

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КОМАНДНЫХ КАДРОВ В ВОЕННО-ВОЗДУШНОЙ АКАДЕМИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

DOI: 10.25629/НС.2020.03.04

Лысаков Н.Д.

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)
Москва, Россия

Аннотация. В статье анализируется опыт подготовки высококвалифицированных специалистов в Военно-воздушной академии командного и штурманского состава ВВС Красной армии в годы Великой Отечественной войны, а также приводится краткий обзор исследований различных аспектов совершенствования профессиональной подготовки кадров для современной военной авиации. В результате исследования формулируется вывод о том, что наличие четких стратегических планов, квалифицированного преподавательского состава, устойчивой профессиональной направленности слушателей, современной авиационной техники и организация обучения без отрыва от летной практики обеспечивают эффективный образовательный процесс. Данные факторы являются по-прежнему актуальными на современном этапе развития военно-авиационной школы с учетом темпов технического прогресса в аэрокосмической сфере и нестабильности международной обстановки.

Ключевые слова. Военно-воздушная академия, Великая Отечественная война, военно-авиационная школа, профессиональная подготовка, военный учебно-научный центр.

Введение

Эффективная подготовка командных кадров для военной авиации – одно из необходимых условий надежной защиты Родины. В различные исторические периоды такая подготовка имела свои особенности и результаты. В преддверии празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов необходимо вновь проанализировать управленческий и педагогический опыт создания в СССР военно-авиационной школы подготовки командных авиационных кадров, который совпал с предвоенным и военным временем. Военно-воздушная академия командного и штурманского состава ВВС Красной армии была организована в соответствии с приказом №73 Народного комиссара обороны Маршала Советского Союза К.Е. Ворошилова 29 марта 1940 г. и размещена в Московской области, поселке Монино. Строительные работы по развертыванию в Монино авиационного гарнизона начались в 1929 г. и продолжались в 30-е годы.

Опыт создания в короткие сроки и успешной реализации профессиональной подготовки авиационных командиров в Военно-воздушной академии – первой в мировой практике такого рода образовательной организации, требует всестороннего изучения и использования по назначению.

Результаты исследования

Цель исследования – анализ опыта подготовки высококвалифицированных специалистов в Военно-воздушной академии командного и штурманского состава ВВС Красной армии в годы Великой Отечественной войны, а также направлений развития высшей военно-авиационной школы в настоящее время на материалах исторических и современных публикаций.

Военно-воздушная академия командного и штурманского состава ВВС Красной армии была образована как самостоятельное учебное заведение путем выделения из состава Военно-воздушной ордена Ленина инженерной академии имени профессора Н.Е.Жуковского следующих факультетов: оперативного, командного, заочного командного, штурманского и КУНС (Курсы усовершенствования начальствующего состава) ВВС [2].

Общий контингент слушателей академии, включая различные курсы, составил 2240 человек [2, 5]. Трехлетняя продолжительность обучения была установлена на командном, штурманском и оперативном факультетах, четырехлетняя - на заочном факультете, от двух недель до трех месяцев - на Курсах усовершенствования. В 1940 г. в академии насчитывалось 15 кафедр, для сравнения, 2000 г. в академии работали 43 кафедры, общее количество слушателей на одном командном факультете составляло более 500 человек.

Командование академии уделяло серьезное внимание качеству учебного процесса. Программы предусматривали сочетание теоретических занятий с практическими, которые проводились на авиационной базе. Подробно изучался опыт воздушных сражений. Для поддержания летной натренированности слушателей и преподавателей в мае-июне 1940 г. был сформирован учебный авиационный полк, в состав которого вошли пять эскадрилий, имеющие более 70-ти самолетов типа СБ, ДБ-3, ТБ-3, И-16. Начиная с октября 1940 г., в полк стали поступать новейшие МиГ-3, Як-1, ЛаГГ-3. Ответственно руководство академии подходило и к вопросам морально психологической и идейной (политической) подготовки слушателей. Эти вопросы отрабатывались на кафедрах основ марксизма-ленинизма и политической экономии.

Итак, к концу сентября 1940 г. в академии была создана обоснованная структура учебно-воспитательного и научно-исследовательского процесса от отработки методики приемной кампании до формирования методики летной практики. Основные достижения предвоенного периода: произведено развертывание академии; сформированы основные учебные подразделения; создан и функционировал авиационный учебный полк, оснащенный новой авиационной техникой; налажена работа административного и хозяйственного звена, решены задачи размещения личного состава.

С началом Великой Отечественной войны гарнизон был переведен на военное положение. В соответствии с решением вышестоящего командования в штатах академии оставались командный и штурманский факультеты, и был создан факультет авиационного тыла. На факультетах создавались курсы усовершенствования командного состава различных специальностей и профилей подготовки на базе расформированного в первые дни войны оперативного факультета. Ликвидировался факультет заочного обучения. К осени 1941 г. на фронте складывалась угрожающая для Москвы обстановка. В этих условиях в соответствии с директивой Генерального штаба Военный совет Военно-воздушных сил принял решение о перебазировании академии на восток – в г. Чкалов (г. Оренбург). Перебазирование произошло в сжатые сроки, организовано и позволило незамедлительно начать учебный процесс на новом месте. В Монино остался учебный полк и выпускники академии, которые готовились к убытию на фронт. Размещение подразделений академии в Чкалове было произведено на базе трех средних школ и Дома Красной армии. Большое удаление учебного от жилого фонда, дефицит продовольствия, размещение семей в казарменных условиях – все это затрудняло эффективную организацию учебного процесса.

Однако, несмотря на вышеобозначенные трудности, с 1 сентября 1941 г. начались занятия на подготовительном курсе. Такая предварительная подготовка была необходима в связи с тем, что многие офицеры, прибывшие на учебу, не имели среднего образования, а некоторые не заканчивали военных училищ. Отменялись государственные экзамены, отпуска, каникулы и войсковые стажировки.

Кроме нового набора в академии продолжала обучаться оставшаяся часть слушателей командного и штурманского факультетов набора 1940 г., перешедших на второй курс. В декабре 1941 г. они успешно сдали выпускные экзамены. В январе 1942 г. состоялся досрочный выпуск из академии. В ходе учебного процесса кафедры осуществляли поиск новых форм обучения и рационального соотношения между ними. Удельный вес активных занятий (семинаров, групповых упражнений) увеличился. Профилирующие кафедры – тактики ВВС, авионавигации, бомбометания, тыла ВВС начали внедрять изучение комплексных тем. Совершенствовалась методика преподавания.

Одновременно с семестровыми и выпускными экзаменами проводился новый набор слушателей на все факультеты и КУНС. Во втором наборе военного времени более 70 % слушателей имели боевой опыт, 30 % были награждены боевыми орденами, а пять человек носили звание Героя Советского Союза. В конце 1942 г. состоялся первый выпуск военного набора командного факультета и факультета авиационного тыла. Основная часть выпускников убыла под Сталинград, где советские войска вели ожесточенные бои. Поступление в части новой авиационной техники, оснащенной сложным авиационным вооружением, выдвигало повышенные требования к уровню подготовки командных авиационных кадров. В связи с этим сначала штурманский (апрель 1942 г.), а затем и командный (октябрь 1942 г.) факультеты были переведены с годичного на двухгодичное обучение. Вводились ежегодные стажировки слушателей в строевых частях. В целях обеспечения академии научно-педагогическими кадрами создавалась адъюнктура с двухгодичным сроком обучения. Увеличились сроки обучения и на курсах усовершенствования. Например, для штурманов Дальней авиации был определен срок обучения 12 месяцев [2, 5].

Следовательно, в зависимости от сложности решаемых задач применялся избирательный подход к каждой категории обучаемых. Возросли и требования к абитуриентам. На командный факультет принимались офицеры с должностей не ниже заместителя командира эскадрильи, на штурманский факультет - не ниже штурмана эскадрильи, на тыловой – командира и начальника штаба батальона аэродромного обслуживания. Впервые в академии стали проводиться показательные летно-тактические учения со стрельбой и бомбометанием. Это существенно повысило качество практической подготовки авиационных командиров, приблизило учебу к боевой обстановке. План летной подготовки выполнен на факультетах более чем на 95%. С учетом того, что имели место перебои с поставкой авиационного топлива и нехватки самолетов, это очень хороший результат.

К осени 1943 г. обстановка на фронтах изменилась в пользу советских войск. Коренным переломом в ходе войны явился разгром группировок немецких войск под Сталинградом и Курском и выход советских войск к Днепру. Наша армия прочно удерживала инициативу вплоть до полного разгрома гитлеровской Германии. Одновременно с этим к командным кадрам предъявлялись все более высокие требования. Поэтому приказом Народного комиссара обороны от 9 декабря 1943 г. были установлены новые сроки обучения: на командном факультете и факультете авиационного тыла - два года и семь месяцев, на штурманском – три года и семь месяцев. Для всех факультетов создавался дополнительный подготовительный курс с пятимесячным сроком обучения, который завершался вступительными экзаменами. Вводились государственные экзамены и защита дипломных работ. Кафедры пополнились преподавателями с боевым опытом. Стали больше практиковаться совместные занятия с привлечением преподавателей различных кафедр. На таких занятиях наглядно отработывались варианты взаимодействия различных родов и видов вооруженных сил в ходе выполнения боевых задач.

Удаленность академии от Главного штаба ВВС создавало определенные трудности, в частности терялась оперативность решения задач. Весной 1944 г. завершалось освобождение территории СССР от оккупантов. 23 марта 1944 г. в адрес командования академии пришла телеграмма от начальника Штаба ВВС Красной армии: “Постановлением Государственного Комитета Обороны ... академия переводится в Монино” [2, 5]. На подготовку и перебазирование академии отводилось полтора месяца. Эта задача была выполнена в установленный срок.

Основными результатами подготовки авиационных командиров в ходе Великой Отечественной войны можно считать способность в лимите времени перебазироваться и начать всеобщую подготовку авиационных командиров для фронта; гибкое планирование сроков обучения в соответствии со складывающейся военной обстановкой; оперативное внедрение опыта боевых действий в учебный процесс.

Обсуждение результатов

На протяжении десятилетий своей славной истории академия развивалась, изменялись ее названия. 15 апреля 1968 г. Военно-воздушной академии присвоено имя первого в мире летчика-

космонавта Ю.А. Гагарина. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 марта 2008 г. № 283-р Военно-воздушная академия имени Ю.А. Гагарина была соединена с Военно-воздушной инженерной академией имени профессора Н.Е. Жуковского. Названием новой объединенной академии стало: «Военно-воздушная орденов Ленина и Октябрьской революции Краснознаменная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина». В настоящее время функционирует Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», созданный в 2012 г. в Воронеже путем объединения Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина и Военного авиационного инженерного университета. В состав академии входит 21 факультет, работают восемь диссертационных советов по 18 научным специальностям, а также 26 военно-научных школ, из них 22 находятся в Воронеже. В 2013 г. в академии создана первая в Вооруженных силах РФ научная рота, в 2015 г. – кадетский корпус (инженерная школа) для одаренных учащихся 10-11-х классов [3].

Исследованию особенностей подготовки курсантов и слушателей в разные исторические периоды посвящен ряд исследований. А.В. Белошицкий, Ю.М. Пурусов, А.А. Томилов отмечают, что в 1939-1940 гг. актуализировалась задача перестройки учебно-воспитательного процесса в военных вузах и войсках, сосредоточения на дидактическом принципе «учить тому, что необходимо на войне» [1]. В Военно-воздушной академии удалось в последний предвоенный год начать такую работу, преодолевая значительные трудности, и продолжить ее, преодолевая еще большие трудности, в ходе Великой Отечественной войны.

А.В. Карташев указывает на объективный факт того, что в результате перехода к ускоренной подготовке кадров, начавшейся накануне Великой Отечественной войны, произошло нарушение преемственности между уровнями общего и профессионального образования, поэтому выпускники авиационных школ, занимая командные и технические офицерские должности, получая соответствующие воинские звания, зачастую не имели общего среднего образования, что не позволяло им поступать в вузы [6]. В целях преодоления такого несоответствия новый учебный год 1941/1942 в передислоцированной Военно-воздушной академии характеризовался появлением подготовительных курсов. Согласно с выводом К.В. Синякина в работе, посвященной истории возникновения и развития системы подготовки кадров для Военно-воздушных сил в России и СССР, в период с 1910 г. до 1941 г., о том, что направления подготовки во многом определялись 1) социальным и экономическим уровнем развития страны, 2) видением высшим руководством страны внешнеполитической ситуации [11].

Успеху в подготовке авиационных командиров, на наш взгляд, способствовали значительные результаты в развитии авиационной медицины, авиационной психологии и методики летного обучения. Так, в 1924 г. была создана Центральная психофизиологическая лаборатория ВВС СССР под руководством Н.М. Добротворского – первая в Красной армии. В 1936-1937 гг. на базе 1-й Качинской авиашколы работали сотрудники филиала Института авиационной медицины под руководством К.К. Платонова. В итоге такой плодотворной работы были разработаны методы изучения психологии курсантов и летчиков, получила психолого-педагогическое обоснование тренажерная подготовка. В 1936 г. К.К. Платоновым издано первое в авиации учебное пособие «Конспект курса психологии», где рассматривались фундаментальные категории психологии в применении к авиационной деятельности, а также вопросы обучения и воспитания личности летчиков [7, 8, 9].

В настоящее время продолжается процесс совершенствования высшей военно-авиационной школы. В частности, в исследованиях М.В. Петровской, Ю.Ф. Семоненко, И.В. Дерепаско, Р.С. Толпыгина изучаются возможности использования психологической полосы препятствий в образовательном процессе военного вуза как средства психологической подготовки курсантов [10]. В работе Г.В. Зиброва, А.В. Белошицкого, Д.О. Стрельникова обсуждается роль и место учебно-научных центров в обеспечении технологического развития Вооруженных Сил Российской Федерации. Авторы делают вывод о том, что видовые Военные учебно-научные центры (ВУНЦ), в том числе, ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и

Ю.А. Гагарина» обеспечивают синтез военной науки, военного образования и практики деятельности войск, сбалансированность технической и общегуманитарной подготовки будущих офицеров, параллельно-синтезированный процесс подготовки командных, инженерно-технических, научных и научно-педагогических кадров. ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» решает задачи экспертной оценки и планирования инновационной деятельности в сфере военных авиационных технологий. Определена задача более тесного взаимодействия ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» с авиационными соединениями Военно-воздушных сил [4].

Заключение

Опыт подготовки командных кадров в Военно-воздушной академии в годы Великой Отечественной войны показывает, что наличие четких стратегических планов, квалифицированного преподавательского состава, устойчивой профессиональной направленности слушателей, современной авиационной техники и организация обучения без отрыва от летной практики обеспечивают эффективный образовательный процесс. Данные факторы являются по-прежнему актуальными на современном этапе развития военно-авиационной школы.

Литература

1. Белошицкий А.В., Пурусов Ю.М., Томилов А.А. Создание и развитие советской военной педагогики в довоенный период (1918-1941) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. №4. С.118-122.
2. Военно-воздушная академия имени Ю.А. Гагарина; под ред. маршала авиации Н.М. Скоморохова. М.: Воениздат, 1984. 238 с.
3. Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина». [Официальный сайт]. URL: [http:// www. академия-ВВС.РФ](http://www.академия-ВВС.РФ)
4. Зибров Г.В., Белошицкий А.В., Стрельников Д.О. Роль и место учебно-научных центров в обеспечении технологического развития Вооруженных Сил Российской Федерации // Военная мысль. 2018. №5. С.69-77.
5. История Военно-воздушной академии имени Ю.А. Гагарина; под ред. генерал-полковника авиации Б.Ф. Королькова. Монино: ВВА, 1995. 296 с.
6. Карташев А.В. Кадры для Военно-воздушных сил России: история обучения и воспитания (1910-1991). Ставрополь: Сервисшкола, 2011. 471 с.
7. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Основные этапы становления методики летного обучения // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 448-460.
8. Лысакова Е.Н., Методологические проблемы отечественной авиационной психологии // Российский научный журнал. 2009. № 2 (9). С. 100-105.
9. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н., Шарагин В.И., Человеческий фактор в авиации: психологический отбор // Психология обучения. 2013. № 8. С. 107-114.
10. Петровская М.В., Семоненко Ю.Ф., Дерепаско И.В., Толпыгин Р.С. Исследование возможностей использования психологической полосы препятствий в образовательном процессе военного вуза как средства психологической подготовки курсантов // Казанский педагогический вестник. 2019. № 6, С.160-166.
11. Синякин К.В. История возникновения и развития системы подготовки кадров для Военно-воздушных сил в России и СССР, в период с 1910 г. до 1941 г. // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. Том 10. №S1. С.54-56.

Лысаков Николай Дмитриевич. E-mail: lyssakov@mail.ru

Дата поступления: 19.02.2020

Дата принятия к публикации 15.03.2020

**EXPERIENCE IN PREPARING TEAM PERSONNEL IN THE MILITARY ACADEMY
DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

DOI: 10.25629/HC.2020.03.04

Lysakov N.D.

Moscow Aviation Institute (National Research University)

Moscow, Russia

Abstract. The article analyzes the experience of training highly qualified specialists at the Air Force Academy of the command and naval staff of the Red Army Air Force during the Great Patriotic War, and also provides a brief overview of studies of various aspects of improving the professional training of personnel for modern military aviation. As a result of the study, it is concluded that the presence of clear strategic plans, qualified teaching staff, a stable professional orientation of students, modern aviation technology and the organization of training on-the-fly from flight practice provide an effective educational process. These factors are still relevant at the present stage of development of the military aviation school, taking into account the pace of technological progress in the aerospace sphere and the instability of the international situation.

Keywords. Air Force Academy, World War II, military aviation school, vocational training, military educational and scientific center.

Lysakov Nikolay Dmitrievich. E-mail: lyssakov@mail.ru

Date of receipt 19.02.2020

Date of acceptance 15.03.2020