

СКОЛЬКО ВЫСШИХ ОБРАЗОВАНИЙ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬ ЧЕЛОВЕК В ТЕЧЕНИИ ЖИЗНИ

DOI: 10.25629/НС.2020.11.16

Утробин Г.Ф., Ковальчук О.Н., Григорьева М.А.

Военная Академия РВСН имени Петра Великого
Балашиха, Россия

Аннотация. Цель исследования – определить количество высших образований, которые может получить человек в течение жизни. Определено, что это количество равно числу составляющих состояния образованности. Причем в рамках каждой составляющей состояния образованности высшее образование можно тиражировать применительно к различным предметным областям. Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе структуры уровней образования и связей между ними. В результате доказано, что бывает условно только три высших образования: высшее духовно-нравственное образование, высшее фундаментальное образование и высшее управленческое образование, каждое из которых, в свою очередь, может иметь три уровня.

Ключевые слова: высшее образование, фактор принадлежности полученного образования к высшему уровню, духовно-нравственная, фундаментальная и функциональная составляющие состояния образованности человека, уровни отраслевых органов управления.

Актуальность темы исследования обусловлена изменениями высшего образование в России как по форме, так и по содержанию. Эти изменения вызваны введением трех уровней высшего образования в интересах вхождения в единое европейское образовательное пространство, где высшее образование является академическим. Академический статус образования позволяет обеспечить единое содержание направления подготовки, либо специальности, как стандарт этого направления подготовки или специальности на едином образовательном пространстве. Однако для того, чтобы получить рабочее место в какой-либо профессии, необходимо к имеющемуся академическому образованию освоить некоторую программу доучивания, которая позволяет адаптировать полученное академическое образование к конкретной отрасли. Так обстоит дело там, на Западе. У нас же Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрешает обладателю диплома о любом уровне высшего образования сразу же занимать должность на производстве, так как такой диплом подтверждает получение профессионального образования [1].

Такой казус обусловлен некорректным толкованием таких понятий, как «специальность», «профессия», «квалификация». Так, между понятиями «специальность» и «профессия» в российском законодательстве проводится тождество даже на федеральном уровне [2]. Тогда, как эти два понятия принципиально различимы по сути: ключевые слова понятия «специальность» – совокупность знаний, умений, навыков, компетенций ..., а ключевые слова понятия «профессия» – род человеческой деятельности ..., которая включает в себя все этапы управленческого цикла данного рода деятельности от замысла и планирования этой деятельности до подведения итогов на плановом периоде. Например, токарь [2, код 19149] – это, конечно же, не профессия, а рабочая специальность. В свою очередь, токарь-затыловщик [2, код 19151], токарь-карусельщик [2, код 19153], токарь-полуавтоматчик [2, код 19158], токарь-расточник [2, код 19163], токарь-револьверщик [2, код 19165] – это специализации специальности «токарь». А вот оказание токарных услуг – это рабочая профессия, но в этом случае токарь берет на себя выполнение всех управленческих функций; поиск заказчиков токарных услуг, планирование своей деятельности по оказанию токарных услуг, всестороннее обеспечение своей деятельности с последующим выполнением этих услуг, за реализацию которых он получает от заказчика средства для своего существования.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие *задачи*: во-первых, проанализировать категории «Высшее образование»; во-вторых, провести классификацию квалификаций работников; в-третьих, обосновать структуру и содержание высшего образования.

В России высшее образование уровней бакалавриата, специалитета и магистратуры правильнее называть высшим специальным, так как оно предоставляет знания, умения и компетенции, либо по одной из специальностей (специалитет), либо в рамках нескольких родственных специальностей (направления подготовки бакалавров и магистров). Никакого отношения данное академическое образование к какой-либо профессии не имеет. Исключением является специалитет, право на реализацию которого «отвоевали» силовые министерства и некоторые заказчики оборонно-промышленного комплекса, а также магистратура в силовых ведомствах. В данном случае реализуются основные профессиональные образовательные программы специалитета и магистратуры, учитывающие квалификационные требования конкретных заказчиков.

Не меньшая чехарда из непонятностей складывается вокруг термина «квалификация». Однако эти непонятности исчезают, если провести классификацию квалификаций работников.

Квалификация работников по целевой сущности подразделяется на два класса:

1) производственная квалификация работника – это квалификация работника, дающая ему право занимать конкретные рабочие места в органах управления какой-либо профессиональной отрасли. Производственная квалификация имеет свою градацию в виде качественных уровней (разрядность, классность, категории). Самые высокие уровни производственной квалификации или отдельных ее граней отмечаются государственными наградами («заслуженный», «народный»);

2) квалификация какого-то отдельного качественного состояния работника.

К квалификациям таких отдельных качественных состояний относятся:

а) квалификации состояния учебной подготовленности – академические квалификации или академические (учебные) степени (для высшего образования: бакалавр, магистр, кадры высшей квалификации; в российском образовании имеет место еще одна академическая квалификация – это специалист на базе магистерского уровня. Учебные квалификации также имеют внутреннюю градацию в виде качественных уровней (балльная система оценки);

б) квалификация состояния научной подготовленности – научная квалификация или научные степени (кандидат наук, доктор наук);

в) квалификация состояния методической подготовленности – методическая квалификация или научные звания (доцент, профессор).

Для оценки качественного уровня научной и методической квалификации используются, как правило, внутренние и ведомственные методики оценки. Научные и методические квалификации необходимы работникам для замещения наукоемких рабочих мест в образовательных, научных и научно-производственных организациях.

Таким образом, после окончания основной образовательной программы высшего образования выдается документ об образовании (указывается специальность или направление подготовки) и об академической квалификации. После окончания основной профессиональной образовательной программы выдается документ об образовании и о производственной квалификации. Документ о производственной квалификации выдается после окончания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки на базе имеющегося или получаемого высшего образования любой академической степени. Как видим, высшее образование (высшее специальное образование) не является самоцелью. Оно необходимо, в конечном счете, для получения высшего профессионального образования, дающего право замещать производственные должности в отраслевых структурах. Следовательно, и структуру (уровни образования и связи между ними), и содержание высшего образования необходимо рассматривать в тесной связи с уровнями отраслевых органов управления.

В структуре высшего образования в настоящее время просматриваются три уровня. Откуда они появились, ведь еще недавно был только один уровень высшего образования – специалист, и экономика «работала»? На Западе эти три уровня высшего образования имеют место практически с начала зарождения рыночной экономики. Мы уже знаем, что рыночная экономика умеет «считать деньги». Стало быть, именно структура экономики обуславливает необходимость иметь эти три уровня высшего образования. Очевидно, что такая уровневая система высшего образования является наилучшей с точки зрения затрат на получение высшего образования, которое необходимо рыночной экономике. И еще один важный вопрос связан с обоснованием структуры и содержания высшего образования: какое профессионально-важное качество у персонала формирует высшее образование.

Анализ структуры экономики любой страны показывает, что она в любой момент времени представляет собой совокупность отраслевых структур с иерархической управляющей системой, персонал которых, используя соответствующую технику и документацию, производит продукцию или услугу в отношении населения, которые в это время находятся вне работы, службы, учебы.

Весь спектр предоставляемых услуг и продукции обеспечивает этому населению безопасное состояние и состояние удовлетворенности в потребностях, начиная от самых необходимых физиологических и материальных до самых глубоких духовных. Другое название такому состоянию населения – благосостояние.

Следует заметить, что для удовлетворения человека по каждому параметру благосостояния в обществе существует целая отрасль. В течение суток происходит ротация населения и персонала, что обуславливает благосостояние каждому члену общества. А в период нахождения человека на работе, службе, учебе (обучающиеся рассматриваются как будущий персонал) о его безопасном состоянии и удовлетворенности в нормативном довольствии заботится в соответствии с трудовым договором работодатель.

Каждая отрасль состоит из иерархической управляющей системы, которая в общем случае содержит четыре уровня органов управления:

федеральные органы управления (основные функции: актуализация деятельности отрасли, определение перспектив ее развития, обеспечение стандартизации качества продукции, определения объемов производства продукции, финансирования ее производства, осуществление организации функционирования отрасли на федеральном уровне);

региональные органы управления (организация функционирования отрасли на региональном уровне: определение объемов потребной продукции (заказов) в регионе, разработка региональных требований к продукции);

органы управления организацией, предприятием, учреждением (организация работы предприятия, учреждения: планирование и реализация заказов на производство, обеспечение качества продукции);

исполнительские органы управления (исполнители, непосредственно участвующие в производстве продукции или услуге: качественное исполнение трудовых действий по производству продукции в соответствии с технологической документацией).

Нетрудно видеть, что персонал этих органов управления должен иметь соответствующее уровню органов управления профессиональное образование, а функциональное предназначение персонала в разных органах управления разное. Так, исполнители, чтобы делать качественную продукцию, должны хорошо знать ту технику (ту предметную область), которую они используют при производстве продукции (услуге), то есть должны быть специалистами в этой предметной области. Персонал органов управления выходит из среды исполнителей, но должен дополнительно иметь профессиональное образование в области управления производством продукции на соответствующем уровне.

Таким образом, профессиональное образование, как минимум, должно иметь две составляющих. Первая из них представляет познание объектов и явлений окружающего физического и

социального мира, то есть все того, что может использоваться человеком при производстве какой-либо продукции или услуги, а также методов их исследования. Эту составляющую можно назвать фундаментальной составляющей получаемого профессионального образования. Вторая составляющая представляет собой познание организации и управления производством продукции. Ее можно назвать функциональной или управленческой составляющей профессионального образования.

Несмотря на важность описанных двух составляющих образования, их явно недостаточно. Дело в том, что любой работник обе этих составляющих образования может использовать как в социально-значимых целях, так и в антисоциальных, либо в целях получения личных дивидендов. Тем более, что нормативно-правовая база, регламентирующая производственную деятельность, не всегда ставит заслон негативным факторам, которые могут проникнуть в производственный процесс. Таким образом, первой и главной составляющей профессионального, равно, как и общего образования, является духовно-нравственная составляющая образования. Эта составляющая образования олицетворяет воспитание человека, который окунулся в производственные процессы экономики.

Итак, подводя итог можно констатировать, что высшее профессиональное образование, с одной стороны, как результат образовательного процесса, содержит три составляющих состояния образованности, характеризующих его педагогическую сущность [3]: духовно-нравственная; фундаментальная; функциональная (управленческая).

А с другой стороны, как структура, имеет три уровня: бакалавр, магистры, кадры высшей квалификации.

Осталось объяснить, зачем установлены три уровня?

Ответ на этот вопрос надо искать в характере производства продукции. В этом плане все организации, предприятия и учреждения делятся на два типа:

1. Организации, предприятия, учреждения, производящие продукцию (услугу) по документации, разработанной и утвержденной вне организации. Производство продукции осуществляется строго по документации. К таким организациям, предприятиям, учреждениям относятся предприятия серийного производства и эксплуатационного профиля. Исполнительскому персоналу в таких организациях достаточно иметь бакалаврский уровень высшего образования. Поскольку все трудовые действия персоналом делаются строго по документации, то держать в памяти модели объектов профессиональной деятельности и методы их исследования нет необходимости.

2. Организации, предприятия, учреждения, производящие продукцию (услугу) по документации, разработанной и утвержденной руководством самой организации. К таким организациям относятся образовательные, научные организации и научно-производственные предприятия. Исполнительскому персоналу этих организаций необходимо постоянно держать в памяти модели и методы исследований, так как знание и владение этими методами составляет их основной должностной функционал. Поэтому для выполнения данного функционала их высшее профессиональное образование должно быть магистерского уровня. Кроме того, в таких организациях есть должности, которые должны замещать кадры высшей квалификации, которые, имея магистерский уровень высшего образования, должны обладать еще одной компетенцией (необязательной для магистра): способностью видеть прагматические задачи, уметь формализовывать их в виде формулирования научных задач и показывать пути их решения, что и является главным признаком третьего уровня высшего образования.

Таким образом, исполнительскому персоналу предприятий серийного профиля и эксплуатационного профиля достаточно иметь высшее профессиональное образование специалиста на базе бакалавриата, а исполнительскому персоналу образовательных, научных и научно-производственных организаций необходимо иметь высшее образование специалиста на базе магистратуры и/или основных образовательных программ кадров высшей квалификации. Причем у исполнительского персонала всех организаций уровень высшего образования должна иметь

только фундаментальная составляющая. Функциональная составляющая образования у них может иметь уровень не выше среднего общего образования.

А вот у руководителей же любых организаций, предприятий, учреждений и их заместителей уровень высшего образования должен быть у функциональной (управленческой) составляющей образования и соответствовать специалисту в области управления на базе управленческого бакалавриата. В свою очередь, у региональных и федеральных руководителей управленческая составляющая образования должна соответствовать специалисту в области управления на базе управленческой магистратуры.

К управленческому бакалавриату и магистратуре можно отнести такие направления подготовки, как «Менеджмент», «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление» и др.

Что же дает персоналу высшее образование, какие новые качества в профессиональной деятельности, ведь высшая математика, физика и другие учебные дисциплины, которые имеют место в учебных планах основных образовательных программ высшего образования, присутствуют также и в учебных планах основных образовательных программах среднего профессионального образования?

Ответ на этот вопрос вытекает из того обстоятельства, высшее образование формирует уровни обученности на основе последних достижений науки и техники. Человек в этом случае не боится принимать решения в нестандартных производственных ситуациях, тогда как среднее профессиональное образование дает знания и умения в типовых задачах, решения которых многократно апробировано, подтверждено производственной практикой и не вызывают сомнений.

Вот это чувство работника, что он, будучи в нестандартной ситуации и принимая решения на своем рабочем месте, поступает правильно, то есть научно обоснованно и в соответствии с самыми последними достижениями науки и техники в данной предметной области, как раз и формирует высшее образование.

Итак, высшее образование в своей структуре имеет три составляющих образования, как состояния образованности человека. Следовательно, бывает условно только три высших образования: высшее духовно-нравственное образование, высшее фундаментальное образование и высшее управленческое образование, каждое из которых, в свою очередь, может иметь три уровня.

Если вопрос о сущности духовно-нравственного образования, которое безусловно связано с воспитанием человека, и вопрос о том, можно ли тиражировать духовно-нравственное образование, остается пока открытым, то фундаментальное образование, посвященное познанию окружающего мира путем разработки и исследования моделей объектов и явлений как предметов специальностей, и являющееся общим не только для людей данного конкретного государства, можно тиражировать многократно, так как объектов и явлений, которые используются при производстве продукции или услуги, достаточно много.

Управленческое образование, посвященное разработке и исследованию методов достижения цели управления, которая всегда является желаемым или требуемым состоянием объекта управления, также можно и нужно тиражировать по числу типов объектов управления.

Следует отметить, что требуемый уровень функциональной составляющей высшего профессионального образования работника полностью обусловливаются наивысшими полномочиями и статусом должностей (рабочих мест) в производстве продукции или услуги, которые он может замещать с этими уровнями составляющих образования без получения дополнительного образования. Также очевидно, что эти уровни составляющих образования даже для одной должности могут быть разными.

Практическая значимость исследования заключается в том, что раскрываемый в статье анализ структуры и содержания высшего профессионального образования как состояния образованности производственного работника в роли исполнителя или руководителя, позволяет выявить три составляющих: духовно-нравственную, фундаментальную и функциональную

или управленческую. Содержание каждой из этих составляющих высшего профессионального образования можно рассматривать условно как самостоятельное образование. Если первая составляющая (духовно-нравственное образование) определяется системой воспитания человека в обществе и государстве, как гражданина и работника, а вторая составляющая (фундаментальное образование) представляет собой некий (государственный или даже единый для некоторого образовательного пространства) образовательный стандарт по специальности или направлению подготовки, то функциональная составляющая (управленческое образование) полностью обуславливаются полномочиями и статусом занимаемой работником должности в производстве продукции или услуги, которые устанавливает разработчик программы производства продукции или услуги.

Фундаментальное образование имеет специальности по числу объектов и явлений, которые могут быть использованы для производства продукции или услуг. Управленческое образование также, как и фундаментальное, имеет свои специальности, каждая из которых «тяготеет» к конкретному типу объекта управления. Опуская не рассматриваемое в данной статье высшее духовно-нравственное образование, человек в течение жизни реально может получить высшее фундаментальное и управленческое образование. В случае неудовлетворенности полученными специальностями фундаментального и управленческого образования, либо неудовлетворенности выбранной профессией, гражданин общества имеет право «тиражировать» эти специальности, либо переходить из одной профессии в другую до тех пор, пока не будет удовлетворен. Жизненный опыт показывает, что более восьмидесяти процентов работников с высшим образованием имеют высшим только фундаментальное образование и работают исключительно на исполнительских должностях.

Следует отметить еще один аспект управленческих специальностей: в них способы и методы достижения цели управления или, что-то же самое, желаемого или требуемого состояния объекта управления, различны и определяются содержанием объекта управления. Следовательно, квинтэссенция подготовленности руководителя-управленца состоит в добротном знании объекта управления, а точнее, в знании его какого-то конкретного состояния и способов изменения этого состояния от начального до требуемого или желаемого уровня. Это обстоятельство позволяет управленцу организовать и руководить разработкой программы достижения цели управленческой деятельности и последующей качественной реализацией этой программы. Безусловно, что у управленцев различных специальностей имеется достаточно много общего в подготовке – это управление реализацией программы достижения цели управления и ее всесторонним обеспечением как по содержанию, форме, так и качеству производственной деятельности. Это общее управление для управленцев различных управленческих специальностей носит название менеджмент.

Таким образом, мы приходим к следующим **выводам** по использованию полученных результатов исследований:

1. Чтобы избежать разочарования в трудовой деятельности выпускнику школы необходимо соблюдать правило: сначала в высшем образовании надо получить специальность исполнительскую в предметной области, а уж затем после приобретения опыта исполнительского труда в какой-либо профессии получать управленческое образование. Во всех ФГОС управленческих направлений подготовки представлены компетенции управленцев-руководителей организаций и их заместителей. Понятно, что выпускнику школы сразу осваивать основную образовательную программу направления управленческой подготовки неразумно только потому, что ему ни один работодатель не предоставит к замещению должность одного из руководителей организации, учреждения, предприятия. А потому полученные управленческие компетенции руководителя на предоставляемых рабочих исполнительских местах долгое время будут невостребованными и попросту растеряются, и забудутся.

2. Для того, чтобы выпускнику школы избежать затратного «рыскания» в поисках наилучшей специальности, в организациях общего и высшего образования должна быть налажена вдумчивая совместная довузовская работа, профориентационное содержание которой занимает центральное место.

Библиография

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, статья 60, п.7.
2. Перечень профессий рабочих, должностей служащих на которые осуществляется профессиональное обучение. Утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 2 июля 2013 года N513 (с изменениями на 25 апреля 2019: Приказ Минпросвещения России от 25 апреля 2019 года).
3. Утробин Г.Ф. Организационный практикум. Учеб. пособие. – М.: ВА РВСН им. Петра Великого, 2014. - 232 с.

Утробин Геннадий Федорович. Доктор технических наук, профессор. kugf@mail.ru

Ковальчук Олег Николаевич. onkovalchuk@mail.ru

Григорьева Марина Анатольевна. Кандидат педагогических наук. marigrig@bk.ru

HOW MANY HIGHER EDUCATIONS A PERSON CAN GET DURING LIFE

DOI: 10.25629/НС.2020.11.16

Utrobina G.F., Kovalchuk O.N., Grigorieva M.A.

Military Academy of Strategic Missile Forces named after Peter the Great
Balashikha, Russia

Abstract. The purpose of the study is to determine the number of higher educations that a person can receive in a lifetime. It is determined that this number is equal to the number of components of the state of education. Moreover, within the framework of each component of the state of education, higher education can be replicated in relation to various subject areas. The scientific novelty of the research lies in the complex analysis of the structure of education levels and the links between them. As a result, it was proved that there are conditionally only three higher educations: higher spiritual and moral education, higher fundamental education and higher management education, each of which, in turn, can have three levels.

Key words: higher education, the factor of belonging of the received education to the highest level, spiritual and moral, fundamental and functional components of the state of a person's education, levels of sectoral management bodies.

References

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" No. 273-FZ dated December 29, 2012, article 60, paragraph 7. In Russ.
2. The list of professions of workers, positions of employees for which vocational training is carried out. Approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, order of July 2, 2013 N513 (as amended on April 25, 2019: Order of the Russian Ministry of Education of April 25, 2019). In Russ.
3. Utrobina G.F. *Organizatsionnyi praktikum* [Organizational workshop]. Moscow: VA Strategic Missile Forces them. Peter the Great, 2014. 232 p.

Utrobina Gennady Fedorovich. Doctor of Technical Sciences, Professor. kugf@mail.ru

Kovalchuk Oleg Nikolaevich. onkovalchuk@mail.ru

Grigorieva Marina Anatolyevna. Candidate of Pedagogical Sciences. marigrig@bk.ru