов общения по аналогии с лингвистическими («бумажная машина» и «тест» А. Тьюринга [35]); опровержения функционализма в ментальности («китайская нация» Н. Блока [41]). В результате образовательное

пространство вуза гуманизируется естественно, а не в приказном порядке: раскрывается логика единого системного мировоззренческого понимания науки, согласуются предметные области учебных дисциплин (гуманитарных, естественнонаучных и технических) с позиции их духовной специфики и необходимости нравственного отношения к ним студентов;

- смысл дидактического материала по философии (тесты, контрольные вопросы; авторская, методическая и учебная литература) воздействует на формирование мировоззренческой установки студентов, а значит, обеспечивает рост их духовности – как способности человека сознательно управлять собой и своим поведением;

- реализация мировоззренческих целей в системе вузовского обучения предполагает развитие поведения студентов в парадигме целевой причинности. Приобщение молодых людей к философскому пониманию жизненных законов (развития, движения, детерминизма, диалектики) позволит им при взаимодействии с разными областями человеческого знания расширить собственное представление о мире; ярко обнаружить не только повседневные цели и смыслы, но и духовную сторону бытия;

- философия разнообразием тем антропологической направленности формирует у студентов технического вуза необходимую систему профессиональных ценностей (ответственности, чести, долга, совести, коллективизма) и тем самым определяет готовность технического специалиста решать проблемы – экологические, эстетические, этические- гуманистически;

- философия помогает студентам обрести сущностное, конкретное, гибкое мышление, “способность, - как отмечал Э. В. Ильенков – вырабатывать в себе потребность занять ум, потребности думать, мыслить, понимать то, что видишь. Вряд ли приходится доказывать, что ум не роскошь, а гигиена. Гигиена духовного здоровья столь же необходимого для жизни, как и здоровье физическое” [13, с. 22]. Это активизирует творческий подход студентов к жизни; ведёт к осознанному выбору именно высших духовных ценностей, а не утилитарных потребностей «цивилизованной обезьяны». Изучение обширного категориального аппарата философии обеспечит методологическую подготовку студентов к использованию эффективных научно-мировоззренческих способов исследования, анализа и преобразования действительности.

Целенаправленное повышение духовности студентов технического вуза с помощью философии предполагает решение таких задач:

- углубления восприятия нравственно-этических ценностей как основы мотивации ответственного поведения, умения вносить в жизненные планы то, что не разъединяет, а, напротив, объединяет людей, общество;

- подготовки молодежи к жизни в мировом глобальном пространстве, превратив связь с государством в настоящую солидарность; привив уважение к ценностям, традициям и образу жизни разных народов;

- содействия поликультурной образованности и толерантности студентов за счёт практического (на лекционных и семинарских занятиях) обнаружения междисциплинарных связей философии с другими науками: культурологией, историей, иностранными языками, профессиональной этикой, социологией, психологией, математикой физикой, биологией и т.д.;

- привлечения всех работников высшей школы (а не только профессорско-преподавательского состава) к процессу самоопределения студентов в сфере общечеловеческих ценностей под воздействием разных форм культуры: коммуникационной, политической, экономической, субкультур, художественной и др.;

- формировать у студентов сознательное отношение к миру, опыт общественного поведения, контроль, самоконтроль, умение адекватно оценивать поведение (свое, в первую очередь);

- овладевать отечественными этнокультурными традициями (родной язык, история России, история религии, русская философия);

- установить приоритет диалога преподавателя и студента, субъект-субъектного их общения; использовать групповые и индивидуальные творческие задачи, объединять проблемные методы с оценочными; обращаться к вопросам проявления гуманизма – особенно в технике и технологиях.

Методы формирования духовности студентов технического вуза могут быть традиционными:

- лекционные и семинарские занятия по философии с активным использованием современных информационных средств обучения;

- междисциплинарные взаимодействия на уровне разных курсов: «философия политики», «философия культуры», «философия науки», «философия техники», «философия физики», «профессиональная этика», «социальная экология», «философия искусства», «философия образования» и т.д.;

- проведение тематических философских дискуссий по «следам» просмотров фильмов, посещения концертов, театральных постановок, чтения художественной литературы, освещения в средствах массовой информации политических проблем нашей страны и стран мира;

- привлечение студентов к научной исследовательской деятельности, совмещающей философскую проблематику (техники, технологий) и инженерно-техническую в решении глобальных проблем современности; обнаружение и познание сущего техногенной цивилизации, а не просто интерпретация традиционных философских понятий. В этом случае синтез философии и техники выступает как действенная образовательная технология мышления, формирующая ценностные ориентации студента технического вуза и далее инженера на качественно новом духовном уровне.

### **Выводы**

Решающее значение философской подготовки в формировании духовности высококвалифицированных специалистов технического вуза очевидно. В рамках философии студенты могут разрешить противоречия как собственные мировоззренческие, так и между осуществлением воспитания в вузе и требованиями общества по духовно-нравственной сформированности будущих специалистов технического профиля.

Интегрирование философского знания в систему высшего образования осуществляется не только на уровне традиционных программ, но и разных дисциплин, востребованных современным ФГОСом. Это позволяет оптимизировать фундаментальные и профессиональные знания в вузовском образовательном пространстве, наполнить их гуманитарным содержанием; ориентировать на конкретные философские, культурные, социальные, экологические и другие глобальные проблемы современности. Данные направления реализуются в программах гуманизации и гуманитаризации образовательной среды технического вуза, связанных с формированием компетенций студенчества по активизации творческих способностей, по преодолению разрыва между высокой профессиональной подготовкой и общекультурным уровнем. Умение студенческой молодёжи регулировать содержательное наполнение собственного мировоззрения пониманием личностной свободы, ответственного отношения к жизни, причастности к мировой культурной традиции составляет основу строящегося в нашей стране гражданского общества.

На стыке НИРС по философской тематике и воспитательной работы в техническом вузе творческий потенциал молодёжи актуализируется, направляется в созидательное русло гуманитарной подготовки, позволяет сформировать устойчивый интерес студентов к самообразованию и саморазвитию. Происходит различение в вузе философии как учебной дисциплины и как исследовательского процесса теории и практики жизни.

Как стандартизированная учебная дисциплина философия несколько ограничивает студента в понимании важности самостоятельного принятия смысложизненных решений, оставляя его в рамках «аристотелевского» способа мышления, для которого основными являются:



«локальное определение», дихотомия, оценочность, нахождение причинности в собственной природе объекта, а не во влиянии на него окружающей среды. Для складывающейся духовности студента необходимо творческое изучение философии – конкретное знание и понимание определённого круга историко-философских и теоретических положений, категорий, принципов, ценность которых для человечества проверена временем и по этой причине может быть фундаментальной основой для новых мировоззренческих напластований и духовных поисков.

Философия как теоретическое ядро мировоззрения формирует у студентов технического вуза разумное отношение к жизни и профессии, соединяя познавательные, ценностные и поведенческие ориентации. Философское знание позволяет будущим техническим специалистам проявить силу собственного духа в свободомыслии, здоровом скептицизме, в умении осознанно противостоять давлению различных стереотипов и в полной мере осознавать последствия своей высокотехнологичной деятельности.

### Литература:

1. Афанасьевский В. Л., Фролов В. А. Место философии в современном образовательном пространстве // Вестник СГЭА. Самара, 2000. №2-3 (3-4). С. 215-223.
2. Ахромеева Ю. В. Особенности преподавания философии в техническом вузе // Вестник ВГАСУ. Воронеж, 2015. № 3 (7). С. 31-34.
3. Бахтин М. М. О большом времени // Бахтинология: Исследования, переводы, публикации. СПб., 1995. С. 7-18.
4. Безклубая С. А. Художественная культура начала третьего тысячелетия // Мировая художественная культура. В 2-х т. Т.2. Учеб. пособие / В. Р. Арсеньев, С. А. Безклубая, Е. А. Ботвинник и др.; Под ред. Б. А. Эренграсс. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2009. 511 с.
5. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. М.: Республика, 1994. 480 с.
6. Бондаренко В. И. Формирование духовности будущих специалистов в условиях высшего учебного заведения // Молодой учёный. М., 2014. №4. С. 919-923.
7. Боровков М. И. Философия и мировоззрение в гуманитарной культуре // Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса, СПб.: НОУ ВПО Институт бизнеса и права, 2009. Вып. С. 204-211.
8. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И. С. Кона. М.: Прогресс, 1977. С. 115-142.
9. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
10. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв. Трактаты, статьи, эссе. М.: Издательство МГУ, 1987. С. 108-135.
11. Замыслова А. И. Духовно-нравственное воспитание студентов технического вуза // Гуманитарные и социальные науки. Ростов-на-Дону: Изд-во Северо-Кавказский научный центр высшей школы ФГАОУ ВПО Южный федеральный университет, 2015. №3. С. 142-151.
12. Религиозный вопрос в контексте ценностных доминант России: глазами российских православных исследователей. Монография/Под общей ред. д.и.н. профессора С. Г. Зубановой. М.: ИНФРА-М., 2016. 260 с.
13. Ильенков Э. В. Философия и культура. М.: Политиздат, 1991. 464 с.
14. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: АСТ, 2006. 368 с.
15. Канке В. А. Философия для технических специальностей. М.: Омега-Л, 2008. 395 с.
16. Китаев Д. Г. Творчество в онтологической структуре духовности // Система ценностей современного общества. Новосибирск: ЦРНС, 2009. №7. С. 6-9.

17. Коган Л. Н., Сесюнина И. Б. Духовное воспроизводство. Методологические и социологические проблемы. /Монография. Томск: Изд-во ТГУ, 1986. 168 с.
18. Колкунова К. А., Малевич Т. В. Понятие «духовность» в современной российской литературе // Вестник ПСТГУ, 1: Богословие. Философия. М., 2014. Вып. 6 (56). С. 72-88.
19. Крутов А. В., Безклубая С. А., Широков О. А. Исследование модернизации аэрокосмического комплекса. Политико-культурные аспекты/Под ред. проф. Мавроди С. И. М.: ТР-Принт, 2014. 160 с.
20. Кудрин Б. И. Введение в технетику. 2-е изд. Перераб. и доп. Томск: Изд-во ТГУ, 1993. 552 с.
21. Курчина И. А., Дементьева Н. Я., Андрущенко К. А., Заричанова О. А. Педагогические модели духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве // Молодой учёный. М., 2016. №12. С. 885-887.
22. Лейбниц Г.-В. Монадология. 1710. М.: Мысль, 1982. 636 с. (Сочинения в четырех томах / Лейбниц Г.-В.: Т. I (Филос. наследие. Т. 85). С. 413-429.)
23. Лифшиц Р. В. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1997. 152 с.
24. Лэш К. Восстание элит и предательство демократии, М.: Прогресс, Логос, 2002. 224 с.
25. Маслоу А. Г. Новые рубежи человеческой природы/Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. 425 с.
26. Менделеев Д. И. Заветные мысли. Полное издание (впервые после 1905 г.). М.: Мысль, 1995. С. 3-413.
27. Мягков А. Ю. Студенты технического вуза: профессиональные компетенции и ожидания на рынке труда // Социологические исследования. М.: Изд. РАН, 2016. №6. С. 102-109.
28. Пятилетова Л. В. Специфика преподавания философии в современном техническом вузе: методологические возможности прагматизма // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2015. №1. Ч.1. С. 160-162.
29. Резников С. И. Концепт духовности в философии образования // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. -Тамбов: Грамота, 2014. №4; в 2-х ч. Ч.1. С. 155-158.
30. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт // Бюллетень о сфере образования. М.: Аналитический центр при правительстве РФ, 2017. Вып. №12. (июнь 2017).
31. Слободчиков В. И. Реальность субъективного духа // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 380-395.
32. Смирнов С. А. Современная антропология. Аналитический обзор // Человек. М.: Наука, 2004. № 1. С. 61-67.
33. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика/Пер. с англ. В. В. Сапова. М.: Академический проект, 2017. 964 с.
34. Степанова И. Н., Шалютин С. М. Духовность личности как проблема философии образования // Вестник Тюменского гос. Университета. Тюмень, 2006. №2. С. 99-107.
35. Тьюринг А. М. Вычислительные машины и разум. // В сб.: Хофштадер Д., Деннет Д. Глаз разума. Самара: Бахрах-М, 2003. С. 47-59.
36. Федотова Л. Ф. Роль философии в качественной подготовке специалистов технического профиля // Современные научные исследования и инновации. М., 2015, №5. Ч.4. С. 146-149.
37. Фромм Э. Иметь или быть. М.: Прогресс, 1990. 336 с.
38. Шарден П. Т. Феномен человека. М.: АСТ, 2003. 553 с.

39. Шумахер Э. Ф. Малое прекрасно. Экономика, в которой люди имеют значение. –М.: Высшая Школа Экономики (Государственный университет), 2012. 352 с.

40. Юнг К. Г. Феномен духа в искусстве и науке. М.: Ренессанс, 1992. 320 с. (Собрание сочинений: в 19 т. /К. Г. Юнг; Т.15).

41. Block, N. Searle's arguments against cognitive science : [англ.] // Views into the Chinese room: New essays on Searle and artificial intelligence. 2002. P. 70-79.

42. Philippa Foot, The Problem of Abortion and the Doctrine of the Double Effect in Virtues and Vices [англ.] (Oxford: Basil Blackwell, 1978) (originally appeared in the Oxford Review, Number 5, 1967.)

43. Schrödinger E. Die gegenwärtige Situation in der Quantenmechanik [Teil 1] («Текущая ситуация в квантовой механике» [Ч. 1]) [нем.] // Naturwissenschaften. 1935. 29 November (Bd. 23, N. 48). S. 807-812.

44. Searle, J. Minds, brains, and programs : [англ.] // Behavioral and brain sciences. 1980. Т. 3, № 3 (September). P. 417-424.

**Безклубая Светлана Александровна.** E-mail: bezkluba@email.com

Дата поступления 08.01.2019

Дата принятия к публикации 10.03.2019

**PHILOSOPHY IN A TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION  
AS A METHOD OF FORMING THE SPIRITUALITY OF STUDENT YOUTH**

DOI: 10.25629/HC.2019.03.09

**Bezklubaya S.A.**

Moscow Aviation Institute (National Research University). Russia, Moscow

**Abstract.** The total technicalization of modern society has led to the destruction of traditional value systems and the loss of spirituality. Violation of the principle of social justice in our country shifted in public opinion the idea of professions of a creative nature (scientist, engineer, researcher, and teacher) to the lowest mark of prestige. The technocratic model of a specialist has exhausted itself. There was a need to strengthen the substantive parameters of the engineering activity by the humanitarian component: understanding that every professional task has not only a rational solution, but also a value-semantic aspect. Filling an engineer of the realities of professional life with the need to solve not only technical, but also universal problems will allow him to overcome the pragmatism of thought, move on to an inquiring and responsible construction of a modern picture of the world. The society sees the guarantee of self-preservation today in the upbringing in the engineer of new personal qualities that reveal its humanity in any conditions. Against this background, the training of technical specialists who can combine professional competence with a strong civic position and a high spiritual culture is relevant. In a technical high college, the question of the unity of educational and spiritual practices of students can be solved within the framework of philosophy. Spirituality as a traditional subject of philosophical analysis is a necessary condition for the self-identification of the personality and its harmonious development. Philosophical spirituality is a person's ability to distract from solving utilitarian problems and focus on the consideration of "life-meaning" questions. The energy of the philosophical knowledge contributes to the actualization of the dialogue between the individual and society in its vital and professional development. A person's external belonging to being turns into an internal value resource, allowing him to eliminate that which threatens the social progress and survival of all humanity. Today, the role and place of philosophy in the modernization of technical education should be emphasized, since knowledge of its scientific essence will allow the future specialist to self-identify in the value choice of lifestyle, welfare and social prosperity criteria.

**Keywords:** spirituality, spiritual culture, value orientations, philosophy, personality-oriented education, worldview, technical person, technocracy, student youth.

**Bezklubaya Svetlana Aleksandrovna.** E-mail: bezkluba@email.com

Date of receipt 08.01.2019

Date of acceptance 10.03.2019