

ДУХОВНОСТЬ, ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

DOI: 10.25629/НС.2020.03.27

Старчикова И.Ю., Шакурова Е.С.

Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)
Москва, Россия

Аннотация. Сегодня в мире по данным крупнейшего каталога языков «Ethnologue» насчитывается около 7111 языков. Главная задача современной мировой культуры заключается в прумножении, сохранении и развитии этих языков, культуры их народа и формировании духовного наследия будущих поколений. Авторы предприняли попытку выяснить, имеется ли угроза деградации русского языка и культуры посредством анкетирования студентов Ступинского филиала Московского Авиационного Института (Национальный Исследовательский Университет). Студенческая молодежь является динамичной, живой и развивающейся прослойкой современного общества. Трансформация изменений в их духовном и нравственном восприятии мира отражается в языке. Констатировать подобные изменения позволил сбор данных анкетирования, проведенного в начале января 2020 года. На основе анонимных индивидуальных ответов студентов были выявлены и проанализированы основные тенденции в отношении к ненормативной и сленговой лексике, к засилью англицизмов в языке, чтению как духовному атрибуту и к уровню культуры молодого поколения, под воздействием которой формируется духовная составляющая опрошенных респондентов. В результате были определены особенности ответов студентов и даны рекомендации по формированию мировоззрения обучающихся с использованием духовного компонента образовательного процесса в блоке социально-гуманитарных дисциплин технического вуза.

Ключевые слова: высшая школа, анкетирование, студенты технических вузов, духовный потенциал, язык, культура, образовательный процесс, англицизмы, табуированная лексика, сленг, речевая деятельность.

Введение

Духовность и культура являются основополагающими феноменами для формирования гармонично развитой личности в современную эпоху. Количество профессионалов с высокими нравственными позициями в наш век неуклонно уменьшается, поскольку наличие знаний при низком уровне культуры и растущей бездуховности влечет за собой серьезные ошибки в профессиональной деятельности. В техническом вузе духовное воспитание неразрывно связано с формированием и совершенствованием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника вуза, что подразумевает в процессе языковой и иноязычной подготовки студенческой молодежи формирование коммуникативных навыков общения. Через междисциплинарные связи с другими гуманитарными дисциплинами такими как Русский язык и культура речи, Социология, История, Культурология, Психология, Иностранный язык, Философия и др. осуществляется транслирование духовно-нравственного потенциала, непосредственно влияющего на дальнейшую профессиональную деятельность, и отражение принципов, основанных на ценностях человеческой жизни и ответственности за результаты своего труда. В своей работе авторы исследовали отношение студентов к языку и культуре своего народа, пытаясь прогнозировать потенциальную ответственность у будущего выпускника в дальнейшей профессиональной деятельности и за осуществляемые им преобразования мира.

В ряде работ [1-4, 8, 9, 11, 13, 14, 19] описывались попытки исследования духовной составляющей личности студента в рамках изучения следующих дисциплин: культурологии, физической культуры, философии, психологии, иностранного языка, истории, экологии, культуры речи и пр. Новизна данного исследования заключается в определении уровня духовности студентов через анкетирование и последующий анализ ответов с целью объяснения полученных результатов в одном из региональных вузов РФ.

Гипотеза

В результате исследования была выдвинута гипотеза, что языковое невежество как часть духовной деградации и низкий уровень языковой культуры растлевает основы бытия общества: нравственность и мораль, принципы ведения деятельности и познания, отношение к обществу и к себе. Язык является хранителем и вместилищем культуры [10]. Посредством национального языка осуществляется преемственность культуры, традиций и обычаев. Через язык и языковую среду развиваются индивидуальные, личностные качества, умения и навыки благодаря условиям для гармоничного развития каждого индивида и формирования устойчивых потребностей в духовно-эстетическом самосовершенствовании и самопознании. В СФ МАИ созданы и улучшаются условия для формирования гармонично развитой личности студентов, раскрытия их духовного и физического потенциала [16, 21].

После анализа научных работ и исследований в этой области авторы решили провести социологическое исследование для выявления основных тенденций в отношении к языку, культуре и духовности в молодежном сообществе вуза, под воздействием которых формируется духовная составляющая студентов технического университета. Основное внимание студентов технических специальностей следует обращать на этическую составляющую деятельности инженера для формирования определенного типа мировоззрения, выражающегося в его отношении к миру, природе, людям, технике и самому себе. [20, с. 665].

Целью нашей работы являлось формирование у студентов ответственного отношения к слову как потенци, силе, инструменту, с помощью которого может конструироваться мир, создаваться позитивная реальность, устанавливаться конструктивная коммуникация, осуществляться познание и самопознание, развитие и самосовершенствование, могут решаться сложные научные, языковые и бытовые проблемы, а также вырабатываться навык договариваться, понимать и слушать [6, 7].

Перед нами стояли задачи:

1. Сбор и исследование ответов респондентов, принявших участие в социологическом опросе (студентов СФ МАИ с первого по четвертый курс дневного и заочного отделений) посредством заполнения Google форм.
2. Определение особенностей и взаимосвязи духовности языка и культуры современного молодого поколения.
3. Выполнение и построение графиков на основе анализа ответов студентов.
4. Разработка рекомендаций по обучению студентов с целью формирования у них языковой нормы при коммуникации между людьми.

Методы исследования

Методы исследования: поисковый, компаративный, метод анализа, систематизации и обобщения, а также метод социологического опроса посредством онлайн-анкетирования.

Результаты и их обсуждения

В начале января 2020 г. преподавателями кафедры «Экономика и управление» в СФ МАИ (НИУ) было проведено социологическое исследование, посвященное духовности, языку и культуре. Это анкетирование активизировало внимание студентов, задумавшихся о связи языка, духовности и культуры. В этом социологическом опросе приняли участие 101 студент, опрошенный посредством Google форм (https://docs.google.com/forms/d/1cBtBur__XaH1cqM0-puvtVrBNeYNXUFaO8hEkh25_bE/edit#responses).

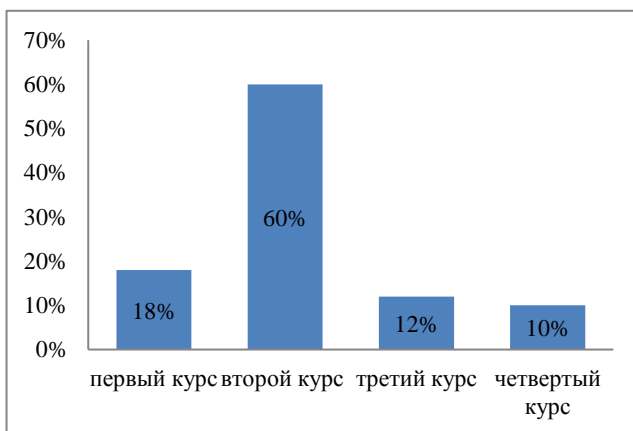
Социологический опрос включал в себя 12 вопросов.

Первый вопрос касался гендерной структуры опрошенных респондентов. Рассмотрим график в виде гистограммы, отображающей распределение ответов. Технический вуз предполагает большее количество юношей, чем девушек, что составило 82% против 18%. Обратимся к гистограмме 1.



Гистограмма 1 – Распределение ответов на вопрос о гендерной структуре опрошенных респондентов

Второй вопрос касался курса обучаемых студентов. Оказалось, что более активными были студенты второго курса – 60%. Количество студентов первого курса составило 18%, третьего курса – 12%, четвертого курса – 10% респондентов. Гистограмма 2 подтверждает данные ответов студентов.



Гистограмма 2 – Распределение ответов на вопрос о курсе опрошенных респондентов

Проблема соотношения культуры и цивилизации является классической. Результаты их взаимосвязи находят свое отражение в языке: как в системе, так и индивидуально. Язык гуманитариев значительно отличается от языка технарей не только в профессиональной деятельности, но и в бытовой сфере. Так и язык студентов, обучающихся в техническом вузе, будет иметь значительное отличие от языка студентов, обучающихся в гуманитарном вузе [18]. Гармонически развитая личность – это личность, стремящаяся развить в себе культуру, специфику мышления и мировосприятия гуманитария и технаря одновременно [5]. Это является весьма затруднительным в условиях современного общества, которое стремится к развитию узких специалистов. При создании условий для развития профессиональных компетенций на второй план отходит необходимость и даже потребность в формировании гуманитарных ценностей.

Третий вопрос касался вреда использования ненормативной лексики для речевой культуры опрошенных респондентов. Большинство респондентов (59%) считают недопустимым использование ненормативной лексики, 28% – не согласны с этим высказыванием и 13% – воздержались от ответа.



Диаграмма 3 – Распределение ответов на вопрос о вреде ненормативной лексики

Четвертый вопрос был посвящен использованию ненормативной лексики в литературе и искусстве. Большинство сошлись во мнении, что ненормативная лексика недопустима к употреблению. Ответы распределились следующим образом: 71 % ответивших против использования ненормативной лексики, 15 % считают, что это допустимо, 14 % затрудняются с ответом.



Диаграмма 4 – Распределение ответов на вопрос о вреде ненормативной лексики искусству и литературе

Пятый вопрос звучал так: считаете ли вы нормой использование повсюду вывесок на иностранном языке? Ответы распределились следующим образом: 48 % ответивших против использования повсюду вывесок на иностранном языке, 38 % опрошенных считают, что это допустимо, 14 % затрудняются с ответом. Обратимся к диаграмме 5, где наглядно представлены ответы студентов.



Диаграмма 5 – Распределение ответов на вопрос о повсеместном использовании вывесок на иностранном языке

Шестой вопрос касался умышленных искажений слов в русском языке (нормально – норм, очень – оч. и др.) в разговорной и письменной речи (социальные сети, Интернет, смс сообщения, включая голосовые и письменные). Большинство студентов (50% респондентов) считают, что ничего страшного в этом нет, 38% опрошенных не согласны с искажениями в русском языке и 12% ответивших не знают, как к этому относится. Обратимся к диаграмме 6, где наглядно представлены все ответы.



Диаграмма 6 – Распределение ответов на вопрос об умышленных искажениях в русском языке

Седьмой вопрос был посвящен отношению респондентов к чтению: на ваш взгляд, любовь к чтению – это пережиток прошлого? Респонденты так ответили на этот вопрос: 85% респондентов не согласны с тем, что чтение не популярно в 21 веке, 9% опрошенных затрудняются с ответом на этот вопрос, 6% студентов считают, что чтение – пережиток прошлого. Диаграмма 7 подтверждает данные ответы.



Диаграмма 7 – Распределение ответов на вопрос об отношении к чтению как пережитку прошлого

Восьмой вопрос звучал так: способствует ли чтение развитию таких качеств у студентов как духовность, коммуникабельность, лидерство, формирующих имидж современного студента? Ответы были следующими: 94% респондентов считают, что чтение способствует развитию духовности, коммуникабельности и лидерских качеств; 4% не согласны с этим мнением; 2% затрудняются с ответом.



Диаграмма 8 – Распределение ответов на вопрос о развитии посредством чтения таких качеств у студентов как духовность, коммуникабельность, лидерство, формирующих имидж современного студента

Девятый вопрос был следующим: можете ли вы эффективно и полноценно выражать мысли, используя свой багаж слов и выражений? Большинство респондентов (61%) считают, что могут передать полноту и точность своих мыслей, 34% – не всегда точно и ясно могут выразить свои мысли, а 5% – имеют трудности в точном выражении своих мыслей. Данная гистограмма позволит наглядно проследить за ответами студентов на рисунке 9.



Гистограмма 9 – Распределение ответов на вопрос об умении выражать свои мысли, используя свой багаж слов и выражений

Десятый вопрос: по вашему мнению, являются ли важными и привлекательными такие коммуникативные качества как ясность изложения хода мысли, чувство юмора, уверенность в себе и уважение к аудитории? Большинство респондентов (94% студентов) согласны с этим положением дел, 4% опрошенных высказались против и 2% затрудняются ответить на данный вопрос. Детально в виде круговой диаграммы просмотреть ответы можно на диаграмме 10.



Диаграмма 10 – Распределение ответов на вопрос о важности таких коммуникативных качеств как ясность изложения хода мысли, чувство юмора, уверенность в себе и уважение к аудитории

Одиннадцатый вопрос: как вы полагаете, вы часто встречаете людей, чье ораторское искусство вас впечатляет? 35% респондентов считают, что часто встречаются таких людей, 55% студентов – отрицают это, а 5% опрошенных затрудняются с ответом. Обратимся к гистограмме 11, где показаны ответы студентов.



Гистограмма 11 – Распределение ответов на вопрос об ораторском искусстве и о людях, обладающих речевым мастерством

Двенадцатый вопрос связан с отношением подрастающего поколения к утрате связи с национальной культурой через отсутствие знания русских сказок, пословиц, поговорок и народных песен. Модернизация образования и его трансформация не должна быть проведена по западному образцу в ущерб национальной культуре и будущим поколениям, что впоследствии приведет к замене настоящих духовных ценностей. Ответы распределились следующим образом: 56% респондентов считают, что молодое поколение утрачивает свои корни через отсутствие знания русских сказок, пословиц, поговорок и народных песен, 28% студентов против этого высказывания и 16% опрошенных затрудняются с ответом на данный вопрос. Таким образом, «вызовы, характерные для начала 21 века непосредственно связаны с глобализацией общества и изменениями, происходящими не только в научно-технической области [15], но и в сфере морально-этических норм, формируя духовные ценности будущего поколения» [5, с. 109], и не случайны ответы больше половины респондентов высказаны за опасения об утрате связи с национальной культурой.



Диаграмма 12 – Распределение ответов на вопрос об утрате связи с национальной культурой через отсутствие знания русских сказок, пословиц, поговорок и народных песен

Выводы

1. Проведенное исследование показало, что большинство студентов (59%) высказываются против использования ненормативной лексики в речевой коммуникации, 71% из числа опрошенных выступает против засилья табуированной лексики в искусстве и культуре, так как считает, что наличествует связь между духовностью и речевой культурой индивида.

2. Обилие сленговых слов, засоряющих нормативную речь, не тревожит 50% опрошенных студентов, а 48% высказали тревогу по поводу обилия вывесок, баннеров, стендов на иностранном языке.

3. Чтение как вид речевой деятельности, по мнению большинства студентов (85%) не является пережитком прошлого, поскольку развивает речь, память, грамотность, внимание, обогащает речевой запас. 56 % респондентов считают, что утрата связи с национальной культурой, историей и родным языком происходит в результате снижения интереса к устному народному творчеству и русскому фольклору (сказки, потешки, прибаутки, поговорки и пр.).

4. Подавляющее большинство (94%) констатируют необходимость владения многими коммуникативными качествами, при этом полноценно, ясно и точно выражать свои мысли может только 61% опрошенных студентов. 55% из числа опрошенных не встречали в своей жизни людей, в совершенстве владеющих ораторским мастерством.

5. Состояние коммуникативной культуры студенческой молодежи оставляет желать лучшего, но радует факт осознания этой проблемы большинством самих студентов.

6. Правильный подбор средств и методов, целенаправленное воспитательное воздействие, мотивирующее на самостоятельные развития духовных и культурных качеств, помогут сформировать духовно-нравственное мировоззрение студентов.

Заключение

Любой язык не стоит на месте, являясь общественным явлением и частью культуры. Естественный ход истории и развитие прогресса влечет за собой изменения в социальной жизни и в языке. Язык как зеркало культуры отражает все изменения, происходящие в обществе [17]. Упадок речевой культуры зависит от состояния культуры вообще. Засилье англицизмов, табуированной и сленговой лексики в языке является показателем упадка культуры. Остановить этот процесс непросто. Студенческая молодежь, во многом находящаяся в отрыве от национальных традиций, может быть легко интегрирована в мировую культуру для усвоения современных ценностей мировой цивилизации. При этом повышение речевой культуры студентов, связанной с усвоением национального и английского языков, а также укрепление связи с национальной культурой будет способствовать повышению статуса молодых российских специалистов на мировом рынке [12]. Востребованность молодых российских профессионалов позволит повысить статус русской культуры, языка и науки.

В связи с развитием общества и технологического прогресса данное социологическое исследование актуализирует идею возрождения национального языка за счет продвижения молодыми российскими специалистами передовых технологий в науке, экономике и других сферах с целью закрепления и преумножения потенциала не только русского языка, но и мощи России в целом.

Литература

1. Старчикова И.Ю., Шакурова Е.С., Боброва О.М. Влияние физического развития на духовный потенциал студенческой молодежи // Человеческий капитал. 2019. №8 (128), С. 208-119.

2. Шакурова Е.С., Старчикова И.Ю., Коняева Н.А. Актуальность языковой подготовки в техническом вузе // Перспективы науки. 2019. №2 (113), С. 126-130.

3. Боброва О.М., Боброва Э.В., Еременская Л.И., Александрова А.В. Использование средств физической культуры в воспитательной работе со студентами научно-исследовательского университета // Глобальный научный потенциал. 2018. №8 (89). С. 53-56.

4. Коняева Н.А. Социально-культурный потенциал общественных объединений // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2010. № 1. С. 35-39.

5. Старчикова, И. Ю. Профессиональная и нравственная этика будущего инженера // Глобальный научный потенциал. Тамбов: ТМБпринт. 2019. № 5 (98). С. 109-111.
6. Семенова Е.С. Библизм как средство речевого воздействия: дис... канд. фил. наук. Тверь, 2003. 148 с.
7. Шакурова Е.С. К вопросу о построении модели речевого воздействия // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. 2010. № 3. С. 149-155.
8. Старчикова Е.С., Старчикова И.Ю. Экология: история, факты, пути развития // Перспективы науки. 2019. № 4(115). С. 243-245.
9. Иваненко М.А. К вопросу о качестве образования в высшей школе // Педагогическое образование в России. 2013. № 2. С. 93-96.
10. Кортава, Т.В. Русский язык и культура речи. М., 2015. 336 с.
11. Субочева А.Д., Субочева О.Н. Инновационные методы обучения как способы активизации мыслительной деятельности студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 9 (28). С. 136-139.
12. Носов В.К., Уваров В.Н., Мамонов С.А. Повышение профессиональной подготовки выпускников вузов в содействии их трудоустройству // Экономика и управление в машиностроении. 2009. № 4. С. 56-57.
13. Старчикова И.Ю., Шакурова Е.С., Старчикова Е.С. Жизнь англицизмов в речи студенческой молодежи // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 399-409.
14. Старчикова И.Ю., Пименов С.С. Использование интерактивных технологий для активизации творческой деятельности студентов в техническом вузе // Глобальный научный потенциал. Тамбов: ТМБпринт. 2019. №9 (102). С.104-106.
15. Лисовский И.А., Александрова А.В. Информационное обеспечение НИОКР на научно-производственном предприятии // В сборнике: Научное обеспечение технического и технологического прогресса, сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 84-87.
16. Степнова О.В., Александрова А.В. Ступино – территория социальных инноваций // Modern Economy Success. 2017. № 3. С. 23-26.
17. Aleksandrova A.V., Protsenko E.V., Sekerin V.D., Gorohova A.E. Risk management tools in Russian aviation engineering companies // Journal of Applied Economic Sciences. 2016. Т. 11. № 1.
18. Серпикова М.Б. Речевая культура современного общества глазами студентов (по материалам социологического опроса) // В книге: Проблемы преподавания курса «Русский язык и культура речи» в вузах Тезисы докладов международной научно-практической конференции. 2016. С. 143-145.
19. Лазарева О.П. Повышение познавательного интереса и учебной мотивации к изучению иностранных языков в университете // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 39-45.
20. Шипанова Е.В. Роль нравственного сознания студента - будущего инженера // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 5-3. С. 662-665.
21. Егорова Ю.Б., Уваров В.Н., Старчикова И.Ю., Белова С.Б. О непрерывной профессиональной подготовке обучающихся в ступинском филиале МАИ // Проблемы современного образования. 2019. № 5. С. 209-221.

Старчикова Ирина Юрьевна. E-mail: irina.star4@gmail.com

Шакурова Евгения Сергеевна. E-mail: eshakurova@gmail.com

Дата поступления: 27.01.2020

Дата принятия к публикации 15.03.2020

SPIRITUALITY, LANGUAGE AND CULTURE

DOI: 10.25629/HC.2020.03.27

Starchikova I.Yu., Shakurova E.S.

Moscow Aviation Institute (National Research University)

Moscow, Russia

Abstract. Today, according to the largest catalog of languages "Ethnologue", there are about 7111 languages in the world. The main task of modern world culture is to multiply, preserve and develop these languages, the culture of their people, and to form the spiritual heritage of future generations. The authors attempted to find out whether there is a threat of degradation of the Russian language and culture by means of a survey of students of Stupino branch of the Moscow Aviation Institute (National Research University). Student youth is a dynamic, lively and developing stratum of modern society. The transformation of changes in their spiritual and moral perception of the world is reflected in the language. Such changes were made possible by collecting data from a survey conducted in early January 2020. On the basis of anonymous individual responses of students were identified and analyzed major trends in relation to the obscene and slang vocabulary, the dominance of anglicisms in the language, reading as a spiritual attribute and the level of culture of young generation, under the influence of which the spiritual part of respondents. As a result, the features of students' responses were determined and recommendations were given for the formation of students' worldview using the spiritual component of the educational process in the block of social and humanitarian disciplines of a technical university.

Keywords: higher school, questionnaires, students of technical universities, spiritual potential, language, culture, educational process, anglicisms, taboo vocabulary, slang, speech activity.

Starchikova Irina Yuryevna. E-mail: irina.star4@gmail.com

Shakurova Evgenia Sergeevna. E-mail: eshakurova@gmail.com

Date of receipt 27.01.2020

Date of acceptance 15.03.2020