

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DOI: 10.25629/НС.2020.05.12

Кудинова И.М.

Московский государственный областной университет

Москва, Россия

Аннотация. Определяются проблемы обучения ознакомительному чтению лингвистически одаренных учащихся младшего школьного возраста. Приводится теоретический анализ научных исследований по проблеме обучения чтению на иностранном языке. Отмечается значимость индивидуального подхода к обучению английскому языку. На основе результатов педагогического эксперимента доказывается влияние установки, аудио-образца текста на продуктивность чтения, взаимосвязь когнитивных процессов, проявляющаяся в процессе чтения. Подвергается сомнению факт воздействия дополнительного мотивационного положительного стимула на результаты чтения. Научная новизна исследования заключается в определении закономерностей развития навыков ознакомительного чтения у учащихся с высокими лингвистическими способностями, а также особенностей их обучения. Особенности обучения чтению лингвистически одаренных учащихся являются: формирование системы положительных мотивов к целостному процессу овладения английским языком; повышение трудности текста предоставление дополнительной установки при чтении; развитие навыков аудирования. Выявляются особенности понимания и интерпретации главной и второстепенной информации при ознакомительном чтении. Раскрывается доминирующий фактор достижения высокого результата чтения, которым является предваряющее процесс чтения аудирование. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования выводов при развитии навыков чтения учащихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: лингвистически одаренные дети, ознакомительное чтение, установка, мотивация, аудирование.

Актуальность исследования

Чтение как особая форма познавательной активности ребенка является необходимым компонентом при обучении иностранному языку. Умение понимать текст позволяет учащемуся формировать лингвистический потенциал, осознавать грамматические структуры, получать необходимую для речевого высказывания информацию. Понимание текста способствует не только получению информации, но и формированию мыслей, накоплению когнитивного и эмоционального опыта, созданию основ социального взаимодействия. Очевидно, что процесс обучения чтению на иностранном языке является значимым компонентом системы формирования и развития коммуникативной иноязычной компетентности.

В современной педагогической теории и практике уделяется большое внимание проблеме обучения детей иностранному языку. Ученые обращаются к вопросам специфики обучения английскому языку в начальной школе (Л.Г. Балина, Г.И. Воронина, И.В. Жабина, З.Н. Никитенко, Э.И. Соловцова и др.), разработки способов и методов формирования лексических, коммуникативных, грамматических компетенций при обучении иностранному (английскому) языку (А.С. Акимова, В.С. Бронская, Е.А. Ленская, Е.И. Матецкая, Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Г.В. Рогова, В.М. Филатов, Г.Е. Филатова и др.), развития познавательной активности учащихся (В.В. Вартанова, И.Р. Зыкова, Г.Т. Иболдина, Н.В. Иванова, В.А. Калюлина, Е.Н. Лекомцева, Е.В. Минаева, А.С. Пикин и др.). Ряд исследователей на основе междисциплинарного подхода предпринимает попытки определить психологические основы обучения иностранному языку (А.А. Алхазишвили, М.К. Кабардов, З.И. Клычникова и др.).

Однако в теории и практике обучения английскому языку наблюдается дефицит исследований, раскрывающих вопросы обучения чтению детей, отличающихся высоким уровнем развития лингвистических способностей. Отсутствуют исследования, свидетельствующие об особенностях взаимосвязей между когнитивными процессами учащихся и продуктивностью чтения как одного из средств обучения английскому языку. Не решены вопросы об оптимальном соотношении процесса чтения и развития коммуникативных навыков у лингвистически одаренных детей.

Анализ современных требований общества к реализации индивидуального подхода в процессе обучения иностранному языку, к разработке теоретических и методологических основ речевых и коммуникативных действий, позволил выявить следующее противоречие: с одной стороны, существует потребность в обеспечении индивидуального подхода к обучению чтению на иностранном языке лингвистически одаренных детей, с другой, – отсутствуют эмпирические данные, раскрывающие закономерности овладения детьми с различиями в уровне лингвистических способностей навыков чтения на иностранном языке.

Степень разработанности проблемы

Одной из фундаментальных работ в сфере обучения чтению на иностранном языке является труд З.И. Клычниковой [10]. Автор дает следующее определение процессу чтения: «... это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка» [10, с. 5]. Очевидно, что процесс обучения чтению является детерминированным функционированием и соотношением двух систем отражения: процессом восприятия обучающего чтению (учителем) и процессом восприятия текста как объекта эмоционально-оценочного отражения учащимся. При этом восприятие тесно коррелирует со всеми познавательными функциями субъекта: памятью, вниманием, мышлением, когнитивным стилем, а также потребностями субъекта обучения, мотивационными процессами и эмоциональными состояниями. Л.В. Щерба отмечает: «В самом деле, язык и мышление образуют неразрывное единство, и наблюдения над языком являются наблюдениями над мышлением» [26]. Gerald. M. Nosich неоднократно подчеркивает роль критического мышления в развитии субъекта учебной деятельности [28]. Из этого следует, что лингвистическая одаренность ребенка, включающая системы когнитивной переработки информации, определяет как специфику усвоения закодированных знаков, так и особенности процесса обучения чтению учащегося.

Традиционное выделение ознакомительного, поискового, изучающего и просмотрового видов чтения [24] ставит перед исследователями вопрос о различиях в овладении чтением лингвистически одаренных детей и их сверстников, взаимосвязи между функциональной спецификой каждого из видов чтения и способами достижения высокого результата коммуникации на иностранном языке. Можно предположить, что данные различия будут представлены в каждом из видов чтения.

Просмотровое чтение предполагает определение основной темы текста, значимость предлагаемой информации. В сущности, учащийся выясняет лишь общее содержание рассказа, отрывка из художественного произведения, статьи и т.п. При ознакомительном чтении весь текст является предметом внимания и интерпретации. Учащиеся в этом случае не имеют специальной готовности к использованию полученной информации в коммуникативном взаимодействии. Основной задачей является извлечение главной информации, понимание того, о чем говорится в тексте. Согласно исследованиям С.К. Фоломкиной [24], с целью достижения данной задачи, учащемуся достаточно понять 75 % информации, предоставленной в тексте, при этом 25% не являются его ключевыми положениями.

При изучающем чтении учащемуся необходимо наиболее полно понять содержание текста, а также запомнить необходимую для дальнейшего использования понятую информацию. Поисковое чтение предполагает умение находить в тексте для учащегося информацию.

Согласно исследованиям И.А. Зимней, М.К. Кабардова, А.А. Алхазивили и др., в процессе овладения иностранным языком важным является речевой опыт детей в родном языке

[1,9,13]. В этом случае установление связей между новой (иностранной) лексикой и ее эквивалентом в родном языке является фактором прочности усвоения иностранных слов, а, следовательно, более точного понимания текста. А.А. Алхазидзе отмечает: «...в человеке функционирует один и тот же механизм включения речевых действий в акты поведения, не зависящий от того, каким языком он пользуется в данный момент» [1, с.105]. Логика изложения результатов эмпирических и теоретических исследований позволяет заключить, что с повышением общей эрудиции, способности понимать и точно интерпретировать текст на родном языке повышается эффективность чтения на английском языке. Так, Л.В. Щерба писал: «Справедливо громадное значение родного языка для изучения иностранного» [26, с. 341].

Традиционная методика обучения предполагает обучение на основе принципа «от частей к целому», что означает поэтапное усвоение букв, их озвучивание, узнавание слов в тексте, узнавание словосочетаний и, наконец, понимание информации. При этом громкое проговаривание текста выступает основой формирования и развития чтения про себя [17]. То есть одним из условий понимания текста является наличие внутренней речи, создаваемой на базе внешней. Однако, как отмечают ученые, наличие высокой скорости чтения не означает его точной интерпретации.

Согласно исследованиям З.И. Клычниковой, можно выделить 7 уровней понимания информации: уровень слов, уровень словосочетаний, понимание предложений, понимание текста, понимание содержательной и эмоционально-волевой информации, понимание четырех типов и побудительно-волевой информации [10]. Значимым показателем высокого владения навыком чтения является понимание социального и культурного контекста.

Анализ исследований позволил обнаружить дефицит работ, позволяющих выявить закономерности развития навыков чтения у лингвистически одаренных детей. Выявленные закономерности позволяют эффективно решать вопросы, связанные не только с процессом обучения чтению детей с высоким уровнем развития лингвистических способностей, но и совершенствовать образовательные технологии, направленные на социально-культурное и психическое развитие учащихся начальной школы. Кроме того, решение вопроса о специфике обучения иностранному языку лингвистически одаренных детей может стать основой для психолого-педагогической диагностики детской одаренности, прочности и стабильности функционирования когнитивных функций личности одаренного ребенка.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей обучения ознакомительному чтению на английском языке лингвистически одаренных детей. Мы предположили, что процесс обучения каждого из видов чтения на английском языке может быть высоко продуктивным при соблюдении следующих условий:

- наличие определенной установки;
- наличие аудио-образца текста;
- наличие положительной мотивации.

Методы исследования

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы нами был использован комплекс методов: анализ научной литературы по проблеме обучения чтению на иностранном языке и развитию одаренности, наблюдение, педагогический эксперимент. Для количественной обработки данных применялись статистические методы. Эксперимент проводился поэтапно:

1 этап. Отбор текстов для ознакомительного, просмотрового, изучающего и поискового видов чтения. Тексты были выбраны на основе рекомендаций исследователей в данной области по отбору текстов. Были отобраны 6 текстов объемом 150 слов, знакомые учащимся в языковом отношении, содержащие 25 % второстепенной информации. 50 семантических единиц (СЕ), из них 40 СЕ представляют главную информацию, 10 (25% СЕ) – дополнительную. Например, в предложении *He has many friends* главную семантическую нагрузку (главную информацию) несет словосочетание *He has friends*, дополнительную – слово *many*.

2 этап. Выявление различий в объеме понятого текста учащимися с разным уровнем развития лингвистических способностей в условиях установки на запоминание понятой информации. Перед чтением учащимся была дана предварительная установка: необходимо запомнить и рассказать на русском языке понятую информацию.

3 этап. Выявление различий в объеме понятого текста учащимися в условиях наличия аудио-образца текста, предложенного к чтению. Перед чтением учащимся предоставляется возможность прослушать текст, который будет предложен для чтения.

4 Этап. Выявление различий в объеме понятого текста учащимися в условиях положительной мотивации. Учащимся сообщается о дополнительной положительной оценке при любом результате выполненного задания.

Таким образом, на втором, третьем и четвертом этапах учащиеся читали текст в разных условиях: наличие/отсутствие установки; наличие/ отсутствие аудио-образца текста; наличие/отсутствие положительной мотивации.

Эмпирической базой исследования стала МБОУ СОШ № 1 г. Королева Московской области. Всего в исследовании приняло участие 42 ученика в возрасте 8-9 лет.

Результаты и их обсуждение

По завершению второго этапа эксперимента все испытуемые были разделены на 4 группы:

Группа 1. Учащиеся данной группы не поняли тему текста и не смогли определить значимость предлагаемой информации. В эту группу вошли 7 учащихся.

Группа 2. Определили тему текста, но не смогли объяснить, какое явление является самым важным. К этой группе было отнесено 25 учащихся.

Группа 3. Учащиеся, включенные в данную группу, определили основную тему текста, но значимость предлагаемой информации объяснили недостаточно точно, допуская ошибки. В группе оказалось 7 учащихся.

Группа 4. Учащиеся данной группы точно сформулировали тему представленного текста и значимость информации. Группу составили 3 ученика.

Анализ результатов, полученных при проверке гипотезы о значимости условия установки на запоминание полученной информации, показал следующее. При наличии установки «запомнить» при ознакомительном чтении в первой, второй и третьей группах объем понятого текста не изменился ни при понимании главной, ни при понимании второстепенной информации (табл.1). В Группе 4 наличие установки увеличивает объем понимания главной информации, в большей степени, – второстепенной информации.

Таблица 1 – Различия в понимании текста учащимися при наличии или отсутствии установки

Группы учащихся	Объем понятого текста (%)			
	Понимание главной информации		Понимание второстепенной информации	
	Наличие установки «Запомнить»	Отсутствие установки «Запомнить»	Наличие установки «Запомнить»	Отсутствие установки «Запомнить»
Группа 1 (n=7)	7	7	5	5
Группа 2 (n=25)	45	44	35	35
Группа 3 (n=7)	65	66	55	52
Группа 4 (n=3)	75	70	85	75

Данные эксперимента показывают, что при обучении чтению для учащихся с высоким уровнем развития лингвистических способностей в большей степени, чем для других учащихся, имеет значение установка, которая создается вербальным поведением обучающего субъекта (учителя). Здесь обнаруживается феномен актуализации установки, проявляющийся

в успешности решения лингвистической задачи. По мнению А.А. Алхазисвили, важно в процессе обучения иностранному языку «не отрывать» действия от ситуации практического применения [1]. Успешность выполнения задания учащимися четвертой группы может объясняться также наличием у этих детей не просто некоторой готовности запомнить и понять информацию, но именно фиксированной установки, т.е. той, которая уже имела в опыте ребенка, и которая уже создавала неоднократно когнитивную связку «понимание – запоминание». Возможно, речь идет о выученном (рефлекторном) умственном действии: при понимании информации ее запоминание. Отсюда следует, что при обучении лингвистически одаренных детей необходимо усложнять систему познавательных учебных действий по решению лингвистических задач.

В таблице 2 представлены результаты эксперимента по проверке влияния аудио-текста на результативность ознакомительного чтения.

Таблица 2 – Различия в понимании текста учащимися при наличии аудио-образца

Группы учащихся	Объем понятого текста (%)			
	Понимание главной информации		Понимание второстепенной информации	
	Наличие аудиообразца	Отсутствие аудиообразца	Наличие аудиообразца	Отсутствие аудиообразца
Группа 1 (n=7)	5	5	5	5
Группа 2 (n=25)	45	30	25	25
Группа 3 (n=7)	66	62	55	50
Группа 4 (n=3)	100	85	80	80

Согласно полученным данным, у всех групп учащихся, кроме Группы 1, при наличии аудио-образца текста объем понятой главной информации увеличивается, а объем понятой второстепенной информации остается неизменным. При этом у лингвистически одаренных детей понимание объема текста достигает максимального значения. Данный факт обусловлен наличием связи всех когнитивных процессов. Можно утверждать, что процесс аудирования – восприятия текста на слух и его понимание – является фактором успешности ознакомительного чтения. Это является подтверждением исследований О.С. Фоменко, Е.В. Янкина, которые отмечали, что «аудирование и чтение направлены на восприятие и смысловую обработку информации» [25]. Очевидно, что с целью повышения эффективности обучения чтению лингвистически одаренных детей необходимо развивать слуховое восприятие, используя различные методы формирования и развития способности аудирования.

В таблице 3 представлены результаты эксперимента по проверке влияния положительной мотивации на результативность чтения.

Таблица 3 – Различия в понимании текста учащимися при наличии положительной мотивации

Группы учащихся	Объем понятого текста (%)			
	Понимание главной информации		Понимание второстепенной информации	
	Наличие мотивации	Отсутствие мотивации	Наличие мотивации	Отсутствие мотивации
Группа 1 (n=7)	8	5	7	6
Группа 2 (n=25)	50	40	25	25
Группа 3 (n=7)	66	62	55	50
Группа 4 (n=3)	85	85	75	76

Как показывают результаты эксперимента, у учащихся всех групп, кроме Группы 4, объем понятой главной информации увеличивается. Тот факт, что результаты не изменяются у учащихся с лингвистическими способностями, может свидетельствовать о том, что в целом у данной группы учащихся мотивация к изучению английского языка является высокой, а наличие незначительного для них стимула не является определяющим в процессе достижения цели чтения.

Можно предположить, что воздействие мотивационной сферы на процесс обучения иностранному языку лингвистически одаренных детей происходит только в том случае, если она представляет собой систему познавательных мотивов, связанных с содержанием образовательной деятельности, процессуальной составляющей учебной деятельности, с процессом взаимодействия и общения субъектов учебной деятельности.

Выводы

Таким образом, гипотеза о том, что процесс обучения ознакомительному чтению лингвистически одаренных детей обусловлен такими факторами как наличие установки, аудио-образца текста, положительной мотивации, подтвердилась частично. Влияние фактора мотивации не подтвердилось. Данный гносеологический факт требует дополнительной проверки с целью определения системы мотивов, обеспечивающих повышение эффективности усвоения учащимися иностранного языка.

Литература

1. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. М.: «Просвещение», 1988. 127 с.
2. Балина Л.Г. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров: Изд-во «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2015. Т.30.С. 496-500.
3. Бронская В.С. Теоретические основы формирования лексической компетенции у школьников // Известия Пензенского Государственного Педагогического Университета имени В.Г. Белинского. 2014. № 2. С.705-706.
4. Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: Метод. пособие. М.: Дрофа, 2000. 157 с.
5. Жабина И.В. Использование ролевой игры при обучении грамматике английского языка детей младшего школьного возраста // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2011» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, М.В. Чистякова. М.: МАКС Пресс, 2011.
6. Зыкова И.Р., Варганова В.В. Модель формирования познавательной активности младших школьников на уроке английского языка // Молодежь. Наука. Современность. Ижевск, 2017. С. 221-225. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15289543> (дата обращения: 21.01.2019).
7. Иванова Н.В., Калюлина В.А., Минаева Е.В. Эффективные средства и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников // Перспективы науки и образования. № 6 (30). 2017. Воронеж: Экологическая помощь. С. 70-73.
8. Ижболдина Г.Т. Формирование познавательной активности младших школьников // Наука, образование и культура. 2016. С.76-78.
9. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика. М.: Смысл, 2013. 400 с.
10. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М.: «Просвещение», 1983. 207 с.
11. Лекомцева Е.Н., Пикин А.С. Формирование познавательной активности младшего школьника // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С.57-60.
12. Ленская Е.А. Английский язык: Эксперим. пособие для 3-го кл. М.: «Просвещение», 1988. 205 с.

13. Лингвистика, переводоведение и методика обучения иностранным языкам: актуальные проблемы и перспективы. Орел: Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева. 870 с.

14. Матецкая Е. И. Речевая игра на занятиях английским языком в детском саду: Автореферат дис. ... к. п. н. М., 1971. 26 с.

15. Никитенко З.Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. 128 с.

16. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2003. 544 с.

17. Психологические и лингвистические характеристики чтения как вида речевой деятельности. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dioo.ru/rechevaya-deyatelnost.html>

18. Рогова Г.В. Методика преподавания английского языка на начальном этапе. М.: Просвещение, 1998. 231 с.

19. Савченко Г.А. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка. М.: Изд-во Панорама, 2006. 62 с.

20. Скрипченко В.М. Системы и системность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2002. С.80-83.

21. Сергеева Б.В., Беляева И.В. Методика обучения чтению на английском языке в начальных классах // Перспективы Науки и Образования. 2018. №4 (34).

22. Технологии сохранения и воспроизведения когнитивного опыта / Отв. ред. В.Н. Носуленко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. 456 с.

23. Филатов В.М., Филатова Г.Е. Раннее обучение иностранным языкам: пособие для учителя. Часть 1. Ростов н/Д. 1996. 125 с.

24. Фоломкина С.К. Оптимизация процесса обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2004.

25. Фоменко О.С., Янкина Е.В. Аудирование как фактор успешного обучения иностранному языку в вузе (на материале английского языка) // Известия Волгоградского технического университета. Серия Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. Т. 10. № 13(116). 2013. С.143-145.

26. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Ленинград: Издательство «Наука». Ленинградское отделение, 1974. 428 с.

27. Gardner, D., Miller, L. Establishing self-access. From theory to practice. CUP, 1999. 276 p.

28. Gerald.M. Nosich. Learning to Think Things Through: A Guide to Critical Thinking Across the Curriculum Publisher Pearson Education (US).p.125.

Кудинова Ирина Михайловна. E-mail: poliachka4194@mail.ru

Дата поступления: 24.02.2020

Дата принятия к публикации 15.04.2020

**FEATURES OF LEARNING READY TO READING IN ENGLISH LINGUISTICALLY
GIFTED PUPILS OF YOUNGER SCHOOL AGE**

DOI: 10.25629/HC.2020.05.12

Kudinova I.M.

Moscow State Regional University
Moscow, Russia

Abstract. The problems of teaching introductory reading of linguistically gifted students of primary school age are determined. A theoretical analysis of scientific research on the problem of teaching reading in a foreign language is given. The importance of an individual approach to teaching English is noted. Based on the results of the pedagogical experiment, the influence of the installation, the audio sample of the text on the reading productivity, the relationship of cognitive processes, manifested in the reading process, is proved. The fact of the impact of an additional motivational positive stimulus on reading results is questioned. The scientific novelty of the study is to determine the patterns of development of familiarization reading skills in students with high linguistic abilities, as well as the features of their learning. Peculiarities of teaching reading to linguistically gifted students are: the formation of a system of positive motives for a holistic process of mastering the English language; increasing the difficulty of the text; providing additional installation while reading; development of listening skills. Peculiarities of understanding and interpretation of the main and secondary information during the introductory reading are revealed. The dominant factor of achieving a high reading result is revealed, which is the pre-reading process of reading audio. The practical significance of the study lies in the possibility of using conclusions in the development of reading skills of students of primary school age.

Key words: linguistically gifted children, introductory reading, installation, motivation, listening.

Kudinova Irina Mikhailovna. E-mail: poliachka4194@mail.ru

Date of receipt 24.02.2020

Date of acceptance 15.04.2020