

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЗАБОТЫ

DOI: 10.25629/НС.2019.05.07

Плахута О.Г.

Департамент труда и социальной защиты населения. Россия, Москва

Открытый гуманитарно-экономический университет. Россия, Москва

Медицинский центр. Россия, Кашира

Анотация. В статье проведен краткий анализ представлений о модели профессиональной деятельности субъекта труда. На основе данных представлений разработана психологическая модель системы профессиональной замещающей семейной заботы, ядром которой является специалист по вопросам замещающей семейной заботы. Отмечается, что в настоящее время в системе жизнеустройства детей-сирот назрела острая практическая необходимость создания новой профессии с рабочим названием «специалист по вопросам замещающей семейной заботы». Подчеркивается необходимость подготовки таких специалистов в системе высшего профессионального образования. Особое внимание уделяется профессиональному подходу, так как проблемы замещающей семейной заботы в рамках данного подхода рассматриваются впервые.

Ключевые слова: моделирование, концептуальная модель профессиональной деятельности, профессиогенез, профессионализация модель системы профессиональной замещающей семейной заботы.

Постановка проблемы

Известный отечественный исследователь в области психологии Пушкин В.Н. отмечал, что «нет ни одного вида человеческого труда, в основе которого не было бы соответствующей формы информационного моделирования мира». Необходимо особо отметить, что в качестве предмета изучения психологической науки он рекомендовал рассматривать «выяснение закономерностей построения и работы мозговых информационных моделей внешнего мира», определяющих образ действий человека [9].

В психологии труда с целью описания образов, упорядочивающих предметные действия субъекта труда принято использовать ряд понятий: «концептуальная модель», «оперативный образ», «образ-цель» и их аналоги, которые в настоящее время имеют общепсихологическое значение. Каждое из вышеуказанных понятий отличается от другого характеристикой образа, свойственной только ему, которое формируется у субъекта труда и выполняет направляющую функцию его деятельности. В условиях современной реальности понятие «концептуальная модель» применима к широкому кругу профессий [2].

В настоящее время в отечественной системе жизнеустройства детей-сирот назрела острая практическая необходимость в модернизации способов и технологий организации этого процесса, переосмысления цели и результата.

Научные представления о модели профессиональной деятельности субъекта труда послужили базой для разработки модели профессиональной замещающей семейной заботы с позиции профессионального подхода.

Теоретико-методологические представления о модели профессиональной деятельности субъекта труда

Впервые понятие «концептуальная модель» (conceptual model) было предложено английским психологом-исследователем А.Т. Велфордом (А.Т. Welford) (1961) на XIV Международ-

ном конгрессе по прикладной психологии. В понимании А.Т. Велфорда концептуальная модель предоставляет возможность видения целостной картины профессиональной деятельности, обеспечивающей эффективность функционирования субъекта труда. [1].

Ошаниным Д.А. (1969) введено понятие «оперативный образ», которое интерпретируется им как характерный образ объекта, складывающийся в представлениях субъекта труда на основе знаний и опыта в процессе выполнения им конкретного действия. Концептуальная модель включает в себя жизненный и профессиональный опыт, знания, умения, навыки, ПВК, мотивационную составляющую, представления о задачах изучаемой системы, действия в различных ситуациях, сведения, поступающие в процессе управления и т.д.

Зинченко В.П. (1970) с единомышленниками под «концептуальной моделью» профессиональной деятельности предлагает понимать некоторый цельный динамический образ объекта деятельности, в котором находит свое отражение заданная динамика объекта, в рамках четко обозначенной структуры процесса.

Крыловым А.А. (1972) «концептуальная модель» трактуется как образно-понятийная модель деятельности.

Галактионов А.И. (1978) продемонстрировал иерархическое строение концептуальной модели профессиональной деятельности.

Ломов Б.Ф. и Сурков Е.Н. (1980) рассматривают понятие «образ-цель» как некую психологическую направляющую, характеризующую путь цели к результату, в ходе профессиональной деятельности.

Венда В.Ф. и Русалов В.И. (1981) на примере летных профессий достаточно убедительно продемонстрировали наличие существенного влияния объективных факторов, связанных с заданными целями и внешними условиями выполнения профессиональной деятельности и личностных характеристик, связанных с индивидуальными способностями, установками и квалификацией специалиста.

Психологический словарь (1983) термин «концептуальная модель», характеризует как информационную избыточность, под влиянием которой актуализируются и осознаются в каждый момент лишь образцы и схемы поведения, связанные с непосредственно решаемой задачей, которая формируется оператором на основе анализа поступающей информации [8].

В работе немецкого психолога В.Хаккер (W.Hacker) (1985) «Психологическая структура и регуляция различных видов трудовой деятельности» «оперативный образ» рассматривается как основа регуляции профессиональной деятельности.

Известные отечественные ученые-психологи А. И. Галактионов и В. Н. Янушкин (1985), анализируя кривые обучаемости операторов-технологов, продемонстрировали, что в процессе накопления опыта у вышеуказанных специалистов одновременно формируются несколько частных психологических подмоделей.

Решетова З.А. (1985) отмечает, что в процессе профессионализации профессионально важные качества субъекта труда формируются и адаптируются к содержательно-предметной и процессуально-технологической сторонам выбранной им профессии. В итоге у субъекта труда должна быть сформирована индивидуальная «концептуальная модель» профессиональной деятельности, обеспечивающая успешное практическое решение профессиональных задач.

Завалова Н.Д. с единомышленниками (1986) рассматривает «концептуальную модель» как основной компонент психологической структуры деятельности.

Несколько позднее, Галактионов и Янушкин (1988) на основе экспериментальных данных доказали, что формирование целостной функционально-алгоритмической структуры процесса контроля и управления деятельностью оператора напрямую связана, как с формированием и модернизацией частных алгоритмов решения определенных задач, так и с объектом.

Конопкин О.А. (1989) утверждает, что «образ-цель» на основе представлений о средствах деятельности, способен накапливать прошлый профессиональный опыт. Образ-цель должен постоянно удерживаться в сознании, с целью профилактики возникновения у субъекта труда

дезинтеграции по причине возникновения стрессовых ситуаций, в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Шадриков В.Д. (1997) утверждает о том, что процесс овладения профессиональной деятельностью – это целостное образование «компетентностной модели» профессиональной деятельности (КМПД), достигшее определенного уровня своего развития [10].

Суходольский Г. В. (1998) свидетельствует о том, что «концептуальная модель» профессиональной деятельности содержит ряд последовательно сформированных и взаимосвязанных подмоделей.

Климов Е.А. (1998), рассматривая понятие «концептуальная модель» как основное внутреннее средство деятельности, создаваемое в ходе непрерывного обучения и практики, включает жизненный опыт человека и наличный запас знаний, полученных в условиях специализированного обучения, а также сведения, усваиваемые непосредственно в процессе деятельности. В структуру модели также включены образы существующих и прогнозируемых ситуаций, знание возможных вариантов необходимых действий, свойств объекта деятельности в ходе ее выполнения [5].

Суходольский Г.В. (2000) отмечал, что «концептуальная модель» профессиональной деятельности представляет собой психическую сторону организации деятельности, которая формируется во внутреннем плане ее субъектов. Автор, изучая концептуальную модель профессиональной деятельности (КМПД), характеризует ее как образно-понятийно-действенную модель, которая содержит ряд последовательно сформированных и связанных между собой подмоделей. Автор заостряет внимание на том, что сугубо «механическое» освоение алгоритмов профессиональной деятельности является заблуждением, так как при подобном подходе к пониманию методики подготовки профессионалов ожидание успехов в становлении профессионализма субъекта труда весьма проблематично.

Худяков А.И. (2001) вводит понятие «обобщенный образ» и интерпретирует его как базовую целостную систему психики, функционирующую в условиях объективной реальности. Основополагающими признаками обобщенного образа являются целостность, активность и динамичность.

Дружилов С.А. (2005) рассматривает КМПД как совокупность субъективных представлений субъекта труда об условиях, целях и способах достижения этих целей в рамках конкретной профессии.

В настоящее время широко известно, что КМПД имеет собственные механизмы и этапы формирования.

Суходольский Г.В., (2008) размышляя о КМПД в своих более поздних трудах, утверждал, что в ее основу заложено диалектическое понимание единства субъекта и объекта профессиональной деятельности; социальных и индивидуальных особенностей профессиональной деятельности; нормативных и изменчивых звеньев в структуре профессиональной деятельности; взаимодействия аналитической и синтетической составляющих в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Конева Е.В. (2008) отмечает, что одним из видов моделей, формирующихся по мере накопления субъектом труда профессионального опыта, является модель ситуаций проблемности, встречающихся в конкретной профессиональной деятельности [6].

Стрелков Ю.К. (2009) считает, что в настоящее время в психологии труда особое значение уделяется моделированию профессиональной деятельности. При моделировании профессиональной деятельности учитывается позиция исследователя по отношению к моделируемому объекту. Профессиональная деятельность, как объект моделирования, имеет определенную особенность, так как может быть представлена и как структура, и как процесс. Модель, рассматриваемая как структура, в статике, невозможно наложить на непосредственный процесс профессиональной деятельности, описываемый в динамике.

В психологии труда сложилось двойственное понимание КМПД. С одной стороны, ее представляют как субъективную модель непрерывно изменяющегося объективного мира профессионала, с другой - как представления о психологической структуре деятельности.

Дружилов С.А. считает концептуальную модель профессиональной деятельности (КМПД) уникальным внутренним миром субъекта труда, который базируется на информации. Основополагающие характеристики КМПД, как активность, целостность и динамичность в совокупности образуют готовность к ее изменениям. Высокий уровень динамичности (гибкости) субъекта труда обуславливает трансформацию КМПД, что является необходимым условием профессионализации субъекта труда и развитие его профессионализма. В современной свободной энциклопедии «концептуальная модель» применительно к профессиональной деятельности трактуется как интродуктивная, психическая образно-понятийно-действенная модель. Необходимо особо подчеркнуть тот факт, что недостаточность представлений о КМПД, их содержательная обедненность, часто становятся причиной неадекватных, ошибочных действий, имеющих негативные последствия. Концептуальная модель профессиональной деятельности каждого субъекта труда уникальна, это дает ему возможность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с индивидуальным стилем деятельности [2].

Учитывая вышесказанное, можно предположить, что первичное формирование концептуальной модели деятельности базируется на имеющемся у субъекта социальном жизненном, начальном профессиональном опыте, знаниях, умениях и навыках профессиональной деятельности, зачатках профессионально важных качеств. Имеющаяся к моменту первичной профессионализации система интегральных образов способна оказать влияние на формирование КМПД, проявляясь в эффективности профессиональной адаптации. В последующем, на этапе вторичной профессионализации, по мере накопления профессионального опыта происходит окончательная трансформация КМПД субъекта труда в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.

В современной психологии труда построение психологической модели системы профессиональной деятельности основано на технологии изучения требований, предъявляемых профессией к качествам личности субъекта труда, его психологическим способностям и физическим возможностям и др. с целью обеспечения взаимного соответствия человека и профессии, которая получила название «профессиография».

В соответствии с методологией системного подхода Е.М. Ивановой определены принципы организации изучения профессиональной деятельности, представляющие собой программу изучения конкретных субъектно-объектных взаимосвязей, обуславливающих взаимосоответствие субъекта труда и профессиональной деятельности. Данные принципы определяют направление исследования и исходят из того, что профессиональная деятельность человека является сложноорганизованной полимодальной системой. В целях совершенствования современной технологии изучения профессиональной деятельности Е.М. Ивановой разработана ориентировочная схема системного профессиографирования, позволяющая раскрыть структуру профессиональной деятельности как системы, функционирование которой обеспечивается взаимодействием субъекта труда и объекта труда [4].

Ковзиридзе М.А. отмечает, что дифференцированное профессиографирование позволяет психологу-исследователю в области психологии труда проводить целенаправленный сбор эмпирических данных о субъекте и объекте труда, об уровне изучения взаимосвязей между ними с целью детального исследования в соответствии с целями, а также об условиях их проведения и профессиональными возможностями экспериментатора.

Разрабатывая модель профессиональной деятельности, необходимо, с одной стороны, максимально абстрагироваться от процесса профессиональной деятельности, а с другой стороны, постоянно удерживать его в своем воображении. Используя моделирование можно создать объективную вероятность перехода от аналитического исследования отдельных свойств, форм и процессов к синтетическому постижению целостных систем в регулируемых условиях. Модель, представляя собой упрощенный прототип объекта, не может быть тождественной,

аналогичной ему во всех отношениях. Однако благодаря упрощению и схематизации моделирование предоставляет возможность анализа и математического описания, с возможностью переноса полученных результатов в реальные условия.

Профессиональная деятельность рассматривается как деятельность человека в рамках конкретной профессиональной модели. Приведенная декомпозиция модели профессии на отдельные составляющие дает возможность дифференцировать подлинного профессионала, включенного в каждую из указанных субмоделей и дилетанта (или пассивного исполнителя), не имеющего усвоенных профессиональных ценностей и мотивов, характерных для представителя данной профессии, «механически» выполняющего ту же профессиональную деятельность, но в отрыве от профессиональной среды и свойственной ей профессиональной культуры [2].

Психологическая модель системы профессиональной замещающей семейной заботы

Все вышесказанное приобретает особую актуальность в рамках разработки психологической модели системы профессиональной замещающей семейной заботы, так как современной системе жизнеустройства детей-сирот необходимы специалисты, не только знающие ЧТО, а понимающие и умеющие КАК и ДЛЯ ЧЕГО применить знания в области замещающей семейной заботы и КАКИЕ знания необходимы для решения насущных задач в интересах детей-сирот и воспитания полноценного члена общества.

На основе углубленного анализа исследований проблем замещающей семейной заботы, где особое место занимают имеющиеся у детей-сирот депривационные расстройства, разработана психологическая модель системы профессиональной замещающей семейной заботы.

Психологическая модель системы профессиональной замещающей заботы (ПЗСЗ) представляет собой сложную целостную иерархическую композицию с множеством взаимосвязей.

Ядром системы ПЗСЗ является специалист по вопросам замещающей семейной заботы (ЗСЗ), обладающий комплексом профессионально важных качеств (ПВК), непрерывно взаимодействующий с детьми-сиротами в условиях проблемных ситуаций.

Основными задачами труда специалиста по вопросам ЗСЗ является создание необходимых условий для коррекции депривационных расстройств у детей-сирот.

Средствами трудового процесса специалиста ЗСЗ являются комплексные методы интервенции.

Технологиями трудового процесса являются: психологические, педагогические, социальные, медицинские, юридические и др.

Предметом труда специалиста ЗСЗ и конечной целью является социальная интеграция детей-сирот.

Все это составляет трудовой процесс специалиста ЗСЗ, которым является воспитание и развитие детей-сирот.

Трудовой процесс специалиста ЗСЗ протекает в условиях профессиональной приемной семейной системы, находящейся в постоянном взаимодействии с широким социумом.

Специалист по вопросам профессиональной замещающей семейной заботы (ПЗСЗ) является штатным сотрудником уполномоченной организации, осуществляющей ПЗСЗ.

В свою очередь уполномоченные организации по осуществлению ПЗСЗ подконтрольны контролирующим организациям, в первую очередь, Уполномоченному органу опеки, попечительства и патронажа, а также различным уполномоченным организациям по правам ребенка и т.д.

Все это представляет собой профессиональную среду (общую сферу ПЗСЗ), с ее внутренними факторами положительной и отрицательной модальности (организационно-экономические и социальные характеристики деятельности и прочие), функционирующую в тесной взаимосвязи со системой высшего образования (вузы, институты переподготовки кадров и т.д.), которая занимается подготовкой специалистов, обладающих соответствующими данной деятельности компетенциями.

Профессиональная среда находится под непрерывным влиянием внешних факторов, таких как: приоритетные направления социальной политики государства, социальный заказ, требования Государственного образовательного и профессионального стандарта и прочие.

Подготовка к замещающей семейной заботе

Подготовка к замещающей семейной заботе усыновителей и опекунов попечителей, являющихся родственниками

Подготовку к замещающей семейной заботе при таких формах жизнеустройства детей-сирот как усыновление и родственная опека (попечительство) предполагается оставить в рамках Школ приемных (замещающих) родителей, при этом значительно повысив объем обучения. При родственной опеке (попечительстве) обучение должно строиться в соответствии с индивидуальной программой, разработанной на основе уникальной ситуации каждой семьи.

Необходимо отметить, что для данных форм жизнеустройства детей-сирот является обязательным заключение договора о сопровождении приемной семьи с уполномоченной организацией по осуществлению данной деятельности.

Действуя в интересах детей, предлагается все существующие на сегодняшний день формы жизнеустройства детей-сирот (кроме усыновления и родственной опеки (попечительства)) передать в ведомость профессиональных приемных (замещающих) родителей, прошедших специальную профессиональную подготовку в области замещающей семейной заботы, опыт работы которых составляет не менее 5 лет, выразивших желание взять на воспитание в свою семью детей-сирот.

«Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 годы (утвержден приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2005 г. № 40) предусматривается разработка, утверждение и введение в действие государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц» [3].

Реализация инновационной модели системы профессиональной замещающей семейной заботы, разработанной на основе профессиологического подхода, требует его дополнения компетентностным подходом в организации подготовки специалистов с рабочим названием «Специалист по вопросам замещающей семейной заботы» в рамках системы высшего профессионального образования. Вышеуказанный комплексный подход позволит объединить современные достижения науки и практики в области жизнеустройства детей-сирот. Включение в образовательный вектор комплекса дисциплин: психологии, педагогики, социологии, медицины, права и т.д. будет способствовать формированию знаний, умений, навыков и зачатков ПВК в ходе вузовского профессиогенеза, с последующим их развитием на этапах дальнейшей профессионализации, без которых практическая деятельность специалиста по вопросам замещающей семейной заботы не представляется возможной. Все это обеспечит эффективную замещающую семейную заботу, в частности и успешную социальную интеграцию детей-сирот в целом.

Профессиональная подготовка специалистов по вопросам замещающей семейной заботы

Профессиональная подготовка (переподготовка) специалистов по вопросам замещающей семейной заботы предполагает 3 вида обучения:

1. Подготовка специалистов к профессиональной замещающей семейной заботе.

Подготовка специалистов к замещающей семейной заботе предполагается в рамках учреждений высшего профессионального образования в соответствии со стандартами высшего профессионального образования.

2. Переподготовка специалистов помогающих профессий к профессиональной замещающей семейной заботе в объеме смены специализации.

Переподготовка специалистов помогающих профессий к замещающей семейной заботе предполагается в рамках учреждений высшего профессионального образования, а также в

учреждениях повышения квалификации по существующим нормативам профессиональной переподготовки.

3. Повышение квалификации специалистов по вопросам замещающей семейной заботы.

Повышение квалификации специалистов по вопросам замещающей семейной заботы предполагается в рамках учреждений повышения квалификации в соответствии с нормативами дополнительной профессиональной подготовки.

Для каждого из видов профессиональной подготовки к замещающей семейной заботе предполагается разработка программы, соответствующей стандартам подготовки (переподготовки).

Специалисты по вопросам замещающей семейной заботы, успешно прошедшие обучение, итоговую аттестацию и получившие документ государственного образца, подтверждающий специализацию по данному направлению, трудоустраиваются (прикрепляются) в государственное учреждение, специализирующееся на жизнеустройстве детей-сирот – уполномоченную организацию по осуществлению деятельности по замещающей семейной заботе для дальнейшей профессионализации и в дальнейшем, по достижении опыта практической деятельности 5 и более лет, по желанию, для создания приемной семьи.

Вышеописанная система подготовки к ПЗСЗ обеспечит организации системы жизнеустройства детей-сирот высококвалифицированными специалистами по вопросам ЗСЗ (для работы в Школе приемных родителей, отделениях по сопровождению замещающих семей и т.д.), а также гарантирует последовательность и непрерывность процесса их подготовки и профессионализации.

Психологические условия профессиональной деятельности специалиста по вопросам замещающей семейной заботы

Как говорилось выше, специалисты по вопросам замещающей семейной заботы (далее – специалисты), окончившие ВУЗ, а также специалисты, прошедшие переподготовку по направлению трудовой деятельности «Профессиональная замещающая семейная забота» трудоустраиваются в организации системы жизнеустройства детей-сирот.

В дальнейшем данный специалист с опытом работы в системе ЗСЗ 5 и более лет, выразивший желание взять на воспитание в свою семью детей-сирот при наличии семейного положения «замужем» («женат»), имеет не более 3 детей, на период заключения со специалистом договора о принятии детей-сирот на форму жизнеустройства детей-сирот «Профессиональная замещающая семейная забота», обеспечивается государством жилой площадью исходя из состава семьи специалиста, учитывая исключительно близких родственников - муж (жена), дети специалиста.

При наличии у специалиста собственной жилой площади, соответствующей стандартам условий проживания, контролирующими организациями (орган опеки и попечительства), по желанию специалиста, рассматривается вопрос осуществления данной трудовой деятельности на территории (жилой площади) специалиста, по согласованию сторон. Уполномоченная организация, специализирующаяся на вопросах жизнеустройства детей-сирот, определяет на воспитание в семью специалиста детей-сирот различной возрастной категории, среди которых:

1 ребенок-сирота, имеющий инвалидность, страдающий психической (кроме грубой формы) или физической патологией;

1 практически здоровый ребенок-сирота (биологическое сиротство);

1 практически здоровый ребенок-сирота (социальное сиротство).

Максимальное количество детей в семье (вместе с кровными детьми) не должно превышать 5 человек.

Данная форма жизнеустройства обеспечит равномерное распределение детей-сирот (по сложности имеющихся у них нарушений) в семьях специалистов по вопросам замещающей семейной заботы.

Учитывая семейный состав кровных детей специалиста, подразумевается подбор детей в конкретную семью таким образом, чтобы в семье воспитывались дети различных возрастных групп.

Так, например, серия социологических исследований, демонстрирующих власть конформизма в группах свидетельствует о том, что группа из 5-7 человек является оптимальной [7]. Исходя из этого, оптимальной будет семья, состоящая из 5-7 человек, где имеется двое родителей и пять детей (включая кровных) различного возраста. Идеальным считаем, будет следующее возрастное соотношение детей: от 0 до 3 лет; от 3 до 7 лет; от 7 до 10 лет; от 10 до 14 лет; от 14 до 18 лет.

По достижении детьми-сиротами совершеннолетия, в соответствии с законодательством, государство выделяет детям-сиротам собственное жилье. С данного периода времени начинается деятельность специалиста по вопросам замещающей семейной заботы по постинтернатному патронату лиц, из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей с 18 до 19 лет, а в особых случаях до 23 лет, включающего государственные услуги (помощь ребенку-сироте в получении собственного жилья; помощь ребенку-сироте в получении социальной помощи; помощь ребенку-сироте при устройстве на работу и т.д.). При этом важно, что слово «помощь» вовсе не означает, что специалист делает все это за совершеннолетнего, а только обучает, направляет, консультирует, а затем контролирует приобретенные навыки экономико-бытового характера, что имеет немаловажное значение в вопросе социализации детей-сирот.

После исполнения детям-сиротам 23 лет специалист по вопросам замещающей семейной заботы обязан поддерживать эмоциональные связи с сепарированными из приемной (замещающей) семьи детьми.

Процесс профессиональной деятельности специалиста по вопросам замещающей семейной заботы осуществляется при постоянном контроле руководства уполномоченной организации, реализующей данную деятельность, а также органа опеки и попечительства и патронажа по месту проживания семьи данного специалиста.

Необходимо отметить, что предложенная модель ПЗСЗ, в целом, не противоречит законодательству, регламентирующему функционирование современной системы жизнеустройства детей-сирот.

Таким образом, создание вышеуказанных психологических условий деятельности по замещающей семейной заботе обеспечит наиболее оптимальные условия для воспитания, развития и социальной интеграции детей-сирот.

Заключение

В современной психологической науке образ действий человека принято рассматривать через моделирование. «Модель» (от лат. «modelium») - мера, образ, способ употребляется для обозначения образа (прообраза) или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Как следствие, термин «модель» в контексте проблематики научных исследований используется для обозначения аналога какого-либо объекта, явления или системы, которые являются оригиналом при использовании метода моделирования.

В настоящее время повышенный интерес к вопросу модернизации системы жизнеустройства детей-сирот в направлении ее профессионализации объясняется потребностью общества, так как современной системе жизнеустройства детей-сирот необходимы специалисты не только знающие ЧТО, а понимающие и умеющие КАК и ДЛЯ ЧЕГО применить знания в области замещающей семейной заботы и КАКИЕ знания необходимы для решения насущных задач в интересах детей-сирот и воспитания полноценного члена общества.

На основе анализа теоретических знаний и практического опыта жизнеустройства детей-сирот разработана инновационная психологическая модель системы профессиональной замещающей семейной заботы.

Создание оптимальных условий функционирования системы жизнеустройства детей-сирот будет способствовать эффективной интеграции детей-сирот в социум.

Литература

1. Welford A.T. On the human demands of automation: Mental work conceptual model, satisfaction and training // *Industrial and Business Psychology*. 1961.
2. Дружилов С.А. Концептуальная модель профессиональной деятельности как психологическая детерминанта профессионализма // *Психологические исследования*. 2013. Т. 6, № 29.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
4. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. М.: ПЕР СЭ, 2003.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Культура и спорт, 1998.
6. Конева Е.В. Модель ситуаций проблемности и профессиональный опыт субъекта. Вестник Ярославского гос. университета им. П.Г. Демидова. Сер.: Гуманитарные науки, 2008, No. 3, 35–39.
7. Comstock G. A., Scharrer E. Asch // *The Psychology of Media and Politics*. Academic Press, 2005.
8. Микадзе Ю.В. и др. Психологический словарь. Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. Педагогика. Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР, Москва, 1983.
9. Пушкин В.Н. Оперативное мышление в больших системах. М.: Л., 1965.
10. Шадриков В.Д. Способности человека. М.: Институт практической психологии, 1997.

Плахута Ольга Геньевна. E-mail: plahutao@mail.ru.

Дата поступления: 24.01.2019

Дата принятия к публикации 10.05.2019

THE PSYCHOLOGICAL MODEL OF THE SYSTEM PROFESSIONAL FOSTER FAMILY CARE

DOI: 10.25629/HC.2019.05.07

Plakhuta O.G.

Department of labor and social protection. Russia, Moscow
Open University of Humanities and Economics. Russia, Moscow
Medical center. Russia, Kashira

Abstract. The article presents a brief analysis of ideas about the model of professional activity of the subject of labor. On the basis of these representations the psychological model of system of professional substituting family care which core is the specialist in questions of substituting family care is developed. It is noted that at present in the system of life of orphans there is an urgent practical need to create a new profession with the working title "specialist on issues of substitute family care". The necessity of training such specialists in the system of higher professional education is emphasized. Special attention is paid to the fact that this problem is considered for the first time within the framework of the professional approach.

Key words: modeling, conceptual model of professional activity, model of system of professional substituting family care, professionalization, professionalization.

Plakhuta Olga Genevna. E-mail: plahutao@mail.ru

Date of receipt 24.01.2019

Date of acceptance 10.05.2019