

ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ В ЦЕНТРЕ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

DOI: 10.25629/НС.2020.05.14

Мироненкова О.Л.¹, Ерофеева М.А.^{1,2}

¹Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

²Государственный социально-гуманитарный университет

Москва, Россия

Аннотация. В статье дан анализ исследованию уровня подготовленности сотрудников полиции к работе с подростками в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП).

ЦВСНП является одним из субъектов в системе органов внутренних дел, обеспечивающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Их основная деятельность направлена на социальную адаптацию несовершеннолетнего, привитие ему нравственных и моральных ценностей, обучение правилам человеческого общежития.

Целью данного исследования является выявление уровня подготовленности сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП (теоретической, практической и личностной подготовленности). Выявление уровня сформированности у сотрудников полиции профессиональных компетенций, необходимых для работы с подростками в ЦВСНП.

Исследование осуществлялось с использованием экспертной оценки. Э. Шейна; Теста А. Ассингера; Опросника В.В. Бойко «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности»; Семантического дифференциала; Опросника «Нравственная устойчивость» А.В. Сажин.

Ключевые слова. Профессиональная подготовка, готовность, сотрудник полиции, несовершеннолетние правонарушители.

Введение

Проблема делинквентного поведения несовершеннолетних, как показывает теоретический анализ, изучена достаточно глубоко. В отечественной и зарубежной педагогике и психологии исследованы сущность и содержание делинквентного поведения подростков (К. Бартол [2], Н.В. Бондаренко [5], Ю.А. Клейберг [15] и др.), психологические и социально обусловленные факторы его формирования (А.В. Баскакова [3], Г.Г. Бочкарева [6], Б.С. Братусь [7], А.Е. Личко [17] и др.), личностные особенности делинквентных подростков (Дозорцева [11] и др.), особенности мотивационной (Г.Г. Бочкарева [6], В.Г. Деев [10] и др.) и ценностной (Н.А. Гончарова [9] и др.) сферы их личности. Специфика межличностных отношений в преступной группе несовершеннолетних исследована И.П. Башкатовым [4], Я.В. Жировым [13], В.М. Поздняковым [18] и другими исследователями [16]; особо следует подчеркнуть исследования факторов доверия несовершеннолетних правонарушителей (Н.Б. Астанина [1]).

Одним из субъектов в системе органов внутренних дел, обеспечивающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), основная деятельность которых направлена на социальную адаптацию несовершеннолетнего, привитие ему нравственных и моральных ценностей, обучение правилам человеческого общежития.

ЦВСНП – это учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, основная функция которого состоит в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В ЦВСНП установлены жесткие режимные условия пребывания несовершеннолетних, что предполагает их изоляцию от широкого социального окружения.

Основная задача сотрудников ЦВСНП заключается в разработке и реализации, по сути, социально-педагогической программы, ориентированной на педагогическую поддержку несовершеннолетних правонарушителей.

Сотрудник ЦВСНП должен обладать навыками применения в работе с подростками методов перевоспитания. К таким методам традиционно относят:

- метод переубеждения, заключающийся в использовании таких средств и приемов, которые позволят изменить мировоззрение подростка, систему его ценностных ориентаций, обуславливающую мотивы его поведения и деятельности;
- метод создания нового образа для подражания – метод, взаимосвязанный с методом переубеждения и включающий в себя технологии и приемы завоевания авторитета у подростка;
- метод переучивания, заключающийся в создании нового нравственного опыта подростка;
- метод переключения, направленный на включение подростка в социально одобряемую деятельность – творчество, спорт и др.

С точки зрения М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, готовность представляет собой избирательную и прогнозируемую активность личности, формируемую в период его подготовки к деятельности [12]. В концепции М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича готовность трактуется как состояние личности, имеющее сложную структуру [12].

Вопросы профессиональной компетентности сотрудников полиции рассматриваются в работах таких исследователей, как А.С. Весельев [8], М.А. Ерофеева [19; 20], И.В. Ульянова [19], И.Г. Евсеева [20] и др.

Профессиональные компетенции представляют собой целостное образование, интегрирующее в себе систему знаний, умений, навыков, а также личностных качеств сотрудников и способы их реализации в практической служебно-профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования является выявление уровня подготовленности сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП (теоретической, практической и личностной подготовленности). Выявление уровня сформированности у сотрудников полиции профессиональных компетенций, необходимых для работы с подростками в ЦВСНП.

База исследования. 154 сотрудника полиции, работающих в ЦВСНП (г. Москвы) от 3-х до 10-ти лет, из них 77 сотрудников, принадлежащих к офицерскому составу, и 77 – не имеющих офицерского звания.

Методы исследования: Экспертная оценка. Э. Шейна; Тест А. Ассингера; Опросник В.В. Бойко «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности»; Семантический дифференциал; Опросник «Нравственная устойчивость» А.В. Сажин.

Результаты и интерпретация исследования

Исследование уровня подготовленности сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП осуществлялось с помощью экспертной оценки. Экспертами выступили начальники структурных подразделений. Каждый респондент оценивался тремя экспертами. В качестве итогового показателя выступает среднее арифметическое.

Результаты экспертной оценки, представленные на рисунках 1-3, свидетельствуют о том, что большинство сотрудников полиции, работающих в ЦВСНП, характеризуются достаточно низким уровнем подготовленности как теоретической, так и практической и личностной.

Большинство сотрудников полиции характеризуются низким уровнем теоретической подготовленности к работе с подростками в ЦВСНП: 48,05% офицеров и 49,35% полицейских, не имеющих специального высшего образования и соответственно офицерского звания, продемонстрировали достаточно поверхностные, приближенные к обыденным, знания в области психологии и педагогики девиантного поведения. В группе офицеров, однако, около 20% составляют те из них, кто характеризуется устойчивыми и глубокими знаниями теории и методики воспитания несовершеннолетних правонарушителей.

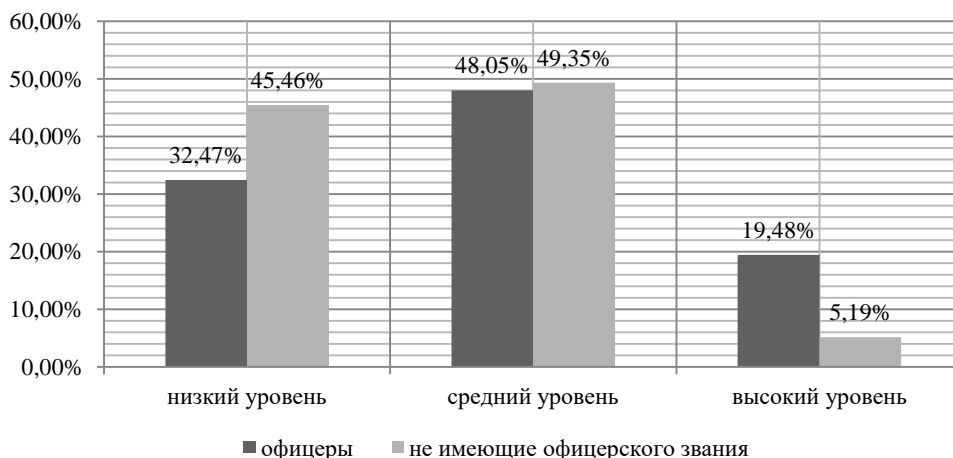


Рисунок 1 – Процентное распределение сотрудников полиции по уровню теоретической подготовленности к работе с подростками в ЦВСНП

Еще более низкими оказались результаты оценки практической подготовки сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП (рис. 2).

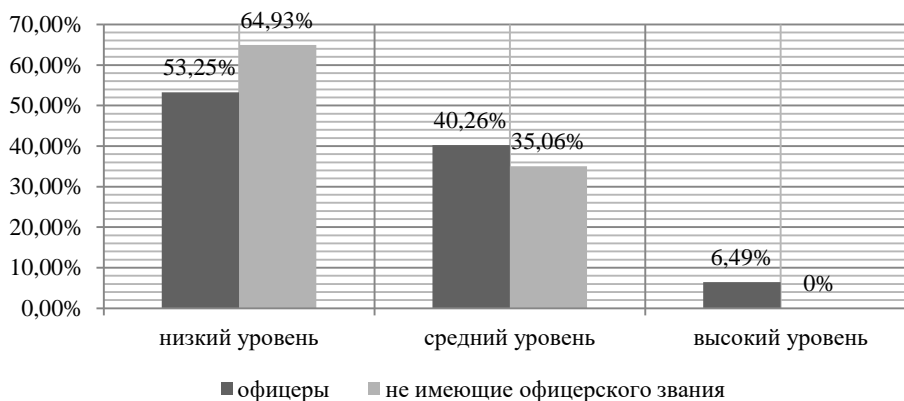


Рисунок 2 – Процентное распределение сотрудников полиции по уровню практической подготовленности к работе с подростками в ЦВСНП

Абсолютное большинство сотрудников полиции, работающих в ЦВСНП и принявших участие в нашем исследовании, продемонстрировали низкий уровень развития умений устанавливать психологический контакт с «трудным подростком», создавать для него ситуацию доверия и искренности; умений слушать и слышать его, убеждать его, оказывать позитивное воздействие на его сознание.

Следует обратить внимание на тот факт, что ни одного сотрудника полиции, не имеющего специального высшего образования, не были отнесены экспертами к группе высокого уровня практической подготовленности к работе с трудными подростками.

Что касается личностной подготовленности, то экспертное оценивание показало отсутствие у многих сотрудников полиции не только теоретических знаний и практических умений, но и достаточного уровня сформированности профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного осуществления сотрудниками своих служебно-профессиональных функций (рис. 3).

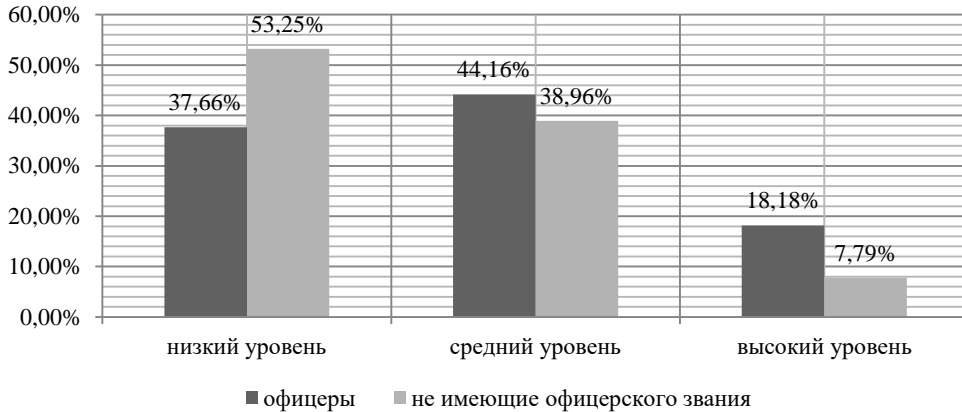


Рисунок 3 – Процентное распределение сотрудников полиции по уровню личностной подготовленности к работе с подростками в ЦВСНП

53,25% сотрудников полиции, не имеющих специального высшего образования, характеризуются низким уровнем сформированности профессионально важных качеств, отражающих особенности когнитивной, мотивационно-потребностной, ценностной, эмоциональной, регуляторно-волевой и поведенческой сфер их личности. Отсутствие таких качеств во многом препятствует достижению положительного результата в деле профилактики и коррекции делинквентного поведения подростков.

Несмотря на временное пребывание подростков в центре, сотрудники центра могут оказывать позитивное воздействие на мысли и чувства подростка, социальная ситуация развития которого не может обеспечить ему выход из его жизненного кризиса. Однако при неподготовленности сотрудников к такой работе и развития у них синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации их личности может наблюдаться обратный эффект: во время пребывания подростка в ЦВСНП подросток может убедиться в правильности своих ценностей и жизненных взглядов, что обуславливает высокую их устойчивость.

Результаты исследования скрытой агрессивности сотрудников полиции, осуществляющих свою служебную деятельность в ЦВСНП, проведенного с помощью Теста А. Ассингера, свидетельствуют о том, что проблема профилактики их агрессивного поведения является достаточно актуальной и требует поиска ее решения в целях совершенствования системы непрерывного профессионального образования работников ЦВСНП.

Было выявлено, что более половины сотрудников ЦВСНП, принявших участие в нашем исследовании, отличаются повышенной агрессивностью, что проявляется в периодически неуравновешенном и чрезмерно жестоким их отношении к доставленным в центр несовершеннолетним правонарушителям (Рис. 4).

Сравнительный анализ процентного распределения сотрудников полиции, имеющих и не имеющих офицерского звания, по уровню развития у них агрессивности показал отсутствие достоверно значимых различий ($\chi^2 = 1,643$, $p > 0,05$). Вместе с тем на уровне тенденций мы можем говорить о том, что отсутствие образования и соответствующей подготовки обуславливает развитие у сотрудников полиции агрессивности как свойства их личности.

Так, 53,25% сотрудников ЦВСНП, не принадлежащих к офицерскому составу, характеризуются достаточно высокой степенью вероятности проявления разрушительной агрессии. Их непродуманные поступки, в сочетании с пренебрежительным отношением к другим людям и, в частности, к несовершеннолетним правонарушителям, доставленным в ЦВСНП, могут стать

одним из факторов снижения эффективности функционирования системы временного содержания подростков. Среди офицерского состава повышенным уровнем развития агрессивности отличаются 40,54% респондентов. Многим из них свойственно стремление к профессиональной карьере и достижению карьерных «высот» вне учета других интересов и приоритетов.

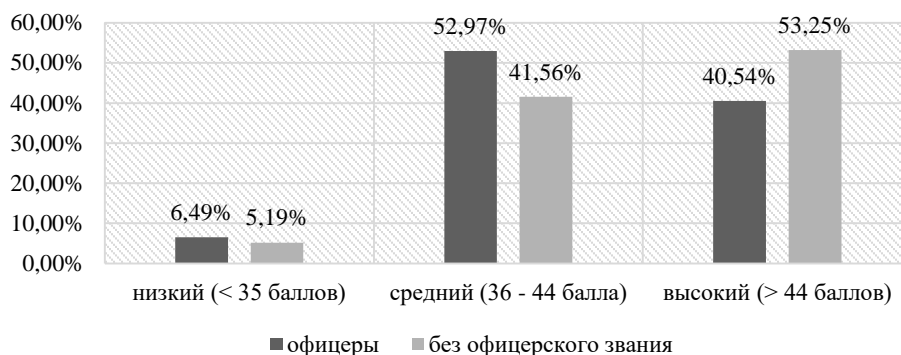


Рисунок 4 – Процентное распределение сотрудников ЦВСНП по уровню развития агрессивности как свойства их личности (методика А. Ассингера)

Результаты исследования, проведенного с помощью методики В.В. Бойко, позволяют нам говорить о необходимости и целесообразности организации специальных педагогических условий для профессиональной подготовки сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП.

Было выявлено, что у многих сотрудников полиции, прослуживших в ЦВСНП от 3-х до 10-ти лет, наблюдаются признаки профессиональной деформации их личности, проявляющиеся, в частности, в их агрессивном отношении к окружающим их людям. 19,48% сотрудников ЦВСНП, не имеющих офицерского звания, и 10,39% офицеров характеризуются очень высоким уровнем агрессии, обуславливающим их способность получать удовольствие от агрессии, провоцировать у других людей вспышки агрессивного поведения. Большинство из опрошенных сотрудников ЦВСНП характеризуются повышенным уровнем агрессии, отражающим их неспособность вовремя сдерживать себя при провоцирующих обстоятельствах, направлять обиду или вспыхнувшее чувство гнева на другую, общественно приемлемую деятельность, останавливать и контролировать себя в ситуациях агрессивности толпы.

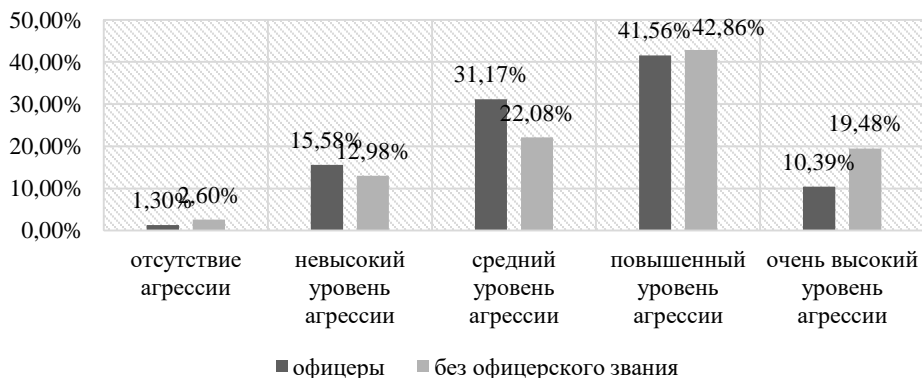


Рисунок 5 – Процентное распределение сотрудников ЦВСНП по уровню развития агрессивности как свойства их личности (методика В.В. Бойко)

Анализ параметров агрессии, предложенных автором методики, показал, что многие сотрудники ЦВСНП, как офицеры, так и не офицеры, осознают, что при некоторых обстоятельствах бывают излишне агрессивны и жестоки, что вспышки агрессии во многом обусловлены, по их мнению, спецификой работы с «трудными подростками» и особенностями их служебно-профессиональной деятельности.

Профили агрессивности у сотрудников ЦВСНП, имеющих и не имеющих офицерские звания, во многом идентичны, что свидетельствует о влиянии специфики работы в ЦВСНП на их личностно-профессиональное развитие (рис. 6).

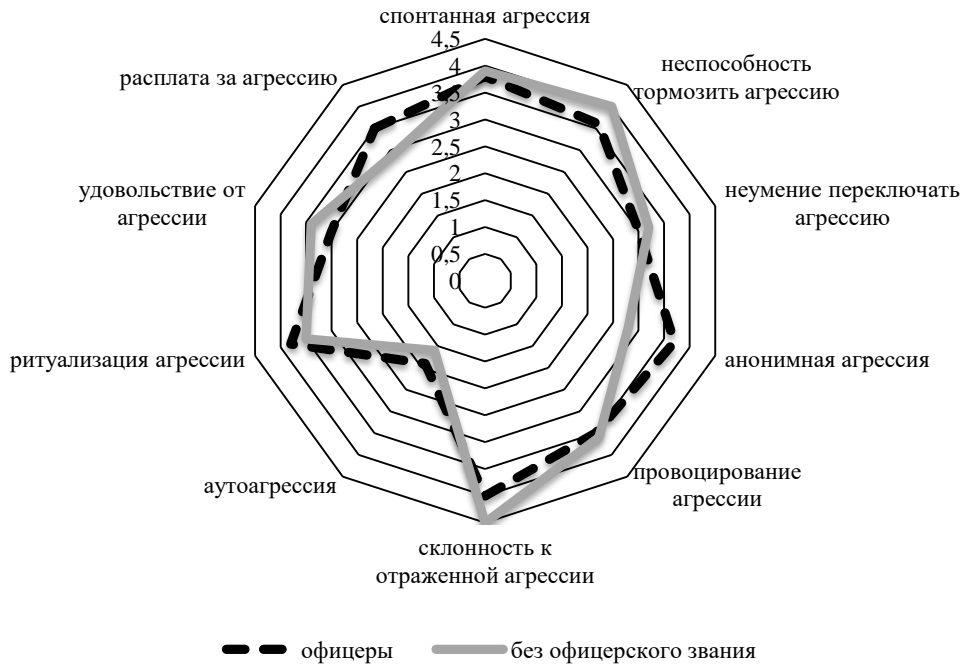


Рисунок 6 – Профили агрессивности сотрудников ЦВСНП

Коммуникативная агрессивность, проявляющаяся во время общения, имеет, как правило, и ответную агрессию, уже со стороны подростков, доставленных в ЦВСНП. Эффект взаимовлияния блокирует эффективное функционирование центра и достижение основной его цели – профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Именно в коммуникациях с подростком происходит воздействие на их сознание, на их мысли и чувства. Следует отметить также, что одной из важных характеристик подросткового возраста является неосознанная потребность подростков в коммуникативном взаимодействии со значимым взрослым. Именно в этом возрасте неудовлетворение обозначенной потребности может стать основной причиной формирования девиантного, в том числе и делинквентного и криминогенного поведения.

Для работы с несовершеннолетними правонарушителями важным является характер отношения со стороны сотрудников полиции к данной категории детей.

Результаты исследования установок сотрудников ЦВСНП к подросткам с девиантным поведением как к определенной группе детей свидетельствуют о наличии у большинства из них негативного их восприятия. На вопрос о том, какие чувства вызывают у сотрудников взаимодействие с воспитанниками, помещенными в ЦВСНП, были получены ответы, наглядно представленные на рисунке 7.

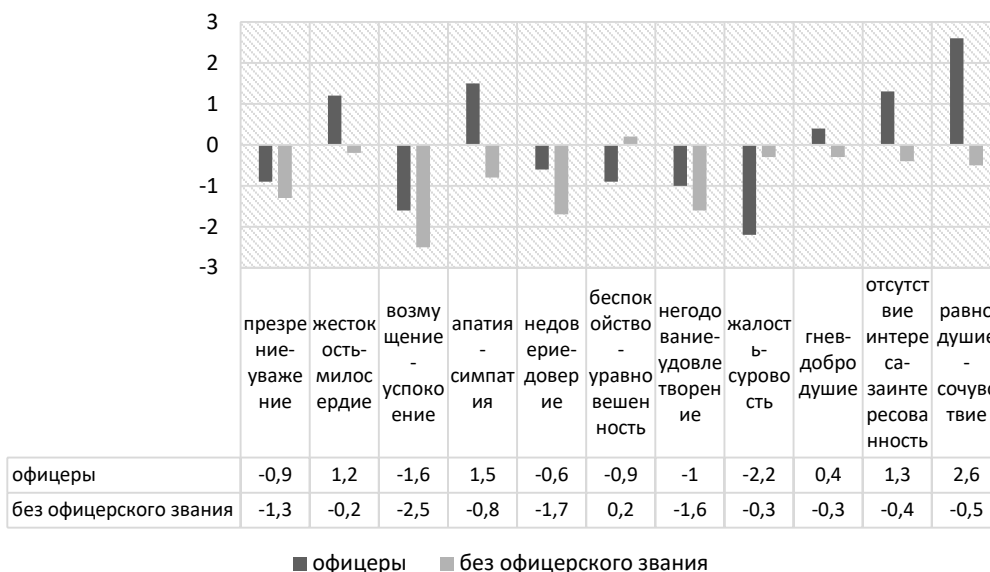


Рисунок 7 – Профили эмоциональных состояний сотрудников полиции при взаимодействии с воспитанниками ЦВСНП

В зоне негативных эмоциональных состояний и чувств сотрудников полиции, принявших участие в нашем исследовании, оказались такие континуумы, как «презрение – уважение» (от -1,3 в группе сотрудников, не имеющих офицерского звания, до - 0,9 – в группе офицеров), «возмущение – успокоение» (от -2,5 до -1,6), «антипатия – симпатия», «недоверие – доверие», «негодование – удовлетворение». Многие сотрудники полиции, работающие в условиях ЦВСНП, не доверяют воспитанникам. Подростки вызывают у них, с одной стороны, жалость и сочувствие, а с другой – негодование, возмущение, антипатию, презрение или, что еще хуже, равнодушие, апатию и гнев.

Процентное распределение сотрудников ЦВСНП, принявших участие в нашем исследовании, по характеру эмоциональных состояний, вызванных их взаимодействием с подростками, свидетельствует о том, что большинство из них испытывают все-таки нейтральные чувства. Однако велик процент и тех сотрудников, в ком общение с подростками, доставленными в ЦВСНП, порождает негативные чувства (рис. 8).



Рисунок 8 – Процентное распределение сотрудников полиции по частоте возникновения чувств и эмоций в процессе взаимодействия с воспитанниками ЦВСНП

О своем равнодушном отношении заявили 14,28% офицеров и 10,40% сотрудников полиции, не имеющих офицерского звания. У 35,06% сотрудников полиции без офицерского звания и 28,57% офицеров взаимодействие с воспитанниками ЦВСНП вызывает чаще негативные эмоции, чем позитивные. Нейтральное отношение к подросткам, помещенных в ЦВСНП, продемонстрировали большинство сотрудников, принявших участие в нашем исследовании.

Одним из профессионально важных качеств сотрудников полиции является их нравственная устойчивость.

Исследование, проведенное с помощью методики А.В. Сажина, показало, во-первых, отсутствие достоверно значимых различий между группами сотрудников полиции – офицеров и сотрудников полиции без офицерского звания. Во-вторых, среднегрупповые показатели степени выраженности всех составляющих нравственной устойчивости находятся в диапазоне средних значений (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты исследования степени выраженности у сотрудников ЦВСНП нравственной устойчивости как профессионально важного качества их личности

Структурные компоненты нравственной устойчивости	Офицеры	Не имеющие офицерского звания	t	p
Личная ответственность за соблюдение моральных норм и правил поведения	4,46 ± 0,5	4,23 ± 0,4	0,36	> 0,05
Уважение других людей и их интересов	4,84 ± 0,6	4,28 ± 0,5	0,78	> 0,05
Ценности долга и справедливости, их учет при принятии решений	4,54 ± 0,6	4,14 ± 0,5	0,56	> 0,05
Самостоятельность принятия решения	5,24 ± 0,6	3,26 ± 0,4	2,78	< 0,01
Устойчивость к потребительским потребностям	4,12 ± 0,4	3,66 ± 0,4	0,81	> 0,05
Непринятие обмана и ценностей криминальной субкультуры	3,96 ± 0,5	3,44 ± 0,4	0,93	> 0,05
Устойчивость к эгоизму и гедонизму	3,84 ± 0,4	3,22 ± 0,3	1,19	> 0,05

По данным проведенного исследования, из 154 сотрудников полиции, осуществляющих свою служебно-профессиональную деятельность в ЦВСНП, только 5,84% можно назвать нравственно устойчивыми (рис. 9).

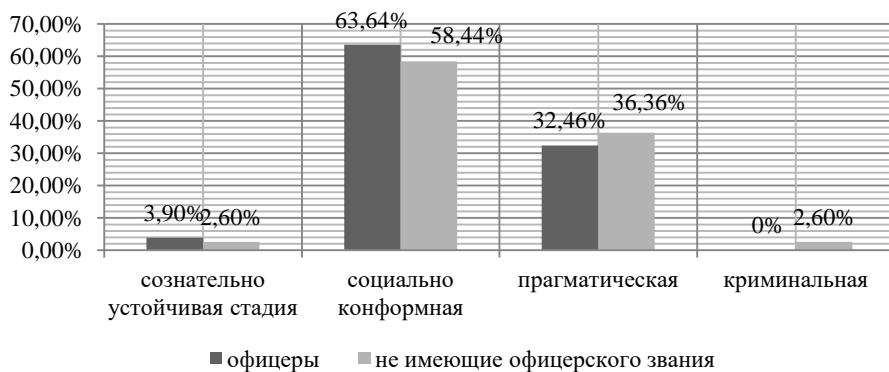


Рисунок 9 – Процентное распределение сотрудников полиции по стадиям развития нравственной устойчивости их личности

У большинства же сотрудников, как имеющих, так и не имеющих специального высшего образования, развитие нравственной устойчивости находится на стадии социальной конформности. 63,64% офицеров и 58,44% сотрудников рядового состава характеризуются своей подчиненностью социальным и моральным нормам поведения, однако нравственные ценности не стали для них внутренними потребностями, определяющими их поведение в различных ситуациях профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом. Более трети обследованных сотрудников характеризуются прагматической стадией развития нравственной устойчивости, не позволяющей им осуществлять воспитательную функцию в ЦВСНП.

Нравственная устойчивость связана с общей духовно-нравственной культурой личности и проявляется в ее поведении, убеждениях, мыслях, чувствах, в умении в любых ситуациях действовать в соответствии с общепринятыми моральными законами и нормами. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в целом, сотрудники полиции, работающие с подростками в ЦВСНП, в достаточной степени уязвимы и подвержены негативным воздействиям условий служебно-профессиональной деятельности. Среднегрупповые значения по всем показателям нравственной устойчивости находятся в диапазоне средней выраженности. Достоверно значимые различия между двумя группами сотрудников полиции были выявлены только в показателях способности личности к самостоятельному принятию решений, что вполне объяснимо должностными инструкциями, действующими в ЦВСНП. В группе офицеров зафиксированы достаточно низкие показатели степени выраженности у них устойчивости к эгоизму и гедонистическим ценностям, а также отрицания обмана, мошеннических действий и криминальной субкультуры. Что касается рядового состава, то среди них многие характеризуются низкой устойчивостью к потребительским ценностям и потребностям.

Вывод

Одним из важных и обязательных направлений подготовки сотрудников полиции к работе с подростками в ЦВСНП должна стать работа по формированию у них нравственной устойчивости как интегрального профессионально важного качества их личности.

Литература

1. Астанина, Н.Б. Особенности феномена доверия у несовершеннолетних правонарушителей мужского пола: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2011. – 23 с.
2. Бартол, К. Психология криминального поведения / К. Бартол; пер. с англ. А. Боричев [и др.]. – 7-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2004. – 352 с.
3. Баскакова, А.В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними / А. В. Баскакова, М. В. Данилова // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 551-554.
4. Башкатов, И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологические особенности) / И.П. Башкатов. – М.: Просвещение, 1993. – 256 с.
5. Бондаренко, Н.В. Личностно-характерологическая изменчивость подростков с криминальным стереотипом поведения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Бондаренко Наталья Владимировна. – Ставрополь, 2005. – 22 с.
6. Бочкарева, Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – М., 1972. – С. 259-349.
7. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М., 1988.
8. Весельев, А.С. Формирование готовности курсантов образовательных учреждений МВД России к профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями / А.С. Весельев // Наука и школа. – 2012. – С. 149 – 152.
9. Гончарова, Н.А. Ценностные детерминанты личности несовершеннолетних правонарушителей / Н.А. Гончарова // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 2. – С. 45-53.

10. Деев, В.Г. Психология направленности личности осужденных, отбывающих наказание в исправительно-трудовых учреждениях: (на материале исследования осужденных молодежного возраста): автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.06 / Деев Виталий Григорьевич. – М., 1986. – 37 с.
11. Дозорцева, Е. Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении: диагностика и коррекция / Е. Г. Дозорцева. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.
12. Дьяченко, М.И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. – Минск: Изд-во «Университетское», 1985. – 206 с.
13. Жиров, Я.В. Типичные свойства личности несовершеннолетних преступников в составе преступных групп / Я.В. Жиров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – № 127. – С. 174-179
14. Кикоть, В. Я. Система образования МВД России. Вчера. Сегодня. Завтра / В.Я. Кикоть // Вестник кадровой политики МВД России. – 2008. – № 3. – С. 13-19
15. Клейберг, Ю. А. Основы психологии социальной работы с девиантными подростками: монография / Ю. А. Клейберг. – Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2007. – 416 с.
16. Коджаспиров А. Ю., Коджаспирова Г. М., Ерофеева М. А., Полякова Л. В. Формирование личности безопасного типа поведения у школьников как одно из условий комфортности образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 223-235. doi: 10.32744/pse.2019.1.16
17. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 406 с.
18. Поздняков, В. М. Отечественная пенитенциарная психология: история и современность: монография / В. М. Поздняков. – М.: Изд-во Акад. Управления МВД России, 2000. – 270 с.
19. Modern methods of diagnosing addiction to psychoactive substances: neurophysiological aspects Salakhova V.B., Belinskaya D.B., Erofeeva M.A., Ulyanova I.V., Zotova L.E., Khammatova R.S., Mizonova O.V. Electronic Journal of General Medicine. 2018. T. 15. № 6. С. em94.
20. The Development of a Safe Educational Environment at a Higher Education Institution within the Framework of the Ecopsychological Approach Erofeeva M.A., Stolyarova A.N., Evseeva I.G., Popova T.A., Lobzhanidze A.A., Luchenkova M.A., Kalinin I.V. Ekoloji, 2019, Issue 107, Pages: 5089-5093, Article No: e107586.

Мироненкова Ольга Леонидовна. E-mail: ol.mironenkova@gmail.com

Ерофеева Мария Александровна. E-mail: erofeeva-ma72@yandex.ru

Дата поступления: 17.02.2020

Дата принятия к публикации 15.04.2020

**READINESS OF POLICE OFFICERS TO WORK WITH TEENAGERS IN THE
TEMPORARY DETENTION CENTER FOR JUVENILE OFFENDERS**

DOI: 10.25629/HC.2020.05.14

Mironenkova O.L.¹, Erofeeva M.A.^{1,2}

¹Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot

²State Social Humanitarian University
Moscow, Russia

Abstract. The article analyzes the study of the level of preparedness of police officers to work with teenagers in the temporary detention Center for juvenile offenders (Center).

Center is one of the subjects in the system of internal Affairs bodies that provide prevention of neglect and juvenile delinquency. Their main activities are aimed at social adaptation of minors, instilling moral values and teaching them the rules of human living.

The purpose of this study is to identify the level of preparedness of police officers to work with adolescents in the Center (theoretical, practical and personal preparedness). Identification of the level of professional competence of police officers required to work with teenagers in the Center.

The study was carried out using expert evaluation. E. Sheina; A. Assinger's test; V. V. Boyko's Questionnaire "Definition of integral forms of communicative aggressiveness"; Semantic differential; A.V. Sazhin's questionnaire "Moral stability".

Keyword. Professional training, readiness, police officer, juvenile offenders.

Mironenkova Olga Leonidovna. E-mail: ol.mironenkova@gmail.com

Erofeeva Maria A. E-mail: erofeeva-ma72@yandex.ru

Date of receipt 17.02.2020

Date of acceptance 15.04.2020