

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

DOI: 10.25629/НС.2020.03.12

Иванцов О.В.¹, Субботина С.В.²¹Московский городской педагогический университет²Школа № 920

Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме преемственности дошкольного и начального школьного образования в современных условиях развития образования в аспекте формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности с учетом сенситивных возможностей и «резервов» психического развития в данном возрастном периоде. Начиная непростой путь освоения окружающего мира посредством предметной деятельности, ребёнок учится овладевать основными физическими и психическими навыками и интегрировать их через игровую деятельность, чтобы к началу школьного обучения не только узнавать и понимать явления окружающего мира, но и анализировать, синтезировать и присваивать знания о мире посредством более сложной формы деятельности – учебной. Существенные характеристики учебной деятельности (установка на решение учебной задачи и усвоение академических знаний, овладение основными способами действия, необходимыми для решения задач; изменения психических свойств и поведения обучающегося как субъекта учебной деятельности, происходящие посредством активной формы учения) позволяют говорить о ней как о последовательной работе взрослых и целенаправленных усилий ребенка с самого раннего возраста. На разных этапах развития ребенка мы можем наблюдать, как темпы развития навыков – физических, эмоциональных, психических и др. – отражают становление его личности, однако наиболее ярко эта связь обнаруживается на этапе интенсивного овладения учебной деятельностью. Здесь в полной мере проявляется способность ребенка принять на себя роль «активно действующего субъекта», что в свою очередь, дает импульс развитию таких навыков познавательной активности, как способность к решению задач, в т.ч. учебных, исследование и отработка обобщенных способов действий, накопление знаний, формирование контрольно-оценочной деятельности. преемственные связи между ведущими видами деятельности, а также сам процесс перехода игровой деятельности в учебную, могут рассматриваться с позиций внутренней логики развития личности ребенка, поскольку дошкольник, полностью реализовавший себя в игре, а также имеющий активный опыт высокоорганизованной игры, оказывается гораздо более подготовленным к предстоящей учебной деятельности и к тому, чтобы стать ее активным субъектом. Овладение предпосылками для учебной деятельности позволит ребенку в дальнейшем успешно учиться, решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии с возрастом, а также самостоятельно применять усвоенные знания и реализовывать способы деятельности для решения новых задач.

Ключевые слова: деятельность, дошкольное и начальное образование, учебная деятельность, преемственность, старший дошкольный возраст, предпосылки учебной деятельности, игровая деятельность.

Введение

Одним из наиболее значимых приобретений российского образования в ходе его модернизации стало создание на базе существующих образовательных учреждений новых комплексов, распределяющих образовательные задачи не только в соответствии с возрастными особенностями каждой ступени детства и юношества, но и с учетом типа деятельности, которая в тот или иной период взросления ребенка является ведущей.

Теория ведущей деятельности в рамках возрастной психологии получила обоснование сначала в трудах Л.С. Выготского, а затем развивалась и находила теоретическое и практическое подтверждение во многих трудах отечественных психологов и педагогов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.).

Так, многочисленными исследованиями было доказано, что при формировании образовательной парадигмы важной необходимостью стало учитывать особенности каждой возрастной группы, разрабатывая и осуществляя такие учебные программы, методики, диагностические инструменты и пр., которые в максимально полной мере отражают потребности и возможности ребенка на каждом этапе обучения. Именно такой подход к образовательной среде позволяет применять наиболее эффективные формы обучения.

Изучение природы, специфики и способов взаимодействия ведущих видов деятельности в процессе развития личности ребёнка приобретает особую актуальность в условиях современной образовательной среды.

В этой связи основной целью организации современного образовательного комплекса становится обеспечение и сохранение принципа преемственности образовательных ступеней. Если в рамках школьного образования подобная задача решалась путем последовательного усложнения программ и требований к учащимся, то связь между дошкольной и начальной школьной ступенями долгое время оказывалась неустойчивой, а во многих случаях и несуществующей. Именно поэтому возникла настоятельная необходимость обеспечить устойчивые преемственные связи на разных этапах обучения, в первую очередь - на этапе перехода от дошкольного этапа к начальному школьному.

Успешная реализация этой задачи позволит обеспечить тесную взаимосвязь между навыками и умениями, формируемыми до и во время дошкольного этапа и компетенциями, необходимыми ребенку для освоения важного жизненного этапа – начала полноценной учебной деятельности.

Бережное отношение к процессу последовательного созревания всех фундаментальных функций, а также основных высших психических функций – в первую очередь, воображение и мышление – на всех без исключения этапах развития личности позволит так же внимательно управлять процессом перехода от игровой деятельности к учебной, что является необходимым условием дальнейшей устойчивой когнитивной активности ребенка. Подобный трудоемкий процесс представляется возможным реализовать только тогда, когда усилиями профессионалов в полной мере и с максимально бережным отношением к ребенку начнет выстраиваться целенаправленная педагогическая работа.

Теория деятельности и образовательная среда

Развитие человеческой деятельности носит эволюционный характер, наблюдаемый объективно как в фило-, так и в онтогенезе. Онтогенетический срез рассмотрения вопроса позволяет нам видеть и отслеживать, как в процессе развития личности ребёнка возникает, расширяется, закрепляется и усложняется его деятельность.

Отечественная педагогическая традиция, рассматривая вопросы общей периодизации роста и становления личности, опирается на теоретические и практические исследования ведущих отечественных ученых – А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. Так, сформированная Л.С. Выготским возрастная периодизация, в основу которой положен принцип сменяемости ведущей деятельности, присущей определенному этапу становления личности ребенка, послужила базисом для построения всей отечественной образовательной парадигмы. Педагогам – в теории и на практике – хорошо известна тесная взаимосвязь развития личности ребёнка и сопутствующего этому процессу расширения и усложнение видов его деятельности (цит.).

Когнитивная (познавательная) активность в норме проявляется еще в младенчестве и в раннем возрасте оформляется в целенаправленную предметную деятельность, создающую необходимые предпосылки для дальнейшего развития личности ребенка. В условиях благоприятного развития предметная деятельность постепенно замещается более сложно организованной

структурой – игровой деятельностью, которая, в свою очередь, становится ведущей на новом этапе роста. Дошкольное детство – период окончательной победы игры над другими видами деятельности – своего рода фильтр, сквозь который происходит сложное взаимодействие ребёнка с миром. Сложно переоценить значение игры для роста и развития личности, ведь именно в игре – вдохновенной и яркой – зарождаются предпосылки для дальнейших форм и способов познания мира и в первую очередь – для возникновения учебной деятельности, которой предстоит стать ведущей в школьном и подростковом возрасте.

Теория деятельности, детально разработанная и тщательно описанная отечественной психологической школой (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др) послужила основой для разработки современной психолого – педагогической концепции, в которой деятельность ребёнка на этапах развития его личности как единственно возможный способ взаимодействия с окружающей средой, является определяющей.

Существующие подходы к феномену деятельности позволяют рассмотреть обсуждаемое понятие с различных точек зрения.

Так, в терминах общей философии деятельность определяется как «процесс, в ходе которого человек творчески преобразует действительность, выступая при этом деятельным субъектом, объектом деятельности которого являются осваиваемые им явления природы» (Большой философский словарь, М: 1997).

В психологической науке – прежде всего, в отечественной психологической школе – под деятельностью понимается сложный и мотивированный процесс взаимодействия субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого становится возможным удовлетворение потребностей (цит). Отличительной особенностью деятельностного подхода в психологии является постулат о неразрывном единстве деятельности человека и его психики.

В педагогической науке и практике деятельность определяется как «форма общественно - исторического бытия людей, специфика которого заключается в сознательном и целенаправленном преобразовании природной и социальной действительности, создании ее новых форм и свойств» (цит.). В определенном смысле здесь достаточно очевидно сформулирована главная педагогическая задача – формирование личности человека путём создания, развития и поддержания его целенаправленной деятельности.

Итак, деятельность человека как форма взаимодействия с миром обладает рядом устойчивых характеристик, не меняющихся в зависимости от подхода или научного направления, а именно: общепризнанно, что деятельность человека всегда продуктивна, субъективна, предметна и опосредована (цит.).

Таким образом, даже беглый взгляд на определения феномена деятельности, представленных в современных научных направлениях, показывает, что при всей различности представлений о характере и значимости описываемого явления, определяющим для всех школ являются преобразующий характер человеческой деятельности, ее осознаваемая форма, целенаправленность и социальная опосредованность.

Преемственные связи дошкольного и начального школьного образования: к постановке проблемы

Начиная непростой путь освоения окружающего мира посредством предметной деятельности, ребёнок учится овладевать основными физическими и психическими навыками и интегрировать их через игровую деятельность, чтобы к началу школьного обучения не только узнавать и понимать явления окружающего мира, но и анализировать, синтезировать и присваивать знания о мире посредством более сложной формы деятельности – учебной. Таким образом, деятельностный подход в психологии позволяет решать конкретные задачи обучения в рамках педагогики и дидактики.

Основоположники отечественной психолого-педагогической школы, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева, рассматривают учебную деятельность как процесс, в результате

которого происходит «самоизменение, саморазвитие учащегося как субъекта этой деятельности», совершенствование и развитие новых навыков и умений. формирование его как личности (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и другие).

Воспитание и последовательное закрепление у учащихся сознательного отношения к учебной деятельности является важным условием ее укоренения, присвоения, поскольку овладение учебной деятельностью предполагает не только понимание задач, способов и результатов деятельности, но и умение адекватно оценивать сложность поставленной задачи и применять к ее решению общие способы действий.

Исследования, проводимые под руководством В.В. Давыдова, внесли серьезный вклад в разработку проблематики структурного содержания учебной деятельности и показали ее развивающее значение для младшего школьного возраста. В рамках научно-практической школы В.В. Давыдова учебная деятельность рассматривается в качестве основы развивающего обучения, что в свою очередь, закладывает основание для формирования полноценной учебной деятельности [2, 3].

Мотивация и самомотивация – необходимые инструменты для активизации учебной деятельности. Другими словами, для успешного обучения – не только в начальной школе – важно наличие не только желания, но и умения приобретать новые знания – эти навыки формируются не сами по себе, а только в процессе становления учебной деятельности. При этом, как известно педагогам-практикам, не только форма (игровая), но и содержание обучения (его научно-теоретическая направленность) рассматриваются в качестве важнейшего условия формирования учебной деятельности.

Одним из полезных и эффективных инструментов, используемых в современной педагогике для успешного формирования предпосылок к учебной деятельности, является т.н. развивающее обучение [цит. по 3].

В теории и практике развивающего обучения педагоги-психологи отмечают необходимость выполнения следующих условий:

- развивающее обучение проводится в рамках ведущей деятельности, являющейся основным показателем психологического возраста ребенка;
- в процессе развивающего обучения формируются психологические новообразования, обеспечивающие поступательное психическое развитие ребенка;
- развивающее обучение дает импульс развитию и укреплению познавательного интереса;
- развивающее обучение обеспечивает поиск путей взаимодействия и сотрудничества субъектов деятельности.

Еще раз повторим, что учебная деятельность является специфической формой активности ребенка школьного возраста, что обуславливает динамическое, поступательное развитие высших психических функций, важнейшими из которых в этот период становятся процессы воображения и мышления. Сложный, многоступенчатый процесс освоения и интеграции учебной деятельности в качестве ведущей вносит серьезный вклад не только в когнитивное развитие ребенка, но и в процессы становления и закрепления у него личностно значимых качеств.

Значение учебной деятельности для развития психических и познавательных функций на завершающихся этапах детства сложно переоценить, ведь по мере их развития и укрепления развивается и укрепляется личность ребёнка. Изменения происходят на протяжении всего периода обучения (реализации учебной деятельности) и в самих обучающихся как субъектах учебной деятельности посредством активной формы учения.

Существенные характеристики учебной деятельности (установка на решение учебной задачи и усвоение академических знаний, овладение основными способами действия, необходимыми для решения задач; изменения психических свойств и поведения обучающегося как субъекта учебной деятельности, происходящие посредством активной формы учения) позволяют говорить о ней как о последовательной работе взрослых и целенаправленных усилий ребенка с самого раннего возраста.

На разных этапах развития ребенка мы можем наблюдать, как темпы развития навыков – физических, эмоциональных, психических и др. – отражают становление его личности. Однако наиболее ярко эта связь обнаруживается на этапе интенсивного овладения учебной деятельностью. Здесь в полной мере проявляется способность ребенка принять на себя роль «активно действующего субъекта» [6], что в свою очередь, дает импульс развитию таких навыков познавательной активности, как способность к решению задач, в т.ч. учебных, исследование и отработка обобщенных способов действий, накопление знаний, формирование контрольно-оценочной деятельности.

Другими словами, учебная деятельность в период младшего школьного возраста представляет особую активность, которая может быть реализована посредством решения теоретических задач, доступных когнитивным способностям младшего школьника, но никак не дошкольника.

Как указывает В.В. Давыдов, учебная деятельность, представленная на регулярной и системной основе, организует когнитивную деятельность ребенка, способствует развитию у него функций, необходимых для реализации учебной деятельности, а именно, теоретического сознания и мышления. Мышление в этом возрасте уже в полной мере может определяться как способность ребенка к решению задач, требующая владения и оперирования такими сложными компонентами теоретического мышления как содержательные абстракции, обобщения, синтез и анализ, целеполагание, планирование и рефлексия.

Познавательная активность является основным и ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте. Однако у детей, начинающих учебную деятельность в первом классе начальной школы, целостная структура, достаточная для успешного освоения знаний, еще не сформирована. В целом, она и не может быть сформирована, поскольку приобретение навыков учебной деятельности происходит в течение нескольких лет школьной жизни, а особенно активно – именно в начальных классах. Подготовку детей к этой сложной деятельности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Целью этой подготовки является не формирование конкретных элементов учебной деятельности, а создание ее генетических предпосылок [3].

Ведущий отечественный детский психолог Л.А. Венгер подчеркивает, что объективно более готовыми к освоению учебной программы становятся дети, начинающие обучение с высоким уровнем предпосылок для учебной деятельности, сформированным ими с помощью взрослых в дошкольном детстве [цит. по 1]. Этот факт обеспечивает им не только дальнейшее успешное овладение образовательными программами, но и формирование адекватной самооценки, мотивационных структур личности, сохранения когнитивной активности на долгие годы. Именно поэтому столь важно еще раз подчеркнуть, что развитие у дошкольников предпосылок для дальнейшей успешной учебы является первоочередной задачей предстоящей учебной деятельности и должно составлять основное содержание программ подготовки детей к школьному обучению [6].

Период дошкольного детства, в отечественной традиции получивший название «подготовительный», понимается как этап, переходный от игровой деятельности к учебной, и имеет особое значение – он готовит ребенка к новым жизненным условиям и новым вызовам. Еще Л.С. Выготский не раз отмечал тесную взаимосвязь этапа активного формирования учебной деятельности со всеми предшествующими периодами развития. Он одним из первых озвучил и предложил решение проблемы подготовки детей к предстоящей учебной деятельности. По мнению ученого, в старшем дошкольном возрасте происходит не столько экстенсивное, сколько интенсивное развитие высших психических функций через систему новообразований.

Дети старшего дошкольного возраста, которым предстоит начинать учебную деятельность в образовательном учреждении, обнаруживают гораздо более разнородные по составу навыки готовности к структурно организованной познавательной активности, чем, например, учащиеся второго – четвертого года обучения: у них больше выражены индивидуальные различия.

Учитывая потенциальные возможности этого возраста, значимость подготовки детей к предстоящей учебной деятельности трудно переоценить, при этом необходимо провести целенаправленную работу по формированию у старших дошкольников предпосылок для учебной деятельности. Это позволит обеспечить полноценный переход детей от дошкольного этапа к развивающему начальному школьному обучению. Специальная работа по формированию предпосылок учебной деятельности в этот возрастной период будет направлена на то, чтобы интегрировать ребенка в систему новых социальных отношений, в которых познание, авторитет учителя и коллектив сверстников, а также собственная личность – взаимосвязаны. Однако, в отличие от школьного обучения, подобные процессы на уровне старшего дошкольного возраста целесообразно проводить в более упрощенном формате.

В процессе формирования предпосылок для учебной деятельности дошкольники учатся самостоятельно обрабатывать и присваивать знания, понимать и принимать к решению поставленную перед ними задачу, анализировать и находить способы ее решения, учитывая все возможные варианты. Кроме того, целью развивающего обучения в дошкольном периоде также становятся умение планировать и анализировать свою деятельность, навыки контроля и самоконтроля, опыт оценки и самооценки результатов своей деятельности и способности принимать обратную связь с возможностью корректировать результат.

При этом приходится признать, что в последнее время увеличилось количество школьников, не умеющих выделять учебную задачу, не отличающих ее от конкретного задания, не владеющих необходимым для успешного обучения набором учебных приемов и навыков, обеспечивающих выполнение учебных действий, а также детей с недостаточным уровнем контроля и самоконтроля. Все это значительно осложняет работу педагога. Именно поэтому нам представляется важным начинать целенаправленную работу по развитию предпосылок для учебной деятельности в тот период, когда дети переходят от игровой деятельности к учебной естественным путем, т.е. в старший дошкольный период.

Первые годы обучения в школе предъявляют серьезные требования к ребенку, его навыкам и личности. Именно поэтому трудно переоценить настоятельную необходимость совершенствования процесса подготовки старших дошкольников к предстоящей учебной деятельности.

Современная реформа системы образования предполагает предварительную, т.н. дошкольную подготовку старших дошкольников в рамках реализации программы подготовки к школе на базе дошкольных отделений образовательных учреждений или начальной школы. На практике подобные программы подготовки зачастую сводятся к выполнению образовательных задач: детей учат читать, писать, считать, предъявляют к запоминанию определенный корпус знаний. Не отрицая значимость подобных занятий, нам представляется необходимым отметить, что в рамках подготовки к школе самым важным показателем готовности к школьному обучению может – и должна – считаться степень оформленности и сформированности предпосылок для учебной деятельности. Однако нередки случаи, когда в процессе дошкольной подготовки формирование внутренней структуры, отвечающей за готовность старших дошкольников к познавательной активности замещается внешним аспектом – своего рода тренировкой, если не дрессировкой будущих первоклассников «интеллектуальным трюкам», как будто отражающим продуктивные характеристики готовности к учебной деятельности.

Задача формирования у дошкольников необходимых для успешной реализации учебной деятельности навыков и предпосылок нашла отражение в нормативных документах и проектах, реализуемых в рамках Федеральной целевой программы развития образования. В документах подчеркивается, что воспитание у детей качеств, необходимых для последующей успешной учебной деятельности – целеполагание, планирование, выполнение действий, контрольно-оценочная работа – способствует формированию у них деятельно – практического отношения к миру.

В последней редакции Закона РФ об Образовании, принятом Государственной Думой 21.12.2012г., содержится тезис о том, что дошкольный этап универсального многоступенча-

того образовательного процесса необходимо посвятить планомерному выстраиванию и закреплению у детей предпосылок для учебной деятельности. Целью и ожидаемым результатом такого подхода должно стать достижение «уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими [детьми – прим авт.] образовательных программ начального общего образования»; при этом особо указывается необходимость индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, а также включение в образовательный процесс особых, характерных для дошкольного периода развития видов деятельности» (цит).

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования», (утв. Приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.) законодательно закрепляет цель основной образовательной программы дошкольного образования и формулирует ее как «формирование и развитие у старших дошкольников предпосылок для учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» (цит.). Таким образом, уже на государственном уровне уделяется пристальное внимание особенностям когнитивного и психического развития детей на каждом возрастном этапе, и еще раз подчеркивается необходимость целенаправленного и устойчивого развития предпосылок для учебной деятельности – с тем, чтобы предоставить ребенку неотъемлемое право овладевать и осваивать корпус знаний, необходимый ему в дальнейшей взрослой жизни.

В связи с этим отметим следующие значимые факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с детьми в обсуждаемом направлении:

1. Приоритетной задачей организации образовательной среды дошкольников на раннем этапе должна стать побуждение ребенка к развитию и расширению игровой деятельности, поскольку именно этот вид деятельности в дошкольном возрасте является ведущим. Еще раз напомним, что именно в игровой деятельности ребенок активно обнаруживает и развивает произвольность психических механизмов. Особую роль в этом процессе играют т.н. новообразования, возникающие в недрах ведущей деятельности [2, 6]. Таким образом, игра как ведущая деятельность в раннем детстве и младшем дошкольном возрасте, становится необходимым условием последовательного развития дальнейшей учебной деятельности ребенка: она готовит дошкольников к началу активного познания и закладывает предпосылки для успешной учебы.

2. Во время освоения навыков и предпосылок для учебной деятельности ребенок в норме усваивает активную позицию субъекта по отношению к окружающему миру, обнаруживает и развивает собственный интерес к познанию, тренирует произвольность поведения, повышает уровень когнитивной (познавательной) активности. Дети учатся воспринимать поставленную перед ними задачу, продумывать и находить способы ее решения, осуществлять их вариативность. Они осваивают умение планировать и анализировать собственную деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, оценивать результаты своей и групповой работы, преобразовывать и совершенствовать результаты своего труда.

Заключение

Концепция современного образовательного процесса во многом определяется тезисом о поступательном и непрерывном развитии фундаментальных личностных и психических функций ребенка. Рассматривая вопрос подготовки детей к школе как задачу, требующую всестороннего изучения, мы опираемся на основные положения теории и практики В.В. Давыдова о том, что в период дошкольного возраста формируются не сами элементы будущей учебной деятельности ребенка, а создаются универсальные генетические предпосылки, необходимые для дальнейшей ее актуализации [5]. Следующим базовым положением наших заключений стал постулат о том, что именно в детской игровой деятельности зарождается последующая возможность развития необходимых предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. В этом тезисе, с опорой на позиции преемственности ведущих видов деятельности мы видим взаимосвязь дошкольного и начального школьного образования.

Таким образом, преемственные связи между ведущими видами деятельности, а также сам процесс перехода игровой деятельности в учебную, могут рассматриваться с позиций внутренней логики развития личности ребенка, поскольку дошкольник, полностью реализовавший

себя в игре, а также имеющий активный опыт высокоорганизованной игры, оказывается гораздо более подготовленным к предстоящей учебной деятельности и к тому, чтобы стать ее активным субъектом. Иными словами, овладение предпосылками для учебной деятельности позволит ребенку в дальнейшем успешно учиться, решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии с возрастом, а также самостоятельно применять усвоенные знания и реализовывать способы деятельности для решения новых задач.

Литература

1. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошк. воспитание. - 1985. - №7. С.43-46.
2. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности // Вопросы психологии. - 2004. - №2 – С.42-49.
3. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: основы преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопросы психологии. - 1997. - №1. – С.3-18.
4. Иванцов О. В. Психические состояния старшеклассников как факторы их школьной успеваемости: дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 203 с.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 150с.
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. Т. I. М., 1983.
7. Подьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка / Университет «МЭГУ – Краснодар». – Краснодар: Университет «МЭГУ – Краснодар», 1997. – 55с.
8. Рыжов Б.Н. Внутренняя структура деятельности с позиции системной психологии // Системная психология и социология 2013. №8. С. 5-8.
9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избр. психол. тр. / Д.Б. Эльконин; Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол. – соц. ин – т. – 3 –е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 414 с.

Иванцов Олег Владимирович. E-mail: IvantsovOV@mgpu.ru

Субботина Светлана Владимировна. E-mail: ds2675@mail.ru

Дата поступления: 29.01.2020

Дата принятия к публикации 15.03.2020

**PSYCHOLOGICAL ASPECT OF CONTINUITY PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL
EDUCATION IN TODAY'S EDUCATIONAL SITUATION**

DOI: 10.25629/HC.2020.03.12

Ivantsov O.V.¹, Subbotina S.V.²

¹Moscow State Pedagogical University

²School №920

Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of continuity of preschool and primary school education in the modern conditions of the development of education in the aspect of the formation of the prerequisites for educational activities in older preschoolers, taking into account the sensitive capabilities and “reserves” of mental development in this age period. Starting a difficult way of mastering the surrounding world through objective activity, the child learns to master the basic physical and mental skills and integrate them through game activity, so that by the beginning of schooling not only learn and understand the phenomena of the world, but also analyze, synthesize and appropriate knowledge about the world through more complex form of activity - educational. The essential characteristics of educational activity (the installation to solve the educational problem and the assimilation of academic knowledge, mastery of the basic methods of action necessary to solve problems; changes in the mental properties and behavior of the student as a subject of educational activity occurring through an active form of learning) allow us to talk about it as a sequential work adult and focused child efforts from a very young age. At different stages of the child’s development, we can observe how the pace of development of skills - physical, emotional, mental, etc. - reflects the formation of his personality, however, this relationship is most clearly found at the stage of intensive mastery of educational activity. Here, the child’s ability to assume the role of an “actively acting subject” is fully manifested, which, in turn, gives an impetus to the development of such cognitive activity skills as the ability to solve problems, incl. training, research and development of generalized methods of action, the accumulation of knowledge, the formation of control and evaluation activities. continuity between the leading types of activities, as well as the process of transition of game activity into the educational one, can be considered from the perspective of the internal logic of the development of the child’s personality, since a preschooler who has fully realized himself in the game, as well as having active experience in a highly organized game, is much more prepared for the upcoming learning activities and to becoming its active subject. Mastering the prerequisites for educational activities will allow the child to further successfully learn, solve intellectual and personal tasks in accordance with age, as well as independently apply the acquired knowledge and implement methods of activity to solve new problems.

Keywords: activities, pre-school and primary education, educational activity, continuity of senior preschool age, conditions of educational activity, play activity.

Ivantsov Oleg Vladimirovich. E-mail: IvantsovOV@mgpu.ru

Subbotina Svetlana Vladimirovna. E-mail: ds2675@mail.ru

Date of receipt 29.01.2020

Date of acceptance 15.03.2020