

**ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА  
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

DOI: 10.25629/НС.2019.05.13

**Ким З.М., Корнева Г.В., Костюшина Ю.И., Козлова Л.В., Шишканова Ж.С.**

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Россия, Рязань

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению актуальных в современном образовании вопросов организации самостоятельной работы при подготовке компетентного специалиста, способного к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Авторы показывают возможности самостоятельной работы на примере предметных олимпиад по русскому языку и культуре речи и русскому языку как иностранному, подчеркивают преимущества использования данного вида самостоятельной работы. Участие в самостоятельной продуктивной деятельности предполагает, что обучающийся включается в определение целей овладения дисциплиной и соотносит их со своими реальными интересами и потребностями. Организация самостоятельной работы в вузе дает возможность студентам свободно отслеживать процесс и успешность полученных результатов на разных этапах ее выполнения, оценивать свои достижения и возможности их использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Большое место в работе занимает описание этапов проведения межфакультетских олимпиад, рассматриваются информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении олимпиады, указываются возможности реализации дидактических, методических и психологических принципов обучения при организации данного вида работы с применением информационных технологий. Мультимедийные технологии создают новые возможности для реализации дидактических, методических и психологических принципов обучения таких, как учет уровня подготовки владения языком, доступность и посильность предложенных заданий, осуществление деятельности в знакомых и комфортных для учащегося условиях, учет индивидуально-психологических особенностей личности (режим, объем заданий в данный момент времени), возможность предъявления наглядного материала, роста самооценки, высокой степени мотивации. В заключение авторы приходят к выводу о том, что использование информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы открывает новые возможности саморазвития и самосовершенствования будущего специалиста.

**Ключевые слова.** Информационно-коммуникационные технологии, олимпиада, профессиональное общение, мотивация, самообучение, самообразование, мультимедийный ресурс, электронный постер.

### **Введение в проблему**

Формирование ответственного отношения к русскому языку, забота о сохранении чистоты русского языка и его развитии, пропаганда русского языка как средства межнационального общения, как одного из мировых языков – на сегодняшний день это приоритетные задачи государственной языковой политики. Хорошо знать русский язык, уметь пользоваться его богатствами, правильно употреблять речевые средства должен каждый говорящий на нем.

Одной из основных задач, стоящих перед вузом, является подготовка компетентного специалиста, способного к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Особую значимость в этом процессе имеют знания основ культуры речи, умения строить устное и письменное высказывание на определенные темы на русском языке, точно и правильно выражать свои мысли, при этом думать креативно и нестандартно [1].

Развитию и совершенствованию указанных умений способствует освоение будущими специалистами дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Русский язык как иностранный». Данные курсы входят в вариативную часть и базовую часть (соответственно) рабочих учебных планов всех факультетов, обучающихся по программам высшего образования, Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова. Изучение указанных дисциплин предполагает, кроме аудиторных занятий, самостоятельную работу, которой выделяется до половины общего количества часов, отводимых на освоение дисциплины. Грамотно организованная самостоятельная работа студентов (написание рефератов, публикации тезисов, участие в исследовании, олимпиадах и конкурсах и пр.) является, на наш взгляд, одним из путей повышения эффективности языковой подготовки специалистов медицинского вуза. Важность и необходимость оценки самостоятельной учебной деятельности студентов состоит в том, что она мотивирует как учебную, так и общественную активность учащихся. В контексте нашей работы будет рассмотрена предметная олимпиада в качестве одной из наиболее эффективных форм организации творческого развития личности.

Цель данного вида самостоятельной работы – формирование познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности [2].

Участие в самостоятельной продуктивной деятельности предполагает, что обучающийся включается в определение целей овладения дисциплиной и соотносит их со своими реальными интересами и потребностями. Организация самостоятельной работы в вузе дает возможность студентам свободно отслеживать процесс и успешность полученных результатов на разных этапах ее выполнения, оценивать свои достижения и возможности их использования в дальнейшей профессиональной деятельности [3].

С целью совершенствования навыков владения русским языком и культурой речи в общекультурной и профессиональной подготовке будущих специалистов, стимулирования интереса к русскому языку и культуре речи у российских студентов, а также повышения мотивации к изучению русского языка, к постижению культурного фона нашей страны у иностранных учащихся, на кафедре латинского языка и русского языка РязГМУ проводится две олимпиады: по культуре речи для российских студентов и по русскому языку как иностранному для иностранных.

Задачами олимпиады по культуре речи являются:

- развитие у участников мотивации на самообразование и саморазвитие в области русского языка и культуры речи;
- выявление уровня компетентности участников в области русского языка и культуры речи;
- создание условий для раскрытия и совершенствования способностей участников, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность.

Задачи олимпиады по русскому языку как иностранному (далее олимпиада по РКИ) следующие:

- активизация интереса к изучению русского языка, культурно-исторических традиций России;
- укрепление положительной мотивации к изучению русского языка;
- развитие у иностранных студентов творческих способностей и образовательного потенциала;
- анализ уровня языковой подготовки иностранных студентов;
- развитие умения самостоятельно анализировать лингвистический материал и применять языковые знания, умения и навыки в нестандартных условиях.

Описываемые олимпиады имеют двуединую – состязательную и просветительскую – направленность и проводятся в два этапа: первый этап – тестирование, второй этап – создание и защита творческого проекта.

## **Методика**

Эффективность организации предметной олимпиады, ее активизация во многом зависит от применения педагогических технологий обучения. Это могут быть уже используемые в практике преподавания в нашем вузе кейс-технологии, технология проектного обучения, а также открывающие неограниченные возможности для обучения мультимедиа- и компьютерные технологии.

Мультимедийные технологии создают новые возможности для реализации дидактических, методических и психологических принципов обучения, таких как учет уровня подготовки владения языком, доступность и посильность предложенных заданий, осуществление деятельности в знакомых и комфортных для учащегося условиях, учет индивидуально-психологических особенностей личности (режим, объем заданий в данный момент времени), возможность предъявления наглядного материала, роста самооценки, высокой степени мотивации [4].

Одной из эффективных технологий, используемой в РязГМУ при проведении олимпиады по русскому языку и культуре речи и олимпиады по РКИ, является виртуальная обучающая среда Moodle.

Виртуальная обучающая среда Moodle – это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Эта система ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателями и студентами и подходит для организации самостоятельной работы (аудиторной, внеаудиторной) студентов [5, 6].

Для организации первого этапа олимпиад нами был использован модуль «Тест», который предполагает следующие возможности:

- создание в web-интерфейсе базы данных, содержащей вопросы для многократного использования в различных тестах;
- автоматическое оценивание тестов (и возможность переоценки при изменении «стоимости» вопросов);
- ограничение временных рамок теста;
- многократное прохождение тестов, а также возможность увидеть комментарий к ответам и/или правильность ответов;
- возможность включения в вопросы картинок, аудио- и видеофайлов;
- возможность включения вопросов с одним или несколькими правильными ответами;
- поддержание вопросов с ответом в виде слова или фразы;
- поддержание альтернативных вопросов (верно/неверно).

Тест первого тура олимпиады по культуре речи содержит 30 заданий и проверяет знания норм русского языка, правил орфографии и пунктуации, особенностей языка различных стилей речи.

Подавляющее большинство заданий построено на общеупотребительной лексике, но есть задания, содержащие лексику профессиональной сферы, такие, например, как:

***После согласного произносятся Э, а не О в словах...***

*акушер*

*акушерский*

*амебиаз*

*новорожденный*

*амеба*

***Антонимом к слову «полиурия» является слово...***

*тахикардия*

*анурия*

гемикрания

диарея

Отдельным блоком в тесте представлены задания повышенного уровня, которые проверяют не только знание различных явлений русского языка, но и эрудицию обучающихся. Среди таких заданий можно встретить:

**В каких из перечисленных ниже примерах омонимы используются как основа осознанной словесной игры?**

*Отпуск не проведешь: он всегда кончается вовремя.*

*Спортсмен своей меткой игрой поражал не только мишени, но и зрителей.*

*Народ был, народ есть, народ будет есть.*

*Вы видите на экране Гаврилова в красивой комбинации.*

**Что будут обозначать эти слова: БЛОК, РОЗА, КУРГАН, ДЕСНА, если написать их с большой буквы?**

В большом объеме представлена в тесте первого этапа фразеология русского языка. Здесь есть задания, проверяющие знание фразеологизмов, их значений, авторство «крылатого» выражения, умение подобрать русский аналог к иностранному фразеологизму. Приведем примеры заданий:

**Фразеологизм «КОЛОМЕНСКАЯ ВЕРСТА» имеет значение...**

*единица измерения*

*находящийся очень далеко*

*расстояние от какой-нибудь точки до Коломны*

*очень высокий человек*

**Укажите автора, которому принадлежит «крылатое» выражение: «РОЖДЁННЫЙ ПОЛЗАТЬ - ЛЕТАТЬ НЕ МОЖЕТ!»**

*А.П. Чехов*

*М.Ю. Лермонтов*

*А.С. Пушкин*

*М. Горький*

**Подберите русский аналог к иностранным фразеологизмам: БАРАН НА ПЯТИ НОГАХ (фр.); БЕЛЫЙ ДРОЗД (исп.). Запишите его.**

Значительная часть теста содержит самый популярный тип заданий – это задания с множественным выбором. Однако здесь имеют место быть также задания на соответствие и задания с коротким ответом. Например,

**Укажите, какими словарями следует воспользоваться для выбора правильного варианта. Соотнесите варианты со словарями.**

Варианты

*заключить мир – сказочный мир*

*актёр – лицедей*

*игра в бирюльки*

*скрытый – скрытный*

Словари

*Словарь паронимов*

*Этимологический словарь*

*Фразеологический словарь*

*Толковый словарь*

*Словарь омонимов*

*Словарь синонимов*

**Выпишите «лишнее» слово из ряда: сущность, явление, экспериментальный, постулировать, конструировать, ахнуть.**

Тестовая часть заданий олимпиады по РКИ соответствует уровню В1 в системе ALTE (Ассоциации разработчиков тестов Европы), что соответствует ТРКИ-1 в российской системе уровней владения русским языком как иностранным (TORFL). Тестирование включает 40 заданий, из них 20 заданий средней сложности и 20 заданий повышенной трудности. Тест проверяет знания иностранных студентов в области фонетики, лексики, грамматики русского языка, а также содержит несколько заданий по страноведению.

Разрабатывая задания по фонетике и грамматике, мы старались не использовать стандартных вопросов, проверяющих формальное знание языковой системы русского языка, а стремились сделать тест максимально интересным для иностранных учащихся. Вот, например, задание по фонетике:

**Девочке 4 года. Она учит алфавит. Ей говорят:**

- *А это буква «...».*

**Она с удивлением посмотрела и говорит:**

- *Ты?*

**Какую букву изучала девочка?**

А) *а*                      Б) *и*                      В) *т*                      Г) *ы*                      Д) *я*

Многие задания теста направлены на активизацию логического мышления, на включение языковой догадки. Приведем пример одного из вопросов по грамматике русского языка:

**Прочитайте надпись «...4 таблеток». Какая цифра должна быть на месте точек?**

А) *9*                      Б) *5*                      В) *3*                      Г) *2*                      Д) *1*

Полноценное освоение языка невозможно без изучения культурологического опыта его носителей. Поэтому в тесте есть задания, проверяющие знания фразеологии русского языка:

**Когда человеку плохо в незнакомой новой ситуации, говорят он чувствует себя не в своей ...**

А) *квартире*                      Б) *семье*                      В) *тарелке*                      Г) *чашке*                      Д) *ложке*

**Как называют человека, непохожего на других?**

А) *жёлтая ворона*                      Б) *серая ворона*                      В) *белая ворона*                      Г) *красная ворона*

Д) *зелёная ворона*

**Закончите выражение: «Дождь льёт как из...»**

А) *чашки*                      Б) *ложки*                      В) *стакана*                      Г) *облака*                      Д) *ведра*

В ходе выполнения заданий как российские, так и иностранные студенты не только демонстрируют имеющиеся у них компетенции, новые знания и умения, но при этом используют различные стратегии научения, в том числе метакогнитивные, которые, по мнению исследователей, особенно важны для обучения. Эти стратегии включают в себя обдумывание процесса, планирование, самооценку результатов научения.

Тестирование проводится офлайн, во внеурочное время, результаты первого тура участники олимпиады узнают не сразу, а по завершении первого этапа всеми студентами. Оргкомитет олимпиады располагает результаты первого тура в новостной колонке системы дистанционного образования, а также на информационном стенде кафедры.

Второй тур олимпиады по русскому языку и культуре речи выявляет, насколько хорошо студент владеет основами ораторского искусства, может связно, обдуманно, с максимальной простотой, но при этом эффективно общаться с аудиторией и убеждать её в той или иной точке зрения. Участнику второго тура олимпиады необходимо подготовить и произнести трёхминутную речь на любую из следующих тем:

1. *Почему я выбрал именно эту профессию?*
2. *Если бы я был ректором университета...*

3. *Какие реформы русского языка я бы провел, будучи министром образования?*
4. *Какой кодекс речевого поведения врача я введу, если стану членом ассоциации врачей России?*
5. *Если бы я стал президентом Российской Федерации...*
6. *Что я люблю делать в свободное время (моё хобби)?*
7. *Что я хочу иметь больше всего?*
8. *От каких черт характера я хочу избавиться?* [7]

Для большей убедительности устного доклада студентам предлагается подготовить электронный постер (плакат), сопровождающий выступление. Постер представляет собой электронную форму демонстрации на слайдах иллюстративного и текстового материала к устному докладу. Именно данный мультимедийный образовательный ресурс даёт возможность демонстрировать материал в самых разнообразных формах, использовать творческие подходы в обучении, активизировать исследовательскую работу учащихся, развивать их познавательную самостоятельность и, в конечном итоге, способствует развитию личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобретенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий [8, 9].

При создании электронного мультимедийного постера используется программа Microsoft PowerPoint. Содержание выступления должно быть полностью представлено в виде мультимедиапрезентации не более чем на 5-8 слайдах при их открытии. Постер может содержать рисунки, графики, диаграммы, таблицы, фотоматериалы, также разрешается использование анимации (в формате gif и swf), аудио- и видеoinформации.

Алгоритм работы над постером таков:

1. Определение тематики постера.
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов.
4. Создание творческого продукта.
5. Презентация продукта [10].

Первый слайд электронного постера является титульным, демонстрационным, своеобразным меню создаваемого электронного ресурса. Первый слайд содержит навигационные кнопки, рисунки, надписи, к которым подключаются гиперссылки на другие слайды (или файлы). Во время выступления учащийся сам управляет показом слайдов.

Электронный мультимедийный постер должен отвечать требованиям наглядности, оптимальности. Он должен быть виден на расстоянии, быть понятным и хорошо восприниматься зрителем.

#### **Критериями оценивания всего творческого проекта являются:**

- аргументированность выбора темы работы, обоснование актуальности проекта;
- объем, полнота, выполнение принятых в проектировании норм, оригинальность найденных решений;
- технология изготовления проекта;
- законченность, комплексность проекта;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
- самостоятельность, уровень творчества;
- оригинальность материального воплощения и представления проекта, подготовленность к восприятию проекта другими людьми.

Кроме того, устная речь выступающего оценивается по следующим критериям:

- соблюдение регламента (3-5 минут);

- связность, логичность, обдуманность;
- максимальная простота выступления, естественность;
- выполнение требований коммуникативности и эффективного общения с аудиторией.

В качестве наглядного примера представим титульный слайд электронного постера одного из призеров олимпиады, проводимой в 2017-2018 учебном году (рисунок 1).



Рисунок 1 – Титульный слайд электронного постера

Второй тур олимпиады по русскому языку как иностранному так же, как олимпиады по культуре речи, представляет собой творческий проект. Однако состоит он из эссе и презентации/постера. Темы творческого проекта следующие:

1. *Моя профессия – мой выбор.*
2. *Мой университет будущего.*
3. *Медицина будущего.*
4. *Мои увлечения.*
5. *Мои мечты.*

Критериями оценивания эссе являются:

1. *Соответствие текста эссе выбранной теме, полнота её раскрытия.*
2. *Оригинальность и развернутость изложения.*
3. *Последовательность, логичность изложения, стилистическая выдержанность.*
4. *Соответствие минимальным формальным требованиям.*
5. *Грамотность, соблюдение языковых норм.*

В качестве примера приводим эссе победителя олимпиады по русскому языку как иностранному 2017-2018 учебного года – иностранного студента 2 курса.

#### *Мои мечты.*

*Часто ли человек задумывается о том, что такое мечта? Мечта – это нечто вымышленное, то, что возникает в голове человека, и то, к чему мы стремимся. Её легко можно*

*превратить в реальность, если проявить интерес и желание. Думаю, что мечтать любит каждый человек, я не исключение...*

*С раннего детства мечтал иметь большую и дружную семью. Всегда задумывался о том, что у меня будут дети, любящая жена. Семья – это крепость, которая должна быть нерушимой. Я бы хотел, чтобы у меня было много детей, которых я буду строго воспитывать. У них будут отличные бабушка и дедушка, потому что мои родители самые лучшие. Моя жена будет моей опорой и поддержкой, всегда будет рядом.*

*Когда я окончил школу, то в голове была лишь одна мысль – буду врачом. Это главная мечта на сегодняшний день. Врач – сложная профессия, которую не каждому дано освоить. Мне нравится помогать людям, изучать строение человеческого тела, оказывать помощь, когда это действительно необходимо. Медицина требует много сил и времени. Меня не пугает ответственность, страх или сложность. Я уверен, что я смогу освоить самые сложные дисциплины, потому что имею желание, которое поможет осуществить мою мечту.*

*Мне очень нравится путешествовать. Посещая различные уголки планеты, я знакомлюсь с культурой, традициями, особенностями разных народов. Это расширяет твои знания. Приезжая в незнакомое место, можно получить большое количество впечатлений. Уже очень давно я хочу посетить Париж. Это чудесный город с тихими улицами, уютными кафе, красивыми местами. Прилетев туда, ты отвлекаешься от обыденной жизни, ведь там очень красиво. Я думаю, что, когда окончу институт, вместе со своей семьей посетю Францию, а может быть, куплю там дом. Большой, просторный дом. Каждое утро жена будет готовить мне кофе, а я буду слушать детский смех, читать книги и помогать людям в своей клинике. Думаю, что ради этой мечты можно пройти все испытания и преодолеть любые трудности.*

*Я считаю, мечтать – это прекрасно! Только в мечтах, мыслях, воображении можно представить то, что не всегда может случиться в реальности. Но, важно помнить, мечты реализуются, главное - желание и стремление. Так что добивайтесь своих целей, воплощайте мечты в жизнь, тогда вы станете по-настоящему счастливыми!*

### **Выводы и заключение**

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий при проведении предметной олимпиады по русскому языку и культуре речи и олимпиады по русскому языку как иностранному предоставляет ряд преимуществ перед традиционными методами и формами организации самостоятельной работы студентов. В стремительно меняющемся современном мире молодым людям необходимо обладать «soft skills» (с англ. – гибкие навыки), чтобы быть успешными независимо от выбранной ими профессии. Информационные технологии открывают такие возможности саморазвития и самосовершенствования будущего специалиста, дают основания для принципиального пересмотра учебного процесса в вузе. Они (информационно-коммуникационные технологии) предлагают разнообразные, отличные от традиционных, учебные материалы, а также новые формы, методы и приемы работы.

### **Литература**

1. Дмитриенко Н. А. Формирование компетентного специалиста в процессе обучения иноязычному общению // Молодой ученый. 2012. №1. Т.2. С. 83-85.
2. Спицына О.С. Самостоятельная работа как средство формирования творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. URL: <https://nportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/12/11/samostoyatel'naya-rabota-kak-sredstvo> (дата обращения: 18.09.2018).
3. Хлупина, Н.О. Организация самостоятельной работы студентов по овладению компетенциями в учреждениях среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2017.
4. Рахимова А.Э. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2012. № 10. С. 56-59.



5. Байчурина А.Ш. Использование виртуальной обучающей среды Moodle для организации самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Саратов: Изд-во «Новый проект», 2013. С. 29-33.
6. Масленникова О.Г., Надеждина Е.Ю. Использование виртуальной обучающей среды Moodle в организации самостоятельной работы студентов неязыковых вузов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2014. 4-2 (34). С. 134-138.
7. Русский язык и культура речи: практикум / сост.: Г.В. Корнева [и др.]. Рязань: РИО РязГМУ, 2013. 232 с.
8. Калымбетова Н.П. Использование электронного плаката в процессе обучения русскому языку // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III международной научно-практической конференции 20 – 21 февраля 2013 года. Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. С. 335-337.
9. Костюшина Ю.И., Корнева Г.В. Компьютерные технологии как средство профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному (на примере электронного учебного пособия) // Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков: коллективная монография. Москва, 2016. С.104-108.
10. Лымарь А.Н. Применение постерной технологии на уроках истории и обществознания, как эффективный способ формирования УУД. URL: <https://multiurok.ru/files/mastier-klass-ispol-zovaniie-postiernoj-tiekhnolog.html> (дата обращения: 18.09.2018).

**Ким Зинаида Михайловна.** SPIN: 7442-4532. E-mail: zinaida.kim@list.ru

**Корнева Галина Викторовна.** SPIN: 5746-6132. E-mail: galy1976@mail.ru

**Костюшина Юлия Игоревна.** SPIN: 3830-8224. E-mail: kosjuly@mail.ru

**Козлова Людмила Владимировна.** SPIN: 9290-7656. E-mail: ludushina@yandex.ru

**Шишканова Жанна Сергеевна.** SPIN: 2045-4192. E-mail: zhianni@mail.ru

Дата поступления: 13.02.2019

Дата принятия к публикации 10.05.2019

**SUBJECT OLYMPIAD AS AN EFFECTIVE FORM THE ORGANIZATION OF THE  
INDEPENDENT WORK OF STUDENTS NON-LANGUAGE SPECIALTIES**

DOI: 10.25629/HC.2019.05.13

**Kim Z.M., Korneva G.V., Kostyushina Yu.I., Kozlova L.V., Shishkanova Zh.S.**

Ryazan State Medical University named after academician I.P. Pavlova Ministry of Health of the  
Russian Federation  
Russia, Ryazan

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of topical issues in the organization of independent work in the preparation of a competent specialist who is capable of professional growth and professional mobility. The authors demonstrate the possibilities of independent work on the example of subject Olympiads in the Russian language and culture of speech and Russian as a foreign language, emphasize the advantages of using this type of independent work. Participation in independent productive activities assumes that the student is included in the definition of goals of mastering the discipline and relates them to their real interests and needs. The organization of independent work at a higher educational institution enables students to freely follow the process and the success of the results obtained at different stages of its implementation, to evaluate their achievements and the possibilities of their use in further professional activities. The description of the stages of interfaculty kontetsky Olympiads occupies a large place in the work, it considers information and communication technologies used in conducting the Olympiad, and indicates the possibilities of implementing didactic, methodological and psychological principles of teaching in organizing this type of work using information technologies. Multimedia technologies create new opportunities for the implementation of didactic, methodological and psychological principles of teaching, such as taking into account the level of knowledge of the language, accessibility and feasibility of the proposed tasks, carrying out activities in familiar and comfortable conditions for the student, taking into account the individual psychological characteristics of the individual press, the volume of tasks at a given time), the possibility of presenting visual material, increasing self-esteem, a high degree of motivation. In conclusion, the authors come to the conclusion that the use of information and communication technologies in the organization of independent work opens up new opportunities for the self-development and self-competence of the future specialist.

**Keywords.** Information and communication technologies, Olympiad, professional communication, motivation, self-study, self-education, multimedia resource, electronic poster.

**Kim Zinaida Mikhailovna.** SPIN: 7442-4532. E-mail: zinaida.kim@list.ru

**Galina Korneva.** SPIN: 5746-6132. E-mail: galy1976@mail.ru

**Julia Kostyushina.** SPIN: 3830-8224. E-mail: kosjuly@mail.ru

**Kozlova Lyudmila Vladimirovna.** SPIN: 9290-7656. E-mail: ludushina@yandex.ru

**Shishkanova Zhanna Sergeevna.** SPIN: 2045-4192. E-mail: zhianni@mail.ru

Date of receipt 13.02.2019

Date of acceptance 10.05.2019