

РАЗДЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК С УЧЁТОМ ИХ ЖИЗНЕННЫХ РЕАЛИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ Г.Н. ВОЛКОВА

DOI: 10.25629/НС.2019.04.19

Воробьева О.А.

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. Россия, Чебоксары

Аннотация. В статье рассматриваются идеи и отношение Г.Н. Волкова, основателя этнопедагогике, к проблеме дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с учётом их жизненных реализаций. Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс формирования у мальчиков мужской, а у девочек женской природы для подготовки к жизни. От того как правильно, со знанием природы детей разного пола, педагог-воспитатель будет их воспитывать, зависит насколько правильно эти дети в будущем реализуют свой потенциал и своё женское и мужское предназначение в жизни.

В воспитании мальчиков и девочек с учётом жизненных реализаций Г.Н. Волков видел главный позитивный аспект – помощь будущим юношам и девушкам, будущим мужчинам и женщинам в приобретении способности к самореализации. Ценность цели, которая заключается в усилении неравенства воспитания мальчиков и девочек - это их счастливая жизнь в будущем.

Геннадий Никандрович, семью, прежде всего полную, где живут три поколения, считал начальным и важным звеном в общей цепи программ действий, имеющих целью гармоничное развитие мальчиков и девочек. В семье только хорошая мать может вложить в дочь те положительные женские качества и свойства, которые есть в самой матери, и лишь ответственный отец может научить тому же своего сына. Старшее поколение (бабушки и дедушки), проявляя любовь и уважение к подрастающему поколению, передадут житейскую мудрость.

Народный педагог придаёт большое значение самовоспитанию детей, познанию своих внутренних природных отличий; трудовому воспитанию, где в процессе трудовой деятельности проявляются их творческие способности, образ мышления, мужские и женские черты характера.

Этнопедагог Г.Н. Волков уверен в том, что положительный пример и авторитет педагога-воспитателя, его образ жизни, его благие намерения, правильные педагогические действия, помогут формированию знаний и умений выстраивания смысловых взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Вопросами раздельного воспитания детей, занимались и продолжают заниматься учёные разных сфер деятельности (философы, педагоги, психологи, социологи и т.д.) и все они убеждены в том, что учёт различий полов в воспитании является необходимым условием для физического, психического и умственного здоровья детей и для их счастливого будущего.

Ключевые слова: раздельное дифференцированное воспитание мальчиков и девочек, природа полов, учёт жизненных реализаций, гармоничное развитие.

Актуальность проблемы

В настоящее время проблема дифференцированного воспитания настолько серьёзна и сложна, что воспитание подрастающего поколения мальчиков и девочек без учета их жизненного предназначения ведёт к негативным последствиям. В современном мире заметен дефицит мужественных, ответственных, сильных духом и волей юношей, то есть растёт мужской инфантилизм; заметен дефицит девушек, у которых сформирован материнский инстинкт, есть множество девушек не готовых к материнству, способных вложить в своих детей нравственные, морально-этические нормы и способных формировать культуру личности.

Краткий анализ литературы

О необходимости учета различий в воспитании детей разного пола говорят многие учёные, социологи, психологи и физиологи. Вопрос о дифференцированном воспитании с учётом жизненных реализаций волновал и волнует многих педагогов-новаторов, таких как Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Базарный, В.Ф. Шаталов и др. Например, будучи педагогом и врачом, В. Базарный считает воспитание и развитие мальчиков и девочек без учёта природных особенностей преступлением, так как при таком воспитании, как врач, он видит разрушение физического и психического здоровья детей. Нашему обществу необходимы здоровые, образованные и воспитанные девушки, в будущем молодые мамы, сохраняющие домашний очаг, способные сохранить и передать традиции и духовные ценности подрастающему поколению. Государству нужны физически и психически здоровые, мужественные, творческие позитивные молодые люди, патриоты Родины.

Альфред Адлер, знакомя широкую публику с основами психологии личности, считает, что «понимание природы человека – это задача исполинского масштаба», и решение этой проблемы было целью нашей культуры. А понимание природы мальчиков и девочек в формировании их личности – это огромная задача всех педагогов – воспитателей [1, с. 17].

Вопрос о природе различий и учёта особенностей мальчиков и девочек в развитии и воспитании представляет большой интерес в педагогике. Проблема дифференцированного воспитания также состоит в том, что мальчики – будущие мужчины, мужья и отцы, а девушки – будущие жены и матери, рождены для совершенно разных, отличных друг от друга жизненных реализаций. Именно в этом видит народный воспитатель, основатель этнопедагогической системы воспитания Г.Н. Волков необходимость и важность раздельного воспитания. Исследование проблемы раздельного воспитания, выяснение механизмов ее влияния на подрастающее поколение, выявление причины живучести, Г.Н. Волков считал, что следует относиться к актуальным проблемам этнопедагогике и педагогики [4, с. 32].

Гипотеза

Формирование личности, необходимой обществу и способной реализовать свой потенциал и свое предназначение, возможно лишь при дифференцированном подходе к воспитанию мальчиков и девочек.

Материал и методика

Был проведен теоретический анализ этнопедагогической системы воспитания Г.Н. Волкова в аспекте изучаемой проблемы раздельного воспитания мальчиков и девочек с учетом жизненных реализаций.

Результаты и их обсуждение

Всегда в воспитании формирующейся личности параллельно с совместным единым обучением и воспитанием сохраняло и сохраняет свою силу и влияние раздельное дифференцированное воспитание, что не может не служить дополнительным подтверждением различий, существующих в этих важнейших педагогических процессах. Рассмотрение дифференцированного воспитания в позитивном аспекте, который предполагает учет индивидуальных, половых и других особенностей в воспитании, учет влияния на формирование личности природных, этнических и других явлений. Индивидуализация воспитания – эффективное средство преодоления стандартизации личности. Дифференцированный подход к воспитанию не только закономерен, более того – необходим. Каждый человек индивидуален, каждый человек – личность, это результат большого и многообразного комплекса социальных явлений, в числе которых решающим является воспитание с учётом жизненных реализаций будущих мужчин и женщин [2, 3].

При совместном обучении и воспитании мальчиков и девочек в «проектирование личности» принимаются во внимание специфические особенности их организма и социального положения. Ученые физиологи доказали, что при обучении и воспитании мальчиков и девочек

необходимо учитывать различие их природы, образа мышления, даже температуры воздуха в учебных и воспитательных учреждениях, так как для нормальной учебной деятельности мальчиков желательна температура воздуха ниже, чем девочкам.

Подлинный педагог не может не учитывать того, что даже восприятие мира мальчиков от лично от восприятия девочек. Девочки более эмоциональны, а мальчики более сдержанны; девочки легкомысленны, а мальчики инертны, то есть эмоциональная и нравственная реакция на окружающую действительность отличается в зависимости от пола. Умение проникнуть в духовный мир ребёнка и понять различие природы девочек и мальчиков, и правильно строить процессы воспитания и обучения на основе этих знаний – есть быть настоящим воспитателем и педагогом [8].

Правильный путь воспитания мальчиков и девочек не в том, чтобы потом исправлять допущенные в процессе воспитания ошибки, а в том, чтобы не допускать ошибок. Это возможно при условии, если педагог – воспитатель, правильно расставляя приоритеты, учитывая черты характера детей разного пола, образа мышления, учитывая их природу, совместно с родителями реализует программу действий.

«Мальчик в будущем – неутомимый труженик, готовый принять на себя трудовые обязанности, требующие наибольшего напряжения физических и духовных сил. Это храбрый и мужественный воин, внимательный муж и заботливый отец, рыцарь, готовый защитить честь любой женщины, самоотверженный друг и товарищ, делящий все невзгоды со своей семьёй» – даёт оценку будущему мужчине Г.Н. Волков [5, с. 93].

Мужчина требует от себя большего и сознательно идет на большие трудности, опережая в этом женщин. В этом и только в этом – социально-педагогический аспект их «неравенства». Усиление такого неравенства в воспитании не сказывается отрицательно на всестороннем развитии личности мужского пола, а лишь помогает в приобретении способности к самореализации. Это – позитивный аспект раздельного воспитания при совместном обучении и воспитании. Этот аспект допускает аналогичное различие в воспитании и девочек. В них особенно целеустремленно культивируются нежность и заботливость, душевная тонкость и трепетность, красота ума и тела [6, 7].

Основоположник науки этнопедагогике, Г.Н. Волков считает, что раздельное воспитание мальчиков и девочек с учётом их жизненных реализаций, детей разных социальных слоёв и групп допустимо только в системе единого процесса гармонического развития личности [5, с. 98].

Для гармоничного развития личности и появляется необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с учётом их природного физического и психического отличия. Духовно и физически опережающее развитие девочек при несоблюдении индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании, доказывают ученые, могут привести к невозможности реализации своего предназначения и своей социальной роли, это может также привести к формированию у мальчиков женских черт характера, может привести к психосоматическим заболеваниям, к развитию комплекса неполноценности и к низкой самооценке. Поэтому необходимым средством полноценного воспитания подрастающего поколения, как мальчиков, так и девочек в народной системе воспитания являлся труд. Раздельность воспитания по всем почти аспектам преимущественно реализуется в сфере педагогического воздействия именно семьи, и особенно в трудовом воспитании. «Трудовые навыки, заложенные в семье, определяют жизнедеятельность маленького человека в будущем» – считают исследователи этнопедагогической системы воспитания Е.К. Иванова и О.А. Воробьева [11, с. 159; 12, с.93].

Издавна, родители, народные наставники и учителя, воспитывая девочек, обучали их рукоделию: шитью, вязанию, вышивке, учили готовить и создавать уют и тепло в доме. Мальчиков изначально обучали мастерству, то есть, таким образом, мальчики учились зарабатывать хлеб насущный, их готовили к созданию семьи, к содержанию семьи и продолжению рода.

«Как справедливо – говорит Г.Н. Волков, – указывал А. С. Макаренко, что семьи бывают хорошие, семьи бывают плохие, поэтому нельзя поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, точно так же нельзя допустить, чтоб любая семья воспитывала, как хочет, ибо организуемым, направляющим, определяющим должно быть государственное воспитание» [8, с. 99].

К сожалению, в современных семьях родители не всегда являются примером нравственной чистоты для растущего и формирующегося ребёнка. Во многих семьях ребёнка растит одинокая мама, дети растут без отца и это плачевно сказывается именно в воспитании мальчиков. Ещё издавна говорили, что ребенок – это зеркало семьи; также как в воде отражается солнце, также и в детях отражается поведение и нравственная чистота родителей. Мальчики, где оба родителя, должны стать людьми с ясным разумом и благородным сердцем, с умелыми руками и возвышенными чувствами. А девочки также, как и их мать, должна стать доброй помощницей и другом своей второй половине. Сегодня дети приходят в школу шести-, семилетними малышами, а через двенадцать лет они станут зрелыми юношами и девушками, а затем отцами и матерями. Задача образовательных учреждений и родителей – дать каждому ребёнку счастье, и это счастье в том, чтобы мальчики и девочки раскрыли свои способности и смогли в течение жизни реализоваться как мужчина и как женщина.

Г.Н. Волков также отмечает, что деятельность педагога на основе народных традиций будет требовать от него более высокого уровня подготовленности. Задача педагога – воспитателя, это формирование желания и потребности в мальчиках и девочках стремления к самовоспитанию [9, с.21; 10, с.210; 13, с.9]. Осознание того, что лучшее время для самовоспитания – это юношеский возраст, и беседы о самых важных чертах, как женственность и мужественность, которые составляют основу характера мужчины и женщины, могут помочь формирующейся личности ответить на главный вопрос для их возраста: каким должен быть настоящий мужчина? Какой должна быть женщина? Необходимо учитывать, что в девочке, женщине преобладают те качества и свойства личности, именно характерные её полу, а мальчикам и мужчинам присущи качества характерные его полу. Мужчина способен преодолевать препятствия, он дисциплинирован, ответственен, активен, умеет решать проблемы, заботиться о женщине и благополучии семьи. Женщина вынослива, покровительствует мужчине, заботится о детях.

Немецкий философ, социолог, социальный психолог Эрих Фромм, говоря о различии женской и мужской природы, отмечает: «Та же самая полярность мужского и женского начал существует и в природе; не только как нечто очевидное в животных и растениях, но также и в полярности двух основных функций, функции получения и функции проникновения вглубь» [14, с.87]. Также он утверждает то, что по отношению к женщине мужчина должен быть отдающим, а по отношению к ребёнку отдающей является женщина. В понимании отдавать, значит любить, а любовь – это всегда отдавать, заботиться, уважать, нести ответственность. В девочках родители непременно своим примером воспитывают будущую мать, которая будет заботиться о ребёнке также, как и её мать, таким образом, проявляя любовь матери к ребёнку. Задача педагогов-воспитателей, родителей заключается в необходимости сохранять и развивать существование детей, стать тем, чем и кем они являются потенциально. Совершенство девочки, девушки, женщины тождественно реализации женской природы, а совершенство мальчика, юноши, мужчины тождественно реализации мужской природы.

В своих выступлениях Г.Н. Волков часто говорил о необходимости воспитания, прежде всего, особого отношения к женщине не только у конкретного человека, но и у всего человечества [9, с.120]. А также о необходимости в процессе воспитания и обучения в школе внушать об особом отношении к девочкам, девушкам, к женщине, так как Г.Н. Волков считает женщину «хранительницей, спасительницей человечества». Воспитание правильного отношения к женскому полу он считает приоритетным, так как уважительное отношение мальчиков к девочкам приведет к воспитанию мужественного мужчины и скромной девушки (скромность издавна считали корнем всех положительных свойств и качеств характера). Уважительное отношение мужчины к скромной девушке приведет к развитию чувства ответственности перед слабым

полом и созданию благополучной семьи, там, где появится любовь – «созидательная и животворяющая» сила. Уважительное отношение к женщине как к хозяйке, и как к матери детей и хранительнице домашнего очага, приведет к взаимному уважению и счастью в семье. А там, где будет царствовать уважение и любовь, будут расти нравственно – воспитанные дети, способные к жизненной самореализации, готовые к мирному созиданию.

Вывод

Таким образом, теоретическое исследование дифференцированного воспитания в этнопедагогической системе Г. Н. Волкова показало, что раздельность процесса воспитания мальчиков и девочек с учётом жизненных реализаций в семьях, детских садах, школах имеет смысл и значение. И этот смысл может иметь силу только при условии строгого подчинения его целям и задачам формирования личности, осуществляемого государственными образовательными воспитательными учреждениями и общественными организациями.

Литература

1. Адлер А. Наука о характерах: понять природу человека / пер. Е. А. Цыпин. М.: Академический проект, 2011. 253 с.
2. Адлер А. Понять природу человека / пер. Е. А. Цыпин. СПб.: Академический проект, 2000. 254 с.
3. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / пер. с англ., предисл. Р.А. Валеевой. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 412 с.
4. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1989. 335 с.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. 376 с.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогическая концепция современного национального образования // Магистр. 1994. № 1. С. 13-29.
7. Волков Г.Н. Этнопедагогическая пансофия. Элиста: Калмыцкий гос. ун-т, 2009. 575 с.
8. Воробьева О.А., Артемьева Ю. В., Чернова О.Е. Настоящий педагог-воспитатель глазами этнопедагога Г. Н. Волкова // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). С. 64-69.
9. Иванова Е.К. Г.Н. Волков – ученый-исследователь истоков педагогических знаний, основоположник науки этнопедагогике // Искусство, культура, образование: методология, теория, практика: сб. науч. статей. Чебоксары: Принт-Люкс, 2016. С.118-122.
10. Иванова Е.К., Воробьева О.А. Г.Н. Волков о личности педагога воспитателя // European Social Science Journal, 2017, № 12-2. С. 209-212.
11. Иванова Е.К., Воробьева О.А. Г.Н.Волков о личности этнопедагога // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2018, №4(100). С.158-164.
12. Иванова Е. К., Воробьева О.А. Подготовка будущих педагогов к сохранению и передаче народного опыта воспитания // Этнопедагогика как фактор сохранения этнокультурных ценностей в современном социуме Сб. статей III Междунар. очно-заочной науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию основателю этнопед., академика РАО Г.Н.Волкову 26 окт. 2017 г. Чебоксары: Плакат, 2017. С. 93-96.
13. Иванова Е.К., Воробьева О.А. Принцип природосообразности в системе воспитания Г.Н.Волкова // Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее. Актуальные вопросы пенитенциарной и вузовской педагогики: сб. науч. трудов. Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 2018. С. 8-13.
14. Фромм Э. Человеческая ситуация. М., 1995. С. 80-116.

Воробьева Ольга Анатольевна. E-mail: olia-cheb@mail.ru

Дата поступления 08.04.2019

Дата принятия к публикации 10.04.2019

SEPARATE EDUCATION OF BOYS AND GIRLS WITH CONSIDERATION THEIR LIFE IMPLEMENTATIONS BY THE SYSTEM OF EDUCATION VOLKOV G.N.

DOI: 10.25629/HC.2019.04.19

Vorobyova O.A.

I. Ulyanov Chuvash State University. Cheboksary, Russia

Annotation. The article deals with the ideas and attitude of the founder of ethnopedagogics Volkov G. N. to the problem of differentiated approach in education of boys and girls with consideration their life implementations. Education is considered as a purposeful and organized process of preparation for life. Depending on whether the teacher – educator will educate them correctly, with knowledge of the nature of children of different sexes, the development potential of these children will be formed in the future, as well as the life realization of their female and male purpose.

In the education of boys and girls with regard to life realizations, G.N. Volkov saw the main positive aspect – the help to future young men and girls, future men and women in acquiring the ability for self-realization. The value of the goal, which is to increase the inequality of the education of boys and girls, is their happy life in the future.

Gennady Volkov considered a complete family, where three generations live, as a primary and important link in the general chain of action programs aimed at the harmonious development of boys and girls. In a family, only a good mother can put in the daughter those positive feminine qualities and qualities that are in the mother herself, and only the responsible father can teach his son the same. The older generation (grandparents), showing love and respect for the younger generation, will transmit life wisdom.

The national teacher attaches great importance to the self-education of children, to the knowledge of their own internal natural differences; to labor education, where their creative abilities, way of thinking, male and female character traits are revealed in the process of labor activity.

The ethnopedagogue G. N. Volkov is sure that a positive example and the authority of a teacher-an educator, his lifestyle, his good intentions, correct pedagogical actions will help to form the knowledge and skills in building meaningful relationships between boys and girls.

The issues of “separate” upbringing of children were carried out and continued by scientists of various fields of activity (philosophers, teachers, psychologists, sociologists, etc.) and all of them are convinced that taking gender differences in education into account is a necessary condition for mental health of children and for their happy future.

Keywords: separate differentiated education of boys and girls, the nature of the sexes, consideration of life implementations, harmonious development.

Vorobyova Olga Anatolyevna. E-mail: olia-cheb@mail.ru

Date of receipt 08.04.2019

Date of acceptance 10.04.2019