

РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY****ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА «ВОЗМОЖНОГО Я» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА**

DOI: 10.25629/НС.2019.12.14

Голубь О.В., Минасян Е.Р., Тимофеева Т.С.

Волгоградский государственный университет

Волгоград, Россия

Аннотация. Одним из актуальных направлений современной профпсихологии является изучение особенностей профессионального самоопределения людей, находящихся на более поздних этапах профессионализации. Цель статьи – определить особенности образа «возможного Я» в профессиональном самоопределении у людей зрелого возраста. Базой исследования были выбраны учреждения высшего образования и социальные центры помощи населению г. Волгограда и Волгоградской области. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью комплекса психодиагностических методик (тесты, опросники). Обоснованность результатов обеспечивается применением статистических процедур (метод кросстабуляции, метод описательной статистики, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA). В ходе исследования были получены следующие особенности образа «возможного Я» в профессиональном самоопределении у людей зрелого возраста: трудности в профессиональном самоопределении люди зрелого возраста претерпевают в личностной сфере, люди зрелого возраста полностью берут на себя ответственность за выбранную профессию, и удовлетворённость профессией влияет на способность продумывания собственных действий в профессиональной деятельности. Результаты показали, что даже на позднем этапе профессионализации (вторичной) люди зрелого возраста претерпевают сложности в профессиональном самоопределении. Исследование имеет не только теоретическую, но и практическую значимость. Полученные результаты представляют интерес для социальных центров и других учреждений, осуществляющих психологическое сопровождение людей, находящихся на этапе вторичной профессионализации.

Ключевые слова. Профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, уровни профессионализации, оптанты, вторичная профессионализация, профессиональный кризис, образ «Я», образ «возможного Я».

Введение

Самоопределение личности сложный социально-психологический процесс, который имеет следующие составляющие (компоненты): жизненное самоопределение, личностное и профессиональное [8, 10]. Одним из важнейших видов самоопределения является профессиональное, в ходе которого человек самоутверждается в профессиональной деятельности [7].

Широкое распространение получили исследования в области профориентирования в рамках профессионального самоопределения. Однако процесс профессионального самоопределения является сложным, длительным и непрерывным процессом [1, 2, 3, 6, 13, 14, 16]. В связи с этим актуальной практической направленностью стало изучение особенностей профессионального самоопределения на различных этапах профессионализации. В качестве важного аспекта профессионального самоопределения выступает образ «возможного Я», который является фактором формирования профессионального самоопределения. Однако большинство исследований в данной сфере посвящены этапу оптации. Для расширения теоретической базы изучения этапов

профессионализации необходимо исследовать особенности других этапов профессионализации [8]. Особый интерес, на наш взгляд, представляют особенности образа «возможного Я» профессионального самоопределения людей зрелого возраста.

Краткий анализ литературы

Анализ научно-практической литературы позволил изучить методологическую основу феноменов профессионального самоопределения и образа «Я», выделив важные компоненты: когнитивный, поведенческий и аффективно-эмоциональный [4, 5, 7, 12]. В процессе профессионального самоопределения, особенно, когда становится актуальным вопрос выбора профессии или смены профессиональной деятельности, запускается механизм самоанализа «Я-концепции». Образ субъекта труда носит характер временной перспективы [8, 9]. Это обобщённый «Я-образ» в прошлом, настоящем и будущем.

Само понятие «возможного Я» было предложено М. Розенбергом и Г. Капланом, которые анализировали уровневую структуру Я-концепции [17]. Они представили идею о многоуровневом содержании Я-концепции, в ходе которой описали структуру в виде «планов функционирования»: планы – реальности, фантазии, будущего (возможного), идеального, изображаемого [17]. В данном контексте «Возможное Я» понимается как представления человека о том, каким бы он мог стать, что соответствует плану возможного. Различием между «возможным Я» и «Я идеальным» является то, что первое подразумевает как положительные самохарактеристики, так и негативные [15].

Данные выводы по теоретическому анализу легли в основу эмпирического исследования, целью которого являлось определить особенности образа «возможного Я» в профессиональном самоопределении у людей зрелого возраста.

Гипотеза

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что у людей зрелого возраста, находящихся на уровне вторичной профессионализации, образ «возможного Я» как фактор профессионального самоопределения имеет свои отличительные особенности.

Организация исследования

Для изучения особенностей образа «возможного Я» в профессиональном самоопределении у людей зрелого возраста была определена выборка из 94 человек, 30 обучающихся первого курса ВолГУ и ВолГАУ, 30 обучающихся четвёртого курса ВолГУ и ВолГАУ и 34 человека зрелого возраста (со стажем работы от 10 лет и выше). Основная группа – люди зрелого возраста.

Методы

1) Эмпирические: опрос (опросник А.А. Кисселя «Удовлетворенность профессией»; опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой; опросник выявления мотивов профессионального выбора); тестирование (методика «Исследования самооценки личности» С.А. Будасси) [11].

2) Статистические: метод кросс-табуляции (Хи-квадрат Пирсона), корреляционный анализ (корреляции Пирсона), однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

Переменные исследования.

1) Независимая переменная: компоненты профессионального самоопределения (когнитивный и поведенческий (мотив профессионального выбора), аффективно-эмоциональный (удовлетворённость профессией)).

2) Зависимая переменная: компоненты образа «возможного Я» (когнитивный (самооценка) и поведенческий (стиль саморегуляции)).

3) Дополнительная переменная: этап профессионализации (возраст).

В связи с введением нами дополнительной переменной, была сформулирована исследовательская гипотеза 2: возраст влияет на содержание взаимосвязи образа «возможного Я» в профессиональном самоопределении людей зрелого возраста.

Результаты

1. Результаты исследования особенностей аффективно-эмоционального компонента профессионального самоопределения.

На данном этапе эмпирические данные были обработаны с помощью методов кросс-табуляции и описательной статистики. Выявлены особенности аффективно-эмоционального компонента у трёх групп респондентов, находящихся на различных этапах профессионализации. В ходе анализа статистически значимых результатов между группой респондентов и удовлетворённостью профессией не было обнаружено (таблица 1).

Таблица 1 – Группы респондентов на различных этапах профессионализации и удовлетворённость профессией

	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	p=0,428

Полученные результаты говорят о том, что уровень удовлетворённости профессией не зависит от того, на каком этапе профессионализации находятся респонденты. Ниже представлены результаты описательных статистик групп респондентов и удовлетворённости профессией (таблица 2).

Таблица 2 – Развёрнутые данные группам респондентов на различных этапах профессионализации и удовлетворённостью профессией

Группы респондентов \ Удовлетворённость профессией	Кол-во обучающихся 1-го курса	Кол-во обучающихся 4-го курса	Кол-во людей зрелого возраста	Всего
Удовлетворен(а)	18 (60%)	20 (66,7%)	25 (73,5%)	63 (67%)
Неопределённое отношение	11 (36,7%)	9 (30%)	6 (17,6%)	26 (27,7%)
Не удовлетворен(а)	1 (3,3%)	1 (3,3%)	3 (8,8%)	5 (5,3%)

Как видно из таблицы 2, 67% респондентов удовлетворены своей профессией, не удовлетворены лишь 5,3% опрошенных, а 27,7% характеризуются неопределённым отношением к профессии.

2. Роль когнитивно-поведенческого компонента образа «возможного Я» в профессиональном самоопределении.

Для определения влияния уровня самооценки личностных качеств как профессионала от возрастной группы (этапа профессионализации) был применён однофакторный дисперсионный анализ, в ходе которого статистически значимых результатов влияния этапа профессионализации респондентов на самооценку не было обнаружено (таблица 3).

Таблица 3 – Влияние этапа профессионализации на самооценку

	F	Значимость, p
Группы респондентов на различных этапах профессионализации и самооценка	2,299	0,106

Полученные данные свидетельствуют о том, что самооценка личностных качеств как профессионала не зависит от того, к какой группе принадлежат респонденты (обучающиеся 1-го, 4-го курса или люди зрелого возраста со стажем работы от 10 лет и выше). Однако после проведения

корреляционного анализа между самооценкой и возрастом среди группы зрелых людей были обнаружены статистически достоверные данные ($p=0,017$), в отличие от двух других групп респондентов.

Таблица 4 – Взаимосвязь самооценки и возраста респондентов

Группа респондентов	Корреляция Пирсона	Значимость (двухсторонняя), р
Обучающиеся 1-го курса (этап профессиональной подготовки)	0,082	0,666
Обучающиеся 4-го курса (этап профессиональной подготовки)	0,186	0,325
Группа людей зрелого возраста (этап вторичной профессионализации)	0,406	0,017*

Примечания: *корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Полученные результаты, представленные в таблицах 3 и 4, свидетельствуют о взаимосвязи возраста и самооценки у людей со стажем работы от 10 лет и более (таблица 4). Нашу основную выборку составляли зрелые люди со стажем работы от 10 лет и выше, находящиеся на этапе вторичной профессионализации. По результатам положительной корреляции нужно отметить, что чем старше возраст, тем выше самооценка. Мы можем предположить, что низкая самооценка личностных качеств профессионала связана с кризисом «профессиональной карьеры», который приходится на 30-33 года [2, с. 224]. Работающие люди на данном этапе переосмысливают ценностную систему отношений к своей профессии, обращаясь к оценке собственных качеств. Однако удовлетворённость профессией с данными показателями не коррелирует ($p=0,807$), то есть можно предположить, что люди со стажем от 10 лет и выше во время данного кризиса претерпевают сложности именно в личностной сфере.

Для дальнейшего исследования возрастных особенностей образа «возможного Я» в профессиональном самоопределении, мы провели корреляционный анализ между такими переменными, как самооценка и стиль саморегуляции (планирование, моделирование, программирование, оценивание результатов, гибкость, самостоятельность, общий уровень саморегуляции), результаты которого представлены ниже (таблица 5).

Таблица 5 – Взаимосвязь самооценки и стиля саморегуляции у людей зрелого возраста

		Стиль саморегуляции поведения					
		Планирование	Моделирование	Программирование	Оценивание результатов	Гибкость	Самостоятельность
Само-оценка	Значимость, р	0,722	0,649	0,565	0,405	0,987	0,023*

Примечания: *корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)

Из всех стилей саморегуляции с самооценкой коррелирует такой стиль, как самостоятельность ($p=0,023$). Другие стили саморегуляции не коррелируют с самооценкой у людей зрелого возраста. Для того, чтобы подробнее охарактеризовать данную статистически значимую взаимосвязь, ниже представим графически средние показатели самооценки и самостоятельности (рисунок 1).



Рисунок 1 – График средних показателей: самооценка и самостоятельность

По данному графику видно, что у людей с низкой самооценкой наблюдается и низкий показатель самостоятельности ($M=3,14$), в отличие от тех респондентов, у кого показатель самооценки личностных качеств как профессионала высокого уровня ($M=4,83$). Результаты, полученные в ходе анализа, свидетельствуют о том, что люди с низкой оценкой собственных личностных качеств как профессионала сталкиваются с трудностями в организации активности и самостоятельного планирования деятельности. Именно поэтому можно предположить, что люди с высоким и средним уровнем самооценки смогли преодолеть сложности профессиональной карьеры, научившись регулировать собственное поведение и организовывать деятельность самостоятельно.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что во время кризиса профессиональной карьеры зрелые люди претерпевают трудности не только в личностной сфере, но и в поведенческой. Данные трудности связываются с самостоятельностью в организации профессиональной деятельности. Также важно рассмотреть, с какими другими стилями саморегуляции поведения коррелирует такой стиль, как «самостоятельность» (таблица 6).

Таблица 6 – Взаимосвязь самостоятельности с другими стилями саморегуляции у людей зрелого возраста

Стиль саморегуляции поведения		Планирование	Моделирование	Программирование	Оценивание результатов	Гибкость	Самостоятельность
Самостоятельность	Значимость, p	0,882	0,285	0,000**	0,124	0,216	-

Примечания: ** – корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

Корреляционный анализ показал наличие достоверной взаимосвязи между самостоятельностью и программированием ($p=0,000$). В связи с этим, можно предположить, что для развития способности самостоятельного планирования профессиональной деятельности необходимо уметь планировать свои действия и поведение детально.

Чтобы убедиться в том, что зрелые люди во время кризиса профессиональной карьеры относятся к своей профессиональной деятельности позитивно (особенности мотивов профессионального выбора), был проведен метод кросс-табуляции множественных ответов. 76,5% зрелых людей отметили «свободный выбор», что свидетельствует о взятии ответственности на себя за свой профессиональный выбор (таблица 7).

Таблица 7 – Распределение мотивов профессионального выбора по группе зрелых людей, находящихся на этапе вторичной профессионализации

Мотив профессионального выбора	Кол-во выбравших и %
	Работающие люди (люди зрелого возраста)
Родительский сценарий	8 (23,5%)
Династический выбор	1 (2,9%)
Родительское завещание	2 (5,9%)
Консультационный выбор	5 (14,7%)
Стадный выбор	1 (2,9%)
Социально-инфраструктурный выбор	7 (20,6%)
Ситуационно-прагматический	5 (14,7%)
Предметный выбор	9 (26,5%)
Свободный выбор	26 (76,5%)
Телевизионный фактор	3 (8,8%)
Книжный фактор	3 (8,8%)
Всего	34 (100,0%)

Нужно отметить, что в группе зрелых (работающих) людей отсутствуют такие негативные мотивы, как компенсаторный, антипрофессия и инфантильный, в отличие от других двух групп испытуемых (обучающиеся 1-го и 4-го курса) (таблица 8).

Таблица 8 – Распределение мотивов профессионального выбора всей выборки

Мотив профессионального выбора	Кол-во выбравших		
	Обучающиеся 1-го курса	Обучающиеся 4-го курса	Работающие люди (зрелые)
Родительский сценарий	2 (2,1%)	8 (7,5%)	8 (11,4%)
Династический выбор	3 (3,1%)	-	1 (1,4%)
Родительское завещание	-	-	2 (2,9%)
Консультационный выбор	4 (4,2%)	5 (4,7%)	5 (7,1%)
Стадный выбор	1 (1,0%)	-	1 (1,4%)
Социально-инфраструктурный выбор	14 (14,6%)	8 (7,5%)	7 (10,0%)
Ситуационно-прагматический	7 (7,3%)	14 (13,2%)	5 (7,1%)
Предметный выбор	10 (10,4%)	15 (14,2%)	9 (12,9%)
Свободный выбор	26 (27,1%)	26 (24,5%)	26 (37,1%)
Телевизионный фактор	2 (2,1%)	7(6,6%)	3 (4,3%)
Книжный фактор	5 (5,2%)	5 (4,7%)	3 (4,3%)
Компенсаторный выбор	5 (5,2%)	6 (5,7%)	-
Инфантильный выбор	6 (6,3%)	4 (3,8%)	-
Антипрофессия	11 (11,5%)	8 (7,5%)	-
Всего ответов	96 (100,0%)	106 (100,0%)	70 (100,0%)

Отсутствие таких мотивов как антипрофессия, инфантильный и компенсаторный выбор, доказывает ещё раз то, что трудности в профессиональном самоопределении у людей зрелого возраста связаны не с профессиональной деятельностью, а личностной сферой. Полученные результаты (таблица 8) говорят о позитивном отношении к своей профессии работающих людей.

3. Особенности влияния аффективно-эмоционального компонента на когнитивно-поведенческий компонент образа «Я» в профессиональном самоопределении.

Последней, и одной из важнейших задач, является рассмотрение влияния аффективно-эмоционального компонента на когнитивно-поведенческий. Для этого был произведён однофакторный дисперсионный анализ с целью установления влияния удовлетворённости профессией на стиль саморегуляции. С помощью данного анализа мы получили статистически значимые результаты по шкалам: планирования ($p=0,019$; $F=4,117$), моделирования ($p=0,028$; $F=3,736$) и программирования ($p=0,001$; $F=7,720$) (таблица 9).

Таблица 9 – Влияние удовлетворённости профессией на стиль саморегуляции всей выборки

Стиль саморегуляции	Сила влияния (F)	Значимость
Планирование	4,117	0,019
Моделирование	3,736	0,028
Программирование	7,720	0,001
Оценивание результатов	1,313	0,274
Гибкость	0,534	0,588
Самостоятельность	0,697	0,501

По результатам из таблицы 9 можно утверждать о наличии влияния удовлетворённости профессией (аффективно-эмоционального компонента) на планирование, моделирование и программирование (когнитивно-поведенческий компонент). У респондентов, не удовлетворённых своей профессией, низкий показатель по шкале планирования, но высокий уровень моделирования и программирования (рисунок 2).

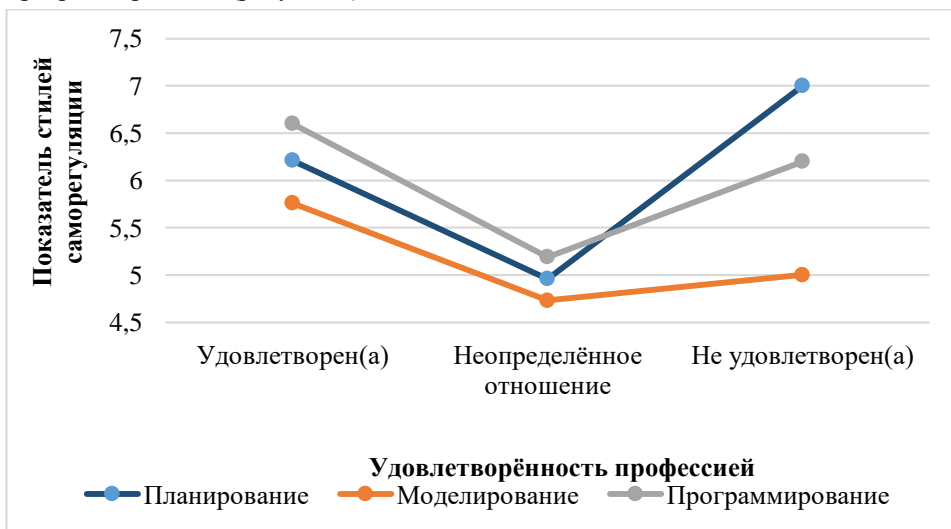


Рисунок 2 – График средних показателей: удовлетворённости профессией и планирование, моделирование, программирование всей выборки

Результаты из графика (рисунок 2) могут свидетельствовать о том, что от уровня удовлетворённости профессией зависит способность к осознанному выделению наиболее значимых условий достижения целей, как в настоящем, так и в будущем, а также продумыванию способов действий. Высокие показатели по планированию и моделированию у респондентов, удовлетворённых профессиональной деятельностью, у тех, кто не удовлетворён своей профессиональной деятельностью высокие показатели по программированию. Для исследования различий по показателю

тельно зависимости стиля саморегуляции от удовлетворённости профессией в группереспондентов зрелых людей, мы провели однофакторный дисперсионный анализ влияния удовлетворённости профессией на стиль саморегуляции, отобрав только данную группу наблюдений. В ходе данного анализа были получены статистически значимые результаты только по шкале программирования ($p=0,035$; $F=3,758$) (таблица 10).

Таблица 10 – Влияние удовлетворённости профессией на стиль саморегуляции у людей зрелого возраста

Стиль саморегуляции	F	Значимость
Планирование	0,717	0,496
Моделирование	0,267	0,767
Программирование	3,758	0,035
Оценивание результатов	1,491	0,241
Гибкость	0,249	0,781
Самостоятельность	0,907	0,414

Из результатов, представленных в таблице 10, следует, что у работающих людей удовлетворённость профессией влияет только на способность продумывания собственных действий в профессиональной деятельности ($p=0,035$; $F=3,758$). Из полученных результатов (рисунок 3) мы видим влияние удовлетворённости профессией на программирование.

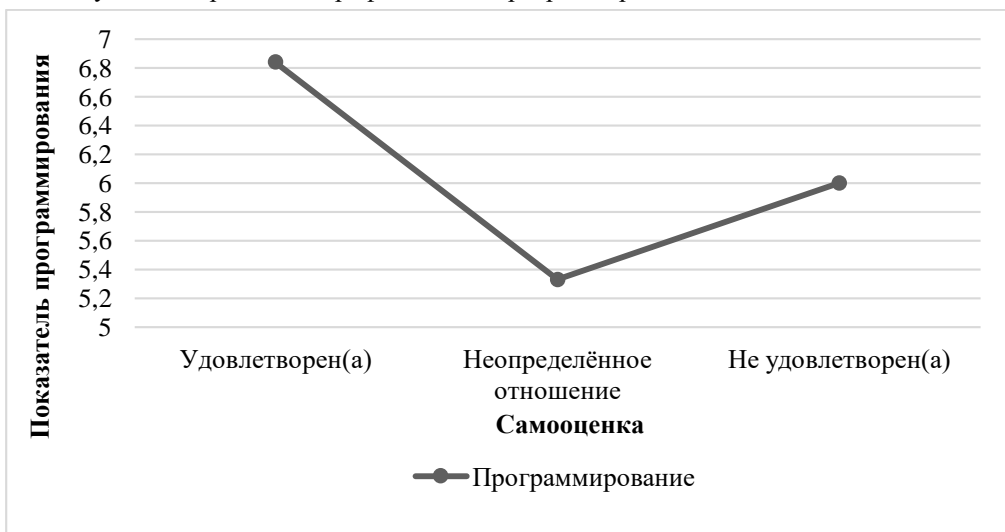


Рисунок 3 – Влияние удовлетворённости профессией на программирование

Нужно отметить, что удовлетворённые своей профессией зрелые люди имеют высокий показатель программирования, в отличие от тех, у кого неопределённое отношение к профессии или неудовлетворительное (рисунок 3).

Выводы

В результате исследования мы достигли поставленной цели и подтвердили исследовательские гипотезы. У людей зрелого возраста, находящихся на уровне вторичной профессионализации, образ «возможного Я» как фактор профессионального самоопределения имеет свои отличительные особенности, и возраст влияет на содержание данной взаимосвязи:

- во время кризиса профессиональной карьеры в ходе профессионального самоопределения люди зрелого возраста претерпевают сложности в оценивании собственных личностных качеств как профессионала;

- зрелые люди с низкой самооценкой личностных качеств как профессионала сталкиваются с трудностями в организации собственной активности и самостоятельного планирования деятельности;
- у людей зрелого возраста преобладает такой мотив профессионального выбора, как свободный выбор;
- у всей выборки респондентов от уровня удовлетворённости профессией зависит способность к программированию, моделированию и планированию.

Заключение

На основе изученных особенностей профессионального самоопределения можно составить программу группового психологического сопровождения для людей, находящихся на различном уровне (этапе) профессионализации. Данная программа будет состоять из комплекса практических занятий для людей зрелого возраста и обучающихся ВУЗов.

В дальнейшем нам показалось интересным продолжить исследование и расширить выборку, добавив респондентов, находящихся на уровне профессиональной адаптации и первичной профессионализации.

Литература

1. Голубь О. В. Профессиональное самоопределение в контексте социализации // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. 2013. № 2 (20). С. 100-107.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебник для студентов вузов. 5-е изд. СПб.: Академический Проект, 2008. 336 с.
3. Левицкая И. А. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. Вып. 2. С. 136-140.
4. Минюрова С. А. Саморазвитие человека в профессии: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 290 с.
5. Митина Л. М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2015. №3(15). С. 79-86.
6. Озерина А. А. Профессиональная идентичность как психологический феномен // Современное состояние и тенденции развития гуманитарных и экономических наук: материалы Второй Междунар. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 20 ноября 2009 г. Волгоград, 2009. С. 189–192.
7. Падалко О. В. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе: дис.... канд. социол. наук : 22.00.04. СПб., 1998. 176 с.
8. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профорientация: учеб. пособие. М.: Академия, 2013. 493 с.
9. Пырьев Е. А. Эмоциональный и смыслообразующий мотивы // Вестн. Оренбургского государственного ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2014. № 3 С. 194-200.
10. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. СПб.: Питер, 2017. 287 с.
11. Сунцова Я. С. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие. Ч. 2. Ижевск: Удмуртский ун-т, 2011. 142 с.
12. Щербакова К. М. Формирование ценностной перспективы образа "возможного Я" в ранней юности на разных ступенях обучения: дис. ... канд. психол. н: 19.00.07. Екатеринбург, 2011. 225 с.
13. Izzo M.V., Lamb P. Developing self-determination through career development activities: Implications for vocational rehabilitation counselors //Journal of Vocational Rehabilitation. 2003. Т. 19. no. 2. pp. 71-78.
14. Korna-Opincane E., Katane I. Topicality of career guidance at schools for promoting of students' professional self-determination // Research for rural development. 2018. no. 2. pp. 252-258. DOI: 10.22616/rrd.24.2018.080.
15. Markus H., Nurius P. Possible Selves // American Psychologist. 1986. V. 41. no. 9. pp. 954–969.

16. Nurmi J. E. How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning // *Devel. Rev.* 1991. N 11. P. 159-165.

17. Rosenberg M. *Conceiving the self / son*. New York: Cambridge, 2003. 319 p.

Голубь Оксана Викторовна. E-mail: golub@volsu.ru

Минасян Елена Размикована. E-mail: helen2012super@yandex.ru

Тимофеева Татьяна Сергеевна. E-mail: timofeeva@volsu.ru

Дата поступления: 01.10.2019

Дата принятия к публикации 10.12.2019

PECULIARITIES OF THE IMAGE OF “POSSIBLE I” IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PEOPLE OF MATURE AGE

DOI: 10.25629/HC.2019.12.14

Golub O.V., Minasyan E.R., Timofeeva T.S.

Volgograd State University

Volgograd, Russia

Abstract. One of the relevant areas of modern professional psychology is the study of the features of professional self-determination of people who are at later stages of professionalization. The purpose of the article is to determine the features of the image of the “possible I” in professional self-determination in people of mature age. Higher education institutions and social assistance centers for the population of Volgograd and the Volgograd Region were selected as the base for the study. The collection of empirical data was carried out using a complex of psychodiagnostic techniques (tests, questionnaires). The validity of the results is ensured by the use of statistical procedures (crosstabulation method, descriptive statistics method, one-way ANOVA analysis of variance). In the course of the study, the following features of the image of the “possible I” in professional self-determination for people of mature age were obtained: difficulties in professional self-determination of people of mature age undergo in the personal sphere, people of mature age fully take responsibility for the chosen profession, and satisfaction with the profession affects the ability to think through their own actions in professional activities. The results showed that even at the late stage of professionalization (secondary), people of mature age undergo difficulties in professional self-determination. The study has not only theoretical, but also practical significance. The results are of interest to social centers and other institutions that provide psychological support for people at the stage of secondary professionalization.

Keywords. Professional self-determination, professional orientation, levels of professionalization, optants, secondary professionalization, professional crisis, image of “I”, image of “possible I”.

Golub Oksana Viktorovna. E-mail: golub@volsu.ru

Minasyan Elena Razmikovana. E-mail: helen2012super@yandex.ru

Timofeeva Tatiana Sergeevna. E-mail: timofeeva@volsu.ru

Date of receipt 01.10.2019

Date of acceptance 10.12.2019