

ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

DOI: 10.25629/НС.2020.01.16

Дровалева Л.С.¹, Трифонова К.В.², Семенов А.В.¹

Российский государственный университет правосудия

¹Ростов-на-Дону, Россия²Симферополь, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению вопроса о применении в учебном процессе такого активного средства обучения как задачи. Раскрывается роль задач в профессиональном юридическом образовании, особенности сюжетной задачи. Рассматриваются различные подходы к классификации задач: в зависимости от дидактических целей, от обучающей роли. Особое внимание уделяется задачам, которые способствуют лучшему усвоению теории. Обсуждается вопрос об основных этапах работы над задачей. Авторы констатируют, что одна из целей работы над задачей – приобретение студентами навыков в установлении определенных связей между данными и искомыми, в выделении значимых юридических фактов. Даются рекомендации по использованию методических приемов обучения студентов решению задач. Анализируется влияние задач, приемов обучения на эффективность изучения студентами конкретных дисциплин. В качестве примеров из практики приводятся фрагменты сценариев занятий по гражданскому праву, судебной статистике, политологии.

Ключевые слова. Будущий юрист, обучение решению задач, виды задач.

Введение

В подготовке будущих юристов особая роль отводится ситуационным задачам. Содержание ситуационной задачи представляет собой ярко выраженный практико-ориентированный характер. Будущему юристу в профессиональной деятельности для принятия правильного решения исключительно важно обладать умением рассматривать все возможные варианты создавшейся ситуации. Такое умение свидетельствует о развитости его мышления.

Задачи обеспечивают развитие мышления, играют обучающую, воспитательную роли. Формированию у студентов навыков умственного труда: внимательности, сосредоточенности способствует правильно организованное решение задач. Самостоятельное решение задач воспитывает особый стиль мышления. В процессе работы над сложной задачей у студентов вырабатывается настойчивость в преодолении трудностей, упорство в достижении цели. Правильно подобранные задачи, предваряющие изучение нового материала, создающие проблемные ситуации, развивают интерес к изучению правовых дисциплин. Например, на этапе подготовки студентов к изучению вопроса о правоспособности юридического лица, в качестве проблемной ситуации можно предложить следующую задачу, решение которой будет найдено после осознанного изучения теоретических положений.

Задача 1. Приказом директора ООО «Земля» от 14 января 2012 года № 1 было утверждено Положение о филиале – финансовом центре. Пункт 2.1. Положения предусматривал, что целью деятельности филиала является привлечение денежных средств от населения и организаций на условиях срочности, возвратности и платности. Вправе ли юридическое лицо наделять свой филиал такими функциями, которыми оно само не обладает?

Таким образом, в учебном процессе юридического вуза задачи имеют многостороннее значение.

Цель исследования

Провести анализа методических приемов обучения решению сюжетных задач в школьном курсе математики. Выделить те из них, которые целесообразно применить в вузовской практике с целью формирования у студентов умений решать задачи. Показать, каким образом применение практических задач в обучении будущих юристов может повысить эффективность учебного процесса.

Результаты и их обсуждение

Обучение решению практических (текстовых, сюжетных) задач, то есть задач, в которых хотя бы один объект есть реальный предмет [8, с. 23; 6, с.234], начинается с первого класса и продолжается на протяжении всего школьного курса математики. Особенность сюжетной задачи в том, что ее содержание представляет собой некоторую жизненную ситуацию [5, с. 74]. Формулировка любой задачи состоит из нескольких утверждений и требований [8, с. 7]. Система задач и приемы, способствующие формированию умений работать с текстом задачи, решать задачи по образцу, использовать указания к выполнению, план решения и др. приемы подробно изложены в одной из наших работ [2]. Чтобы работа с текстом была успешной, ученик должен иметь ясное понятие задачи, из каких частей она состоит и какую информацию несет в себе каждая часть [4, с. 254]. В методике обучения школьника решению задач раскрыта сущность решения задач, структура и этапы процесса решения [8, с. 28-40; 7].

В вузовской практике разработана методика активного решения задач по гражданскому праву, предусматривающая не только контрольные проверочные варианты, но и обучающий вариант. В нем содержится текст задачи, наводящие вопросы, дополнительные к ним вопросы, а также справочный теоретический материал, обеспечивающий принятие студентом правильного решения [3].

Задачи способствуют формированию мышления студентов, развитию умения рассуждать, сопоставлять и противопоставлять юридические факты, находить в них общее и различное, делать правильные умозаключения. На развитие мышления направлены задачи типа: 1) выделить в задаче условие и заключение; 2) установить истинность предложения; 3) найти ошибку в обосновании выбора нормы права. Приведем пример задач указанного типа.

Задача 2 (на установление истинности предложения). Верно ли утверждение «Отказ в регистрации договора дарения, на основании, что одаряемый не имеет регистрации на территории Краснодарского края, является законным»? Ответ обоснуйте.

Задача 3 (на поиск ошибки в обосновании выбора нормы права). 75 летняя Петрова, проживающая на территории Краснодарского края, решила подарить своей племяннице однокомнатную квартиру. Однако в оформлении договора дарения ей было отказано на том основании, что одаряемый не имеет регистрации на территории Краснодарского края. Согласно Закону Краснодарского края «О порядке регистрации пребывания и жительства на территории Краснодарского края» отчуждать недвижимое имущество можно только лицам, зарегистрированным в Краснодарском крае. Найдите ошибку в обосновании принятого решения.

Задачи способствуют лучшему усвоению теории, то есть не только ее пассивному пониманию, но и умению применить. Решая задачи, студент юридического вуза приобщается к профессиональной творческой деятельности. Для формирования у студентов элементов теоретических знаний и овладения соответствующими им видами деятельности недостаточно одной задачи. Речь должна идти о системе задач, обеспечивающей всеобъемлющее усвоение учебного материала. Например, в систему задач на усвоение понятийно-категориального аппарата целесообразно включить: 1. Задачи, связанные с показом практической значимости нового понятия или с его значимостью для дальнейшего продвижения в изучении дисциплины. 2. Задачи на актуализацию знаний и умений, необходимых для формирования данного понятия. 3. Задачи на выделение существенных признаков понятия. 4. Задачи на распознавание формируемого понятия. 5. На усвоение текста определения понятия и свойств понятия. 6. Задачи на применение понятия [5, с. 69].

Выделим виды задач по их обучающей роли, применяемых в правовых дисциплинах: 1) задачи на усвоение понятий и их определений, 2) задачи, предваряющие изучение новых юридических фактов; 3) задачи на формирование умений и навыков поиска норм права, необходимых для правильного решения дела. В обучении решению задач третьего типа большая роль отводится формированию у студентов умений правильно оформлять ход решения. Можно использовать прием: работа по образцу. Студентам предлагается текст задачи и правильное оформление решения. Преподаватель обращает внимание, что оформление решения состоит из двух частей. В первой – необходимо подробно описать процесс поиска нормативных актов, во второй части решения – правильно оформить ответ на вопрос задачи.

Задача 4 (на формирование умений и навыков поиска норм права). В ноябре 2007 года представители службы занятости предложили безработному В.А. Иванову для дальнейшего трудоустройства пройти обучение в другой местности. Гражданин В.А. Иванов получил компенсацию материальных затрат, в связи с направлением его на учебу в другую местность (по предложению службы занятости). Выясните, входят ли в сумму компенсации расходы по найму жилья на время обучения?

Образец оформления решения

1. Поиск нормативных актов:

а) откроем СПС «КонсультантПлюс». Используем поисковый инструмент «Карточка поиска», раздел «Законодательство»;

б) в поле «Текст документа» вводим: Расход найм жилья безработным. Этот текст также может быть набран в строке Быстрый поиск;

в) выведем список документов;

г) из полученного списка выберем Постановление Правительства РФ от 02.07.2007 N 422 «О финансировании материальных затрат безработных граждан в связи с направлением их на работу или обучение в другую местность по предложению органов государственной службы занятости населения»;

д) открыв его, попадаем на фрагмент, содержащий указанные в поле «Текст документа» слова. Это подпункт д) пункта 2, в котором и содержится ответ на вопрос.

2. Оформление ответа на вопрос задачи.

Ответ: Да. В сумму компенсации входят расходы по найму жилья на время обучения. Основание: подпункт д) пункта 2 найденного Постановления Правительства РФ, а именно: «2. Финансирование материальных затрат, указанных в пункте 1 настоящих Правил, производится в виде компенсации расходов, понесенных безработными гражданами в связи с направлением их на работу или обучение в другую местность (далее – компенсация), в следующих размерах:

д) расходы по найму жилого помещения на время обучения (кроме случаев, когда направленному на обучение безработному гражданину предоставляется бесплатное жилое помещение или оплачиваются соответствующие расходы) – в размере фактических расходов, подтвержденных соответствующими документами, но не более 550 рублей в сутки. При отсутствии документов, подтверждающих эти расходы, – 12 рублей в сутки».

Представим классификацию задач в зависимости от дидактических целей. Задачи, обеспечивающие подготовку студентов к изучению теоретических вопросов дисциплины. Задачи, направленные на закрепление только что приобретенных знаний. Задачи, способствующие формированию умений и навыков. Задачи на повторение ранее изученного, контроль хода усвоения теоретических знаний по дисциплине. Покажем приемы работы с одним из перечисленных типов задач на примере дисциплины «Судебная статистика».

Задача 5 (на повторение ранее изученного, контроль хода усвоения теоретических знаний по дисциплине). Для определения среднего срока нахождения гражданского дела в суде проведено 5%-ное выборочное обследование из 1200 дел. При собственно случайной бесповторной выборке получены данные о сроках нахождения в производстве суда гражданских дел (в днях). С доверительной вероятностью 0,9545 определите пределы среднего срока нахождения в производстве суда гражданских дел.

100	44	22	21	16	31	42	32	23	27
121	6	40	36	10	5	41	11	22	33
31	42	10	6	5	3	14	3	5	12
43	35	27	4	6	54	74	3	1	5
44	63	12	67	57	63	94	5	5	30
3	34	34	5	6	5	44	30	15	20

Считая полученную выборку пробной для нахождения оценки генеральной дисперсии, найдите такой необходимый объем выборки, чтобы предельная ошибка выборки не превышала 3 дней с доверительной вероятностью 0,9545 [1,33].

На этапе работы с текстом задачи на занятии (или в качестве домашнего задания) студентам можно предложить следующее задание.

Задача 6. Прочитайте задачу. Выпишите понятия судебной статистики, о которых идет речь в задаче, сформулируйте их определения, способы расчета коэффициентов.

Общеизвестно, что восприятие условия задачи у разных студентов различно. Одни воспринимают и комплексы взаимосвязанных элементов задачи, и ее единичные элементы. Другие – воспринимают лишь отдельные элементы задачи. Поэтому при обучении решению задач необходимо специально анализировать связи и отношения элементов задачи. Обучение студентов решению задач предполагает, формирование у них умения «читать» задачу, проводить первичный анализ текста задачи. Например, разбирая текст задачи № 5, мы предлагаем следующую систему вопросов:

1. Как можно рассчитать средний срок нахождения дела в суде?
2. Сколько дел составит 5%-ное выборочное обследование из 1200 дел?
3. Раскройте суть понятия «собственно-случайный отбор».
4. Чем отличаются повторный и бесповторный способы отбора?
5. Изложите порядок расчета минимального необходимого объема выборки при бесповторном методе отбора.
6. Какой коэффициент доверия соответствует уровню доверительной вероятности 0,9545?
7. Как произвести расчет предельной ошибки выборки? И т.п.

Обучая студентов решению задач, преподаватель должен помнить, что решение задачи выполняется с помощью познавательно-мыслительных операций (анализ, синтез, аналогия, сравнение и т.д.), общих учебных действий (распознавание, получение следствий, действия по актуализации и выбору знаний и др.), специальных методов, свойственных науке и предмету дисциплины.

Приведем пример организации работы над задачей на практическом занятии по политологии (с применением указания к выполнению).

Задача 7. В местной газете появилось сообщение, дискредитирующее главу муниципального образования. Объясните, каким образом следует поступить главе муниципального образования, если данная публикация не соответствует действительности?

Студентам был предложен план работы. Во-первых, чтобы студент составил целостное представление о ситуации, ему рекомендовано внимательно прочитать текст задачи. При повторном прочтении текста выделить те абзацы, которые как ему кажется, содержат значимые для правильного решения задачи факты. В письменной форме зафиксировать, что имеет первостепенное, а что второстепенное значения. Во-вторых, рекомендовано установить взаимосвязи между явлениями, описываемой ситуации. Сформулировать основные положения решения, которые, по мнению студента, необходимо принять относительно изложенной проблемы. В-третьих, попытаться найти альтернативные варианты решения, если такие существуют, и определить достоверность достижения успеха, в случае принятия предложенного студентом решения. В-четвертых, письменно оформить решение задачи.

Педагогическая наука выработала определенные приемы в методике обучения решению задач, выделила следующие основные этапы:

- 1) *подготовительная работа к решению задачи.* Предусматривает повторение теории, решение более простых задач, являющихся частью основной и т.п. На подготовительном этапе целесообразно рассмотреть задания, способствующие формированию умения осуществлять поиск необходимых для решения задачи нормативных правовых актов;

2) *ознакомление с процессом решения задачи*. Предполагает анализ текста задачи, поиск решения, составление плана решения. В ходе *анализа текста* у студентов отрабатываются умения: «читать» задачу, то есть понимать значение терминов, входящих в нее, выделять главные, опорные слова; выделять условие и вопрос задачи; отделять известные от неизвестных и устанавливать между ними зависимости. Формируя у студентов умения выполнять анализ задачи, преподаватель может предложить студентам задания следующих видов. Изменить сюжет задачи, данные задачи. Установить, является ли формулировка вопроса точной, ясной, однозначной. Выявить роль вопроса в нахождении способа решения задачи, найти необходимые данные для ответа на вопрос задачи. Переформулировать вопрос задачи. Сформулировать один или несколько вопросов к заданному условию задачи. Составить одну или несколько задач по данному вопросу и т.п. *Поиск решения* выполняется в результате рассуждения, в основе которого лежит аналитико-синтетический путь мышления. При анализе студент идет от вопроса задачи, и подбирает к нему данные, с помощью которых может ответить на поставленные вопросы. При синтезе – выбирает некоторую пару условий и подбирает к ней вопрос, затем проверяет, ведет ли намеченная комбинация к решению основного вопроса задачи. Осуществление *плана решения задачи* реализуется в процессе оформления решения задачи. Рекомендуется ознакомить студентов с приемами проверки решения задачи.

3) *закрепление умения решать задачи*. Эффективными приемами, способствующим формированию осознанного подхода к решению задач, являются: приемы сравнения, преобразования, рассмотрения текстов с недостающими и лишними условиями, прием составления задачи самими студентами по заданию преподавателя. Для сравнения целесообразно подбирать задачи, имеющие: а) различные жизненные ситуации, но одинаковый смысл; б) разные жизненные ситуации, но, решая которые студент использует одни и те же правовые нормы, в) одинаковые ситуации, но различные числовые данные и т.п.

Прием преобразования задачи позволяет (самостоятельно или с помощью преподавателя) составить новую задачу, поставив другой вопрос к задаче, а затем сравнить с данной. Например, к задаче № 1, представленной выше, можно поставить вопросы: «Чем отличается процессуальная правосубъектность юридического лица и его филиала?», «Какие выделяют виды правоспособности юридического лица?», «Как соотносятся правоспособность юридического лица и лицензирование его деятельности?».

Прием рассмотрения текстов с недостающими и лишними условиями задачи формирует у студентов внимательный и осознанный подход к установлению связи между данными и искомыми. Работая с текстом рассмотренной ранее задачи № 5, можно предложить студентам найти лишнее условие задачи, изменить текст задачи, исключив это условие и добавив новый вопрос.

Выводы, заключение

Имеющийся у некоторых авторов опыт преподавания математики в школе и вузе позволил адаптировать методику работы над сюжетной задачей применительно к учебному процессу юридического вуза. Практика преподавания авторами дисциплин с использованием сценариев активных учебных занятий (фрагменты некоторых из них приведены выше), позволяет нам положительно оценивать возможности практических задач как одного из эффективных средств обучения будущих юристов. Рассматривать умение решать задачи в качестве показателя глубины освоения учебного материала [8, с. 4]. Методически правильно организованная преподавателем работа с ситуационными задачами способствует не только повышению качества обучения, но и воспитанию студентов, развитию их мышления.

В дальнейших исследованиях мы планируем рассмотреть вопрос о междисциплинарной ответственности в обучении решению задач будущих юристов.

Литература

1. Андриюшечкина И.Н., Ковалев Е.А. Судебная статистика. М.: Проспект, 2013. 392 с.
2. Дровалева Л.С. 2000 задач по математике: 1-4 класс. Ростов-на-Дону: Изд-во «Владис», 2001. 256 с.

3. Дехтерева Л.П., Майорова Е.И. Задачи по гражданскому праву. Методика активного решения. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФА-М, 2018. 160 с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990. 424 с.
5. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики / Е.И. Лященко, К.В. Зобкова, Т.Ф. Кириченко и др.; Под ред. Е.И. Лященко. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
6. Оконь В. Введение в общую дидактику: Пер. с польск. Л.Г. Кашкуревича, Н.Г. Горина. М.: Высш.шк., 1990. 382 с.
7. Чугунова И.В., Байгорокова Г.А., Темербекова А.А. Методика обучения математике. Горно-Алтайск: РИО. ГАГУ. 2013 – 365 с. ISB N 978591425097-0.
8. Фридман Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи. 3-е издание, дораб. М.: Просвещение, 1989. 192 с.

Дровалева Людмила Семеновна. SPIN: 1583-4200. E-mail: lsmirag@mail.ru

Трифонова Кристина Васакновна. SPIN: 3373-1511

Семенов Андрей Викторович. SPIN: 8397-6949

Дата поступления: 15.12.2019

Дата принятия к публикации 15.01.2020

TASKS AS A MEANS FOR TRAINING FUTURE LAWYERS

DOI: 10.25629/HC.2020.01.16

Drovaleva L.S.¹, Trifonova K.V.², Semenov A.V.¹

Russian State University of Justice

¹Rostov-on-Don, Russia

²Simferopol, Russia

Abstract. The article is devoted to the study of the use of such an active learning tool as a task in the educational process. The role of tasks in professional legal education, the features of the plot task are revealed. Various approaches to the classification of tasks are considered: depending on didactic goals, on teaching role. Particular attention is paid to tasks that contribute to a better understanding of the theory. The question of the main stages of work on the problem is discussed. The authors state that one of the goals of the work on the task is the acquisition by students of skills in establishing certain links between data and those sought, in highlighting significant legal facts. Recommendations are given on the use of teaching methods for students to solve problems. The influence of tasks, teaching methods on the effectiveness of students studying specific disciplines is analyzed. As examples from practice, fragments of scenarios of classes in civil law, judicial statistics, and political science are given.

Keywords. Future lawyer, training in problem solving, types of tasks.

Drovaleva Lyudmila Semenovna. SPIN: 1583-4200. E-mail: lsmirag@mail.ru

Trifonova Kristine Vasakovna. SPIN: 3373-1511

Semenov Andrey Viktorovich. SPIN: 8397-6949

Date of receipt 15.12.2019

Date of acceptance 15.01.2020