

МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

DOI: 10.25629/НС.2019.07.20

Донцов Д.А., Денисова К.И.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Россия, Москва

Аннотация. В данной эмпирической статье проведено исследование мотивационной сферы личности спортсменов юношеского возраста, описываемых по четырём категориям: вид спорта, пол, спортивный стаж, спортивный разряд. В исследовании приняли участие 116 спортсменов в возрасте от 18 до 22 лет. Изучены мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, а также ряд показателей, отражающих мотивы занятий спортом. Выявлены значимые различия между группами спортсменов.

Ключевые слова: спортивная психология, мотивация в спорте, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, спортсмены юношеского возраста.

Теоретико-методологическое вступление

Мотивация – это процесс, который начинается с физиологических или психологических потребностей человека и, следовательно, создаёт побуждение к действию или деятельности в целом [18, 19, 20]. А.Н. Николаев определил несколько мотивов, связанных с деятельностью любого вида: общение, самосовершенствование, процесс, результат, материальное вознаграждение и долженствование [13].

Мотивационный базис спортивной деятельности, без сомнения, является сложным и многоаспектным. Можно выделить несколько причин, приводящих к занятиям спортом: стремление к самосовершенствованию, стремление к самоутверждению, социальные установки, духовные и материальные потребности [3, 4, 12, 16]. Определено то, что женщины занимаются спортом, чтобы быть в хорошей физической форме, укрепить здоровье и сохранить благополучное состояние организма. Мотивы женщин могут быть связаны с потребностью в принятии и с желанием соответствовать образу женщины, представленному в средствах массовой коммуникации. Мужчины занимаются спортом ради улучшения физических способностей, хорошей физической формы, благополучного состояния организма [21, 22, 23, 24]. Также исследователями выявлено, что в качестве мотивов спортивной деятельности отмечены получение удовольствия и радости, общение с друзьями и имеющими схожие интересы людьми, профессиональное развитие [21, 22, 23]. Рассмотрено и проанализировано то, что независимо от вида спорта для атлетов характерно преобладание мотива эмоционального удовольствия, а также социально-эмоционального, рационально-волевого и социально-морального мотивов. Для борцов большее значение имеют потребность в достижении и социально-моральный мотив, для спортивных гимнастов – мотив повышения престижа, мотив эмоционального удовольствия и рационально-волевой мотив, для пловцов – потребность в борьбе, для спортсменов, занимающихся легкой атлетикой, – потребность в достижении и борьбе [7, 15, 17].

Мотивация достижения успеха рассматривалась Г. Мюрреем как определённые усилия, целенаправленная активность, в результате чего достигается цель, решаются задачи, одерживаются победы [11, 14, 16]. Среди психологических источников высокого личностного уровня мотивации достижения успеха, отмечены следующие: поощряющие независимость ребёнка родители, награды при достижении успешного результата, положительный опыт, связь результата достижения с положительными эмоциями, а также с ощущением компетентности и приложенными усилиями [2, 11, 15, 20]. Ситуация достижения предполагает личную ответственность исполнителя, внутренние или внешние стандарты выполнения и последующей оценки

задач, успешное или неуспешное выполнение индивидуальной задачи, желание получить конкретный результат [10, 16]. Люди с высокой мотивацией достижения успеха удовлетворены именно достижением поставленной цели, а не похвалой или материальными бонусами, рассматривают финансовую награду как меру успеха, стремятся к совершенствованию себя [10, 11, 16]. В спортивной деятельности достаточно ярко проявляется мотивация достижения успеха: спортсмен стремится обуздать природные стихии или животных, победить соперника, физические параметры (вес, скорость) и собственные прошлые результаты. Эти действия продиктованы желанием совершенствоваться и профессионально расти [12, 19]. Спортсмен с высокой мотивацией достижения успеха трезво оценивает свои возможности и предпочитает задачи повышенной сложности. Неудачи не расстраивают его и не выбивают из колеи, скорее, они ведут к пересмотру тактики и не разрушают нацеленность на успех. Кроме того, такие атлеты мало тревожатся, уверены в своих действиях, обладают настойчивостью и силой воли, выбирают, как подчёркивается, сложные задачи [8, 12].

Мотивация избегания неудач имеет в центре своей структуры в качестве ориентира активности человека негативный объект или нежелательную ситуацию. Человек предпочитает действовать в уже знакомой зоне комфорта, не обращая внимания на потенциальные точки роста и желая избежать той деятельности, которая ставит под угрозу его компетентность, уверенность в своих силах и корректное исполнение задачи [13, 14, 19]. Избегание неудач может привести к беспокойству и растерянности, что негативно влияет на деятельность и внутреннюю мотивацию. Мотивация избегания неудач сосредоточена на выживании и сохранении, тогда как мотивация достижения успеха – на развитии и процветании [6, 18, 20, 22]. Атлеты с выраженной мотивацией избегания неудач проявляют существенно меньшее стремление к достижениям, явно более склонны к тревожному и оборонительному поведению (например, к применению контратак в единоборствах) [7, 16, 17].

Выявлено и проанализировано то, что студенты с выраженной мотивацией достижения успеха отмечают следующие мотивы занятий спортом: мотив подготовки к профессиональной деятельности, мотив эмоционального удовольствия, рационально-волевой мотив, социально-эмоциональный мотив и мотив физического самоутверждения. Студенты, обладающие неопределённым типом мотивации (мотивационный полюс не выражен), отмечают в качестве ведущих мотивов занятий спортом профессиональную подготовку, эмоциональное удовольствие, физическое самоутверждение, гражданско-патриотический и рационально-волевой мотивы. Студенты, имеющие выраженную мотивацию избегания неудач, занимаются спортом ради физического самоутверждения, профессиональной подготовки, удовлетворения рационально-волевого мотива и социально-эмоционального мотива [1, 2, 3, 4, 5, 9, 15, 16, 20].

Исследовано то, что для высококвалифицированных атлетов характерны социально-эмоциональный мотив, мотивация достижения успеха и профессиональное отношение к спорту, тогда как для спортсменов массовых разрядов – рационально-волевой мотив и меньшая выраженность мотивации достижения успеха. Для спортсменов обеих групп важны близкие межличностные отношения и возможность получения новых знаний ради качественной и эффективной тренировки [3, 4, 5, 8, 15, 16, 20].

Общая эмпирическая гипотеза

На основе перечисленных выше исследовательских данных, нами было выдвинуто генеральное предположение о том, что спортсмены, занимающиеся различными видами спорта, атлеты разного пола, спортсмены, имеющие разный спортивный стаж и разнообразные спортивные разряды, могут иметь и различные мотивационные особенности, то есть, значимые дифференциальные различия в определённых показателях мотивации разного рода. На основе этой обобщённой гипотезы мы построили целый ряд конкретизированных эмпирических гипотез, которые здесь перечислять нецелесообразно, но некоторые весьма показательные и конкретные результаты психодиагностической и математико-статистической проверки которых мы и приведём здесь, далее.

Организация эмпирического исследования

В эмпирическом исследовании, проведённом нами в феврале-марте 2019 года на базе ряда спортивных государственных учреждений города Москвы, всего приняли участие **116** спортсменов, занимающихся т.н. индивидуальными видами спорта, находящихся в возрасте от 18-ти до 22-х лет ($M = 19,52$, $SD = 0,76$).

Вся выборка респондентов была проанализирована нами по четырём категориям: 1) вид спорта, 2) пол, 3) спортивный стаж, 4) спортивный разряд, – в результате чего и было математико-статистически сформировано 11 групп (11 исследованных нами подгрупп) спортсменов (таблица 1).

Таблица 1 – Группы (подгруппы) спортсменов (11 подгрупп общей выборки из 116 спортсменов) по четырём критериям дифференциации

Категория (критерий)	Группа (подгруппа) спортсменов	Количество спортсменов (чел.)
I. Вид спорта	1. Циклические виды спорта	38: лыжные гонки – 15, плавание – 17, лёгкая атлетика – 6
	2. Сложнокоординационные виды спорта	36: спортивная гимнастика – 14, фигурное катание (одиночники) – 14, стендовая стрельба – 8
	3. Единоборства	42: дзюдо – 23, самбо – 12, бокс – 7
II. Пол	4. Мужской	61
	5. Женский	55
III. Спортивный стаж	6. 1-5 лет	30
	7. 6-10 лет	48
	8. 11-15 лет	38
IV. Спортивный разряд	9. Мастерские спортивные разряды	40
	10. Массовые спортивные разряды	44
	11. Нет разряда	32

Стоит отметить, что выделение указанных выше видов спорта (циклические, сложнокоординационные, единоборства и др.) основано на классификации видов спорта В.Н. Платонова [14]. Кроме того, к мастерским спортивным разрядам отнесены звания мастера спорта и кандидата в мастера спорта, к массовым спортивным разрядам объективно отнесены первые, вторые и третьи взрослые спортивные разряды.

Проведение и анализ данных эмпирического исследования мотивационных особенностей спортсменов юношеского возраста

В рамках практического исследования особенностей мотивации юных спортсменов индивидуальных видов спорта нами были проведены следующие основные психологические диагностические тестовые методики: 1) методика «Мотивы занятий спортом» (А.В. Шаболтас); 2) методика «Мотивация к успеху» (Т. Элерс); 3) методика «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс) [6].

После очного проведения названных методик и первичного подсчёта полученных психодиагностических результатов, на основе имеющихся данных нами были математико-статистически выявлены 12 базовых переменных (таблица 2).

Таким образом, все данные, полученные в ходе эмпирического психодиагностического исследования, были подвергнуты нами математико-статистической обработке, осуществлённой при помощи программы SPSS 23.0, в результате чего были посчитаны описательная статистика и непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

В таблице 2 представлена описательная статистика выявленных 12-ти переменных (среднее арифметическое значение и стандартное отклонение).

Согласно результатам описательной статистики, во всех 11-ти выделенных нами группах (подгруппах) респондентов-спортсменов (таблица 1) показатели мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач находятся на среднем уровне выраженности.

Согласно классификации Е.И. Кустовой, на основе показателей мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач каждая группа спортсменов-испытуемых (таблица 1) может быть отнесена к тому или иному личностному типу [9].

Так, 1) спортсмены мужского пола, 2) спортсмены, занимающиеся циклическими видами спорта, 3) спортсмены со спортивным стажем 1-5 лет, а также 4) спортсмены с мастерскими спортивными разрядами являются представителями гармоничного личностного типа (преобладает мотивация достижения успеха), который характеризуется удовлетворённостью жизнью, ярко выраженными коммуникативными способностями, эмоциональной стабильностью, отсутствием тревожности и конфликтного поведения, склонностью к принятию ответственности и к саморегуляции. Подобные данные могут быть, в разных случаях, объяснены личностным отношением спортсменов мужского пола к спорту или их уверенностью в своих силах, спецификой циклических видов спорта (где не требуется концентрация на действиях соперника или на выполнении сложных двигательных актов), относительно недолгим опытом спортивной деятельности и уверенностью, подкреплённой победами и мастерским спортивным разрядом. В результате, в каждой выявленной здесь группе (подгруппе) спортсменов подобные причины могут в некоторой степени снижать боязнь неудач [9].

Все другие оставшиеся исследованные группы (подгруппы) спортсменов относятся к так называемому осторожному личностному типу, что приводит к консервативному и средне ответственным поведению, а также к желанию партнёрски взаимодействовать с окружающими с целью успешной и эффективной деятельности [9].

Наиболее предпочтительными мотивами спортивной деятельности в каждой (!) исследованной группе (подгруппе) спортсменов являются мотив эмоционального удовольствия (получение радости непосредственно от физической активности) и мотив достижения успеха в спорте (стремление к личному успеху и улучшению спортивных результатов); причём мотив эмоционального удовольствия в наибольшей степени проявляют спортсмены, 1) занимающиеся циклическими видами спорта, 2) спортсмены со спортивным стажем 1-5 лет, 3) спортсмены с массовыми спортивными разрядами [9, 15]. Другие изученные группы спортсменов в наибольшей степени выражают мотив достижения успеха в спорте [9, 16].

Спортивно-познавательный мотив (стремление узнать технические и тактические особенности тренировки) выказывают спортсмены в большинстве выявленных нами групп (подгрупп), кроме спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта, а также спортсменов с мастерскими спортивными разрядами.

Кроме того, спортсмены в большинстве рассмотренных групп (подгрупп) проявляют гражданско-патриотический мотив (стремление отстаивать честь сборной команды на соревнованиях), – кроме групп (подгрупп) спортсменов, 1) занимающихся циклическими видами спорта, 2) и 3) спортсменов, спортсменок, со спортивным стажем 1-5 лет, 4) спортсменов с массовыми спортивными разрядами.

Мотив физического самоутверждения (стремление быть здоровым, в хорошей физической форме, закалить характер и не потолстеть) выражается 1) спортсменами, занимающимися сложнокоординационными видами спорта, 2) спортсменами мужского пола, 3) спортсменами со спортивным стажем 6-10 лет, 3) спортсменами с массовыми спортивными разрядами.

Социально-моральный мотив (эффективные тренировки и хорошие отношения с товарищами ради общего успеха) в наименьшей степени выражен у 1) спортсменов со спортивным стажем 1-5 лет и 2) спортсменов, официально не имеющих какого-либо спортивного разряда.

Таблица 2 – Описательная статистика по всей общей выборке (116 чел.) исследованных спортсменов, согласно трём психодиагностическим методикам

Группы (по гор.):	Цкл		Слжн		Едн		М		Ж		1-5		6-10		11-15		Маст р		Масс р		Нет р	
	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD	М	SD
Дост	15,26	3,24	14,92	3,48	15,24	2,60	15,08	3,17	15,20	3,01	15,03	3,26	15,17	3,34	15,21	2,65	15,67	3,31	15,16	2,70	14,44	3,24
Изб	13,61	4,46	16,33	5,49	15,86	4,70	14,56	5,10	16,07	4,79	13,87	4,54	15,83	5,39	15,66	4,69	15,05	4,93	15,32	5,43	15,50	4,55
ЭУ	13,11	6,64	10,94	5,38	11,95	7,06	11,72	5,79	12,33	7,15	12,90	6,55	11,54	6,28	11,92	6,66	11,77	6,16	13,05	7,23	10,88	5,58
СС	5,00	5,69	6,94	5,82	5,31	4,56	6,16	5,74	5,36	4,98	5,07	6,11	6,31	5,53	5,47	4,53	5,80	5,07	4,93	4,86	6,94	6,33
ФС	9,92	6,48	11,33	6,22	8,57	6,35	10,11	6,36	9,58	6,51	9,97	6,27	10,77	6,81	8,66	5,92	8,25	5,36	11,70	7,08	9,34	6,18
СЭ	9,55	7,50	8,75	5,80	9,00	5,99	8,89	6,57	9,35	6,31	9,67	7,40	8,65	6,37	9,24	5,76	9,73	6,53	8,48	6,52	9,19	6,28
СМ	7,53	6,87	8,78	7,05	9,21	6,96	8,72	7,11	8,42	6,78	7,07	6,84	8,75	6,87	9,39	7,08	8,88	6,77	9,45	7,69	7,00	5,86
ДУ	12,29	7,37	12,89	7,20	14,36	7,54	12,95	7,03	13,64	7,82	12,37	7,27	12,90	7,52	14,32	7,31	14,85	7,24	11,70	6,84	13,47	8,07
СП	9,89	6,76	11,67	8,20	10,93	8,15	10,30	7,55	11,16	7,99	10,80	6,17	10,79	8,24	10,87	8,27	9,50	7,44	11,52	8,20	11,09	7,50
РВ	8,13	7,86	7,81	7,73	5,29	6,89	8,10	7,66	5,78	7,26	8,87	8,21	6,96	7,29	5,58	7,13	6,17	7,10	7,23	7,67	7,72	7,98
ПД	7,39	5,19	9,25	4,91	7,14	5,76	8,15	5,19	7,62	5,62	8,10	5,20	8,35	5,20	7,11	5,71	7,30	5,13	7,61	5,77	9,03	5,12
ГП	9,87	7,38	10,28	7,36	10,00	7,58	10,82	7,02	9,18	7,75	9,63	7,46	10,04	7,49	10,37	7,38	11,85	7,11	8,43	7,28	10,00	7,57

Примечание. Цкл – циклические виды спорта, Слжн – сложнокоординационные виды спорта, Едн – единоборства, М – спортсмены мужского пола, Ж – спортсменки женского пола, 1-5 – спортивный стаж от 1 до 5 лет, 6-10 – спортивный стаж от 6 до 10 лет, 11-15 – спортивный стаж от 11 до 15 лет, Маст р – мастерские спортивные разряды (МС, КМС), Масс р – массовые спортивные разряды (1, 2, 3 взрослые разряды), Нет р – отсутствие спортивного разряда.

Переменные, полученные в ходе психодиагностики общей выборки и применения методов математической статистики полученных психодиагностических данных: 1) Дост – мотивация достижения успеха, 2) Изб – мотивация избегания неудач, 3) ЭУ – мотив эмоционального удовольствия, 4) СС – мотив социального самоутверждения, 5) ФС – мотив физического самоутверждения, 6) СЭ – социально-эмоциональный мотив, 7) СМ – социально-моральный мотив, 8) ДУ – мотив достижения успеха, 9) СП – спортивно-познавательный мотив, 10) РВ – рационально-волевой (рекреационный) мотив, 11) ПД – мотив подготовки к профессиональной деятельности, 12) ГП – гражданско-патриотический мотив.

Полужирным начертанием выделены показатели среднего арифметического в каждой исследованной группе (подгруппе) спортсменов. Полужирным начертанием и подчеркиванием выделены показатели ($\geq 10,00$) наиболее проявляемых мотивов спортивной деятельности в каждой изученной группе (подгруппе) спортсменов. Полужирным начертанием и курсивом выделены два наименее проявленных в каждой проанализированной группе (подгруппе) спортсменов мотива спортивной деятельности.

Наряду со сказанным выше, мотив подготовки к профессиональной деятельности (стремление быть подготовленным к учёбе или работе при помощи спортивной активности) в наименьшей степени выражается спортсменами, занимающимися циклическими видами спорта.

Помимо вышесказанного, рационально-волевой (рекреационный) мотив (стремление компенсировать низкую двигательную активность) является наименее выраженным в большинстве изученных групп (подгрупп) спортсменов, кроме 1) спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта, 2) спортсменов со спортивным стажем 1-5 лет, 3) спортсменов, не имеющих какого-либо спортивного разряда.

Наконец, мотив социального самоутверждения (стремление к личному престижу, признанию и уважению со стороны окружающих) является наименее проявляемым во всех исследованных нами группах (подгруппах) спортсменов.

Выводы по эмпирическому исследованию мотивационных особенностей спортсменов юношеского возраста

По результатам практического психодиагностического и математико-статистического исследования особенностей мотивации юных спортсменов индивидуальных видов спорта нами были сформулированы следующие основные, наиболее значимые, выводы.

В таблице 3 представлены статистически значимые результаты расчёта непараметрического U-критерия Манна-Уитни (таблица 3). Подчёркиваем то, что данный статистический критерий применялся исключительно в рамках каждого отдельного самостоятельного параметра; например, спортсмены мужского пола сравнивались только со спортсменками женского пола.

Таблица 3 – U-критерий Манна-Уитни по всей исследованной выборке

Переменная	Группы спортсменов	Значение переменной	U-критерий (Z-значения), $p \leq 0,05$
Мотивация избегания неудач	Цкл/Слжн	13,61/16,33	-2,315
	Цкл/Едн	13,61/15,86	-2,193
Мотив физического самоутверждения	Едн/Слож	8,57/11,33	-2,090
	Маст р/Масс р	8,25/11,70	-2,419
Рационально-волевой мотив	Едн/Цкл	5,29/8,13	-2,052
	Ж/М	5,78/8,10	-1,942
	11-15/1-5	5,58/8,87	-2,085
Мотив достижения успеха в спорте	Масс р/Маст р	11,70/14,85	-2,053
Гражданско-патриотический мотив	Масс р/Маст р	8,43/11,85	-2,227

Примечание. Цкл – циклические виды спорта, Слжн – сложнокоординационные виды спорта, Едн – единоборства, М – спортсмены мужского пола, Ж – спортсменки женского пола, 1-5 – спортивный стаж от 1 до 5 лет, 6-10 – спортивный стаж от 6 до 10 лет, 11-15 – спортивный стаж от 11 до 15 лет, Маст р – мастерские спортивные разряды (МС, КМС), Масс р – массовые спортивные разряды (1, 2, 3 взрослые разряды), Нет р – отсутствие спортивного разряда.

Итак, согласно полученным данным, из общей выборки спортсменов индивидуальных видов спорта юношеского возраста, спортсмены, занимающиеся циклическими видами спорта, демонстрируют значимо меньший уровень мотивации избегания неудач, чем спортсмены, занимающиеся сложнокоординационными видами спорта и единоборствами; хотя, при этом, в целом, по всем трём указанным здесь группам (подгруппам) спортсменов разных видов спорта, показатель мотивации избегания неудач как таковой, – имеет среднюю (умеренную) степень выраженности.

Данный факт может быть объяснен особенностями циклических видов спорта, где не требуется повышенного внимания к соперникам, стремления предсказать действия оппонентов и собственную реакцию на них (как в случае единоборств) или выполнения сложных двигательных актов, требующих предельной концентрации (как в случае сложнокоординационных видов спорта). Другими словами, в циклических видах спорта довольно мало таких аспектов выступления, когда предстоящее выполнение движения вызывает повышенную тревогу, опасения и, следовательно, боязнь неудачи. Впрочем, это наблюдение требует дальнейшей проработки.

Показатель мотива физического самоутверждения статистически значимо ниже в группах спортсменов, занимающихся единоборствами, и спортсменов с мастерскими спортивными разрядами, чем в группах спортсменов, занимающихся сложнокоординационными видами спорта, и спортсменов с массовыми спортивными разрядами соответственно.

В этой связи отметим, что в силу специфики сложнокоординационных видов спорта и единоборств, спортсмены, занимающиеся данными видами спорта, схожи, поскольку стремятся к определенным физическим параметрам тела, к сохранению хорошей физической формы, к удержанию определенного веса. Тем не менее, в методике «Мотивы занятий спортом» А.В. Шаболтас одним из аспектов определения мотива физического самоутверждения рассматривалось стремление «не потолстеть», что в большей степени актуально для спортсменов, занимающихся сложнокоординационными видами спорта (в частности, фигурным катанием). Кроме того, определение мотива физического самоутверждения также включало в себя стремление «закалить характер и развиться физически», что для спортсменов с мастерскими спортивными разрядами может быть актуально в меньшей степени (например, в силу их нацеленности еще на вполне конкретные «чисто» спортивные результаты), нежели чем для спортсменов с массовыми спортивными разрядами, которые могут заниматься спортом для физического совершенствования с меньшим вниманием к результативности в спорте как таковой.

Спортсмены, занимающиеся единоборствами, а также спортсмены и спортсменки со спортивным стажем 11-15 лет демонстрируют статистически значимо меньшие показатели рационально-волевого мотива, чем спортсмены, занимающиеся циклическими видами спорта, именно спортсмены мужского пола, спортсмены со спортивным стажем 1-5 лет, – соответственно.

Под рационально-волевым или рекреационным мотивом понимается стремление получить прилив сил, отношение к спорту как к хобби, когда спортивные результаты интересуют в меньшей степени. Атлеты, имеющие спортивный стаж 1-5 лет, находятся ещё только в начале своей спортивной карьеры и могут даже размышлять о смене вида спорта или даже об уходе из спорта. Кроме того, возможно, такие спортсмены изначально пришли в спорт не для громких побед и воспринимают данный вид деятельности как приятное и полезное времяпрепровождение. Спортсмены со спортивным стажем 11-15 лет за столь продолжительное время занятий могли осознать, что спорт для них не просто хобби, а серьёзная профессиональная деятельность, с ежедневным упорным трудом и чёткими карьерными целями.

Различия между полами могут быть объяснены влиянием родителей: например, юношей могут приобщать к спорту с целью безопасного и полезного проведения свободного времени, тогда как девушек могут направлять в спортивные секции с ясным намерением строить профессиональную карьеру.

Спортсмены, занимающиеся циклическими видами спорта, могли выбрать данные виды спорта из-за их специфики (отсутствие сложных, многоаспектных двигательных актов), которая позволяет с большей расслабленностью заниматься ими, чем, например, единоборствами.

Спортсмены с мастерскими спортивными разрядами обладают статистически значимо большими показателями мотива достижения успеха в спорте и гражданско-патриотического мотива, чем спортсмены с массовыми спортивными разрядами. Это, в принципе, понятно, исходя из той же логической посылки о том, что спортсмены высокого класса воспринимают свою спортивную деятельность как профессиональную, и именно с ней соотносят свою психосоциальную мотивацию (как индивидуалистическую, так и социально-психологическую).

Наряду с этим, атлеты, имеющие звание мастера спорта или кандидата в мастера спорта, могут в большей степени стремиться к высоким спортивным результатам из-за желания выступить на соревнованиях более масштабного уровня и отстаивать честь своей команды, своей сборной, нежели чем спортсмены с массовыми спортивными разрядами, которые в силу меньшего опыта выступлений и/или меньшего стремления быть спортсменом-профессионалом, могут быть существенно более слабо нацелены на подобные «узко» спортивные достижения.

Заключение к эмпирическому исследованию

В заключение, по проведённому эмпирическому исследованию особенностей мотивации спортсменов юношеского возраста, практикующих индивидуальные виды спорта, можно определённо утверждать следующее.

Таким образом, наше общее предположение о наличии значимых различий между 1) группами спортсменов, занимающихся разнообразными индивидуальными видами спорта, 2) спортсменов разного пола, 3) спортсменов, имеющих различный спортивный стаж и 4) спортсменов, имеющих разные спортивные разряды, значимо эмпирически подтвердилось.

Можно утверждать, что 1) с увеличением спортивного стажа спорт всё меньше воспринимается как хобби и приятная деятельность; что 2) занятия циклическими видами спорта предполагают меньшую боязнь неудач в сравнении с другими индивидуальными видами спорта; 3) атлеты, занимающиеся единоборствами, в меньшей степени относятся к спорту как к форме досуга, нежели чем спортсмены, занимающиеся циклическими видами спорта, и 4) атлеты, занимающиеся единоборствами, в меньшей степени стремятся к определённым физическим параметрам тела (поддержание оптимального веса и т.п.), чем спортсмены, занимающиеся сложнокоординационными видами спорта; 5) девушки менее склонны рассматривать спортивную деятельность как возможность отдохнуть и набраться сил, по сравнению с юношами; 6) с повышением спортивного разряда уменьшается стремление закалить характер и физически развиваться и увеличивается желание достигать успешных результатов и выступать на соревнованиях более высокого уровня. Другими словами, в случае повышения спортивного разряда можно говорить о смене экстенсивного пути развития (высокая физическая активность) на интенсивный (оттачивание конкретных движений, постановка чёткой именно «узкоспортивной» цели).

Кроме того, 7) мотив достижения успеха в спорте и 8) мотив эмоционального удовольствия являются наиболее проявляемыми по общей выборке спортсменов, тогда как 9) мотив социального самоутверждения является наименее выраженным по всей выборке спортсменов.

По полученным результатам, наряду с приведёнными выше объяснениями, можно было бы и ещё давать некоторые психосоциальные интерпретации, однако, как полагали в именно таких случаях «латиняне», – «*Dictum sapienti sat est*» («Для понимающего сказано достаточно»).

Литература

1. Гавришова, Е.В., Горелов, А.А. К вопросу об исследовании мотивации студентов, мотивированных на успех и избегающих неудач, к двигательной активности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – №8 (102). – С. 48-52.

2. Донцов, Д.А., Донцова, М.В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности. Учебное пособие. — Москва: Флинта, 2018. – 308 с.

3. Донцов, Д.А., Леонов, С.В. Социально-психологические параметры деятельности спортивного психолога // Человеческий капитал, № 7 (103), 2017. – С. 76-81.

4. Донцов, Д.А., Сагова, З.А. Социально-психологическая диагностика спортивных групп и коллективов // Педагогика, № 8, 2018. – С. 38-43.

5. Донцов, Д.А. Сагова, З.А. Пример составления ВКР и дипломных работ в области спортивной психологии // Научные исследования и образование, № 3 (31), 2018. – С. 34-39.

6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002 – 512 с.

7. Ильинский, С.В. Особенности мотивации спортсменов в различных видах спорта // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2013. №1 (13). С. 75-84.
8. Калимуллина, И.Р. Взаимодействие мотивации и психических состояний в спортивной деятельности // Учёные записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – №5 (151). – С. 240-247.
9. Кустова, Е.И. Мотивационные компоненты личности студентов как фактор будущей профессиональной успешности // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – №1. – Т.3. – С. 140-148.
10. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: диссертация канд. психол. наук. – Москва, 1987.
11. Макклелланд, Д. Мотивация человека. — СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
12. Находкин, В.В. Мотивация достижения успеха как основа отбора в соревновательной деятельности единоборцев // Вестник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. – 2009. – №4. – С. 64-69.
13. Николаев, А.Н. Методика оценки мотивов спортивной деятельности // Психологические основы педагогической деятельности: материалы 30-й научной конференции / под ред. А.Н. Николаева. — СПб: С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – Вып. 7. – С. 55-58.
14. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник тренера высшей квалификации. — М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
15. Сагова, З.А., Донцов, Д.А. Исследование эмоционально-личностной сферы как регулятора функционального состояния юных спортсменов // Национальный психологический журнал, № 4 (32), 2018. – С. 96-108.
16. Сагова, З.А., Донцов, Д.А. Постановка и достижение целей как факторы спортивной эффективности // Вестник практической психологии образования, № 2 (51). С. 111-116.
17. Сингер, Р.Н. Мифы и реальность в психологии спорта: учебник для институтов физической культуры. — М: Физкультура и спорт, 1980. – 152 с.
18. Сухова, А.Р. О системе мотивации персонала предприятия // European science. – 2016. – №2 (12). – С. 52-54.
19. Хеккхаузен, Х. Мотивация и деятельность. — СПб: Питер, 2003. – 860 с.
20. Юношеский возраст в качестве психосоциального этапа завершения эпохи детства: методологический анализ / Донцов, Д.А., Драчева, Н.Ю., Кочеткова, Л.А., Сухих, Е.В. // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. Материалы III Международной научной конференции. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Ответственный редактор Т.А. Чичканова. 2017. – С. 44-51.
21. Carrizo, A.L., Burguete, J.L.V., Pinto, C.S. Types of associations and motivations to join: a study with young people in Spain // Ekonomski Vjesnik / Econviews. 2018. №2. P. 233-244.
22. Elliot, A.J. The hierarchical model of approach-avoidance motivation // Motivation and emotion. – 2006. – №30 (2). – P. 111-116.
23. Harrolle, M.G., Klay, M. Understanding the role of motivation in professional athletes // Journal of Applied Sport Management. – 2019. – №11 (1). – P. 36-44.
24. Lipowski, M., Ussorowska, A. The motivational function of an objective in physical activity and sport // Current Issues in Personality Psychology. – 2018. – №6 (1). – P. 57-67.

Донцов Дмитрий Александрович. E-mail: dontsov-junior@bk.ru

Денисова Клара Ильинична. E-mail: claradenisova@gmail.com

Дата поступления: 07.07.2019

Дата принятия к публикации 10.07.2019

THE YOUTHFUL ATHLETES' MOTIVATIONAL FEATURES

DOI: 10.25629/HC.2019.07.20

Dontsov D.A., Denisova K.I.

Lomonosov Moscow State University
Russia, Moscow

Abstract. This empirical article addresses the study of the youthful athletes' motivational features. The athletes are described in four categories: a kind of sports, sex, duration of playing sports, sports rank. 116 athletes participated in this study, their age ranges from 18 to 22 years. The motivation to achieve success (achievement motivation), the motivation to avoid failures (avoidance motivation) and some motives to play sports were investigated. Significantly determined differences between the athletes' groups were identified.

Keywords: sport psychology, sport motivation, achievement motivation, avoidance motivation, youthful athletes.

Dontsov Dmitriy Aleksandrovich. E-mail: dontsov-junior@bk.ru

Denisova Clara Ilinichna. E-mail: claradenisova@gmail.com

Date of receipt 07.07.2019

Date of acceptance 10.07.2019