

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

DOI: 10.25629/НС.2020.12.11

**Крючков В.В.<sup>1</sup>, Лопатин Е.А.<sup>1</sup>, Хамидова И.В.<sup>1</sup>, Рабазанов С.И.<sup>1</sup>, Бурукин В.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

<sup>2</sup> Академия ФСИН России

Рязань, Россия

**Аннотация.** Особенностью системы подготовки полицейских кадров в России является то, что реализация программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в ОВД по должности служащего “Полицейский” (далее – “ПП”), осуществляется не только на базе специализированных центров профессиональной подготовки, но и в вузах МВД. Для преподавания привлекаются педагоги, которые ведут занятия у обучающихся по программам высшего образования, однако обучение по программам ПП имеет свою специфику, в частности, выражающуюся в особенностях применения активных и интерактивных методов обучения (далее – “АИМО”). В ходе эмпирического исследования специфики применения АИМО при реализации программ ПП выявлены особенности: 1) применения АИМО как средств повышения интереса, мотивации слушателей; 2) сочетания АИМО и пассивных методов и форм обучения, репродуктивных упражнений; 3) применения АИМО на начальных этапах обучения; 4) отбора и адаптации содержания обучения к условиям ПП; 5) применения отдельных приемов обучения: повторения, подведение промежуточных итогов, приведения примеров из практики, постановка проблемных вопросов и др.); 6) применения дискуссионных методов; 8) реализации принципа практической направленности обучения.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, профессиональная подготовка, первоначальная подготовка, интерактивные методы обучения, активные методы обучения.

### **Введение**

Профессиональная подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего “Полицейский”, занимает центральное место в структуре профессионального образования кадров полиции, так как именно от качества начального обучения зависит становление и развитие профессиональных качеств сотрудника полиции. Особенностью системы профессиональной подготовки полицейских в Российской Федерации является то, что реализация программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) в Российской Федерации осуществляется не только на базе специализированных центров профессиональной подготовки, но и в вузах МВД. Сложилась практика, согласно которой педагоги ведут занятия как у курсантов, обучающихся по программам высшего образования, так и по программам профессиональной подготовки. Достоинств у такого совмещения немало, например, обеспечение высокого научного и теоретического уровня профессиональной подготовки при сохранении высоких стандартов высшего образования, однако обучение по программам ПП имеет свою специфику, в частности, выражающуюся в особенностях применения активных и интерактивных методов обучения. Повышение эффективности профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников, впервые принятых на службу в ОВД, с помощью учета особенностей применения АИМО представляется актуальной задачей.

### **Краткий обзор исследований**

Различные аспекты профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, часто являются предметом изуче-

ний в педагогике. Так, общие факторы и педагогические условия ПП проанализированы в трудах Н.А. Артеменко, О.Ю. Тхаровской, О.А. Мальцевой [1, 6], общепедагогические проблемы интенсификации первоначальной профессиональной подготовки рассмотрены в диссертационном исследовании В.В. Николаева [8]. Особенностью изучения педагогических особенностей ПП является их проведение на предметном уровне, при этом достаточно изученными являются педагогические аспекты преподавания, в основном, практико-ориентированных учебных предметов, а именно: тактико-специальных дисциплин [2], физической [3] и огневой подготовки [10], дисциплины «Первая помощь» [11]. Достаточно редкими являются исследования, затрагивающие специфику преподавания правовых, экономических, социальных, гуманитарных и филологических дисциплин, составляющих значительную часть профессионального обучения по программам ПП. Особое направление педагогических исследований представляют работы, изучающие частнометодические аспекты обучения, например, использование соревновательного метода на занятиях по огневой подготовке [9], методика поэтапного обучения приемам борьбы [12], методика проведения самостоятельных занятий по дисциплине «Огневая подготовка» [7] и т.д. Изучаются особенности организации воспитательного процесса со слушателями ПП [4, 5].

Проанализировав имеющиеся исследования, мы можем прийти к выводу о недостатке педагогических работ, посвященных особенностям применения активных и интерактивных форм обучения по программам ПП.

### **Цель исследования**

С целью исследования особенностей применения интерактивных форм обучения при реализации программ профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в 2019 году было проведено 3 эмпирических исследования.

### **Гипотеза**

Гипотеза исследований заключалась в том, что при преподавании по программам ПП имеются особенности: применения АИМО как средства повышения интереса и мотивации слушателей; сочетания АИМО и пассивных методов и форм обучения; применения АИМО на начальных этапах обучения, отбора и адаптации содержания обучения к условиям ПП; применения отдельных АИМО, в т.ч. дискуссионных методов.

### **Организация исследования**

Для изучения особенностей применения интерактивных форм обучения был проведен комплекс из 3 исследований.

Выборку 1 и 2 исследования составили 136 слушателей (5 учебных групп), обучающихся по основной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», по должности служащего «Полицейский». Деление на контрольные и экспериментальные не проводилось, так как учебные группы не были однородными, а именно: отличались по специализации, региона набора, возрасту и образованию. В качестве основного метода 1 и 2 исследования использовался эксперимент и сравнение как один из основных методов познания (сравнение результатов проведения аудиторных занятий в интерактивных и традиционных формах). Для определения достоверности выявленных различий применялись статистические методы. Выборку для 3 исследования составили 47 преподавателей Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, привлеченных к ведению занятий по программам ПП.

### **Методы**

В качестве основных в 3 исследовании использовались опросные методы, а именно: анкетирование и экспертное интервьюирование. Для объективной оценки тех или иных форм, методов и средств обучения использовался анализ продуктов деятельности (учебной деятельности).

## Результаты и их обсуждение

### Исследование 1

В ходе исследования 1 был проведен эксперимент по изучению особенностей проведения лекций в интерактивной форме для обучающихся по программам ПП. При изучении 136 слушателями 5 учебных групп дисциплин “Основы криминалистики” и “Морально-психологическая подготовка” 10 лекций по 2 темам проводились в классической форме, 15 лекций по 3 темам – в интерактивной форме. В качестве АИМО была выбрана лекция-конференция (или лекция-пресс-конференция), основная идея которой заключается в том, что за несколько дней до лекции обучающиеся предварительно письменно задают преподавателю вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, а занятие представляет собой ответы преподавателя на поступившие вопросы аудитории.

Форма лекции-пресс-конференции была выбрана среди других интерактивных форм по нескольким причинам. Во-первых, слушатели как сотрудники практических подразделений имеют возможность приобретать знания по тем вопросам, которые далее пригодятся им в оперативно-служебной деятельности (учитывается практическая направленность обучения). Во-вторых, форма пресс-конференции позволяет адресно информировать лично каждого слушателя, что увеличивает личную заинтересованность, мотивацию обучения (реализовывается личностно-ориентированный подход). В-третьих, преподаватели получают представление о проблемах, актуальных обучающихся как сотрудников-практиков, основываясь на котором могут корректировать методику обучения (реализуется связь теории с практикой). В-четвертых, необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность слушателей, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание (учитывается принцип сознательности и активности в обучении). В-пятых, анализ сформулированных слушателями вопросов позволяет оценить их знания, интересы, мотивацию, выявить “сильных” и “слабых” слушателей (учитывается принцип индивидуализации обучения).

Исследование проходило следующие этапы.

*I. Этап проведения классической лекции, “контрольный срез” (90 минут).*

1. Преподаватель читал классическую лекцию, последние 10 минут которых было проведены: оценка усвоения учебного материала в виде небольшого тестирования и анкетирование (“Оцените лекцию по следующим параметрам (от 0 до 5 баллов): познавательность, ясность изложения, увлекательность, полезность”).

*II. Этап формулирования обучающимися вопросов к лекции-конференции (на предшествующем занятии, примерно 7-10 минут).*

2. На практическом занятии, предшествующем лекции, преподаватель объяснил, как будет организована и проведена лекция-конференция, объявил формулировку и содержание лекционной темы в соответствии с программой (вывел ее на экран), комментируя сложные моменты содержания программы.

3. Обучающиеся сформулировали вопросы для предстоящей лекции-конференции (количество не было ограничено, но не менее 1 вопроса от слушателя). После сдачи вопросов обучающимся было объявлено, что они имеют возможность передать преподавателю дополнительные вопросы позже.

*III. Этап анализа преподавателем полученных вопросов к лекции-конференции (примерно 1-3 дня).*

4. Преподаватель проанализировал полученные вопросы, отсортировал их по смысловому содержанию, подготовил на них ответы, запланировал очередность ответов на вопросы, рассчитал время, необходимое для освещения материала на лекции.

5. Так как обучающиеся не задали вопросы по некоторым важным моментам темы, преподаватель дополнительно запланировал их освещение после ответа на те вопросы, которые интересны слушателям. Тем самым было достигнуто разумное сочетание традиционных и активных (интерактивных) методов обучения.

#### IV. Этап проведения лекции-конференции (90 минут).

6. В начале лекции-конференции преподаватель объявил основное содержание вопросов, ранее поступивших от слушателей, объяснил принцип их группировки и очередности освещения.

7. Изложение материала строилось не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формулировались соответствующие ответы.

8. Когда в ходе лекции-пресс-конференции у обучающихся возникали дополнительные вопросы, преподаватель на них отвечал, поддерживая свободную дискуссию и обмен мнениями.

9. В течение последних 10 минут лекции преподаватель провел анкетирование, получая обратную связь от слушателей, касающуюся их мнения о проведенном занятии. Анкетирование проводилось по вопросу: “Оцените лекцию по следующим параметрам (от 0 до 5 баллов): познавательность, ясность изложения, увлекательность, полезность”. Также проводилась оценка усвоения учебного материала в виде небольшого тестирования.

#### V. Этап оценки эффективности лекции-конференции в сравнении с классической лекцией.

10. Проводилось сравнение объективных результатов усвоения содержания лекций (сравнение результатов тестирования по итогам интерактивных и традиционных лекций).

11. Проводилось сравнение субъективных оценок слушателей по поводу познавательности, ясности изложения, увлекательности и полезности интерактивных и традиционных лекций.

12. Формулировались выводы и методические рекомендации по использованию разных форм лекций.

Сравнение результатов усвоения учебного материала проводилось в виде тестирования. Результаты усвоения материалов тестирования после лекций оказались довольно высокими (4,0 и 4,1 по традиционной пятибалльной системе оценки). Различий между результатами усвоения традиционной и интерактивной лекций выявлено не было (с целью оценки достоверности различий между переменными был выбран Т-критерий Стьюдента для зависимых выборок, при подсчетах использовалась программа STATISTICA 10,  $p < 0,05$ ).

Сравнение результатов анкетирования мнений учебной группы, отраженных на рисунке 1, проводилось с применением статистических методов обработки данных (Т-критерий Стьюдента для зависимых выборок, при подсчетах использовалась программа STATISTICA 10,  $p < 0,05$ ).

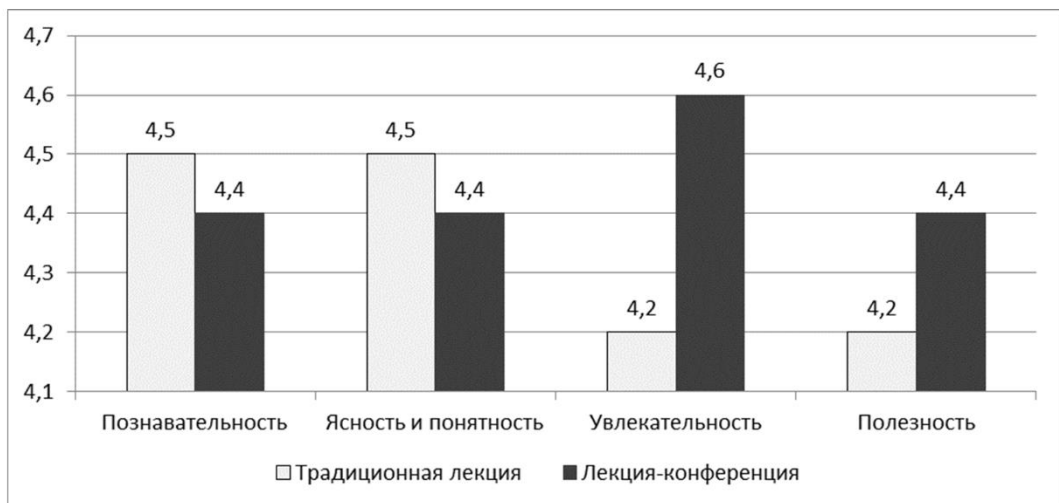


Рисунок 1 – Оценка слушателями прослушанных лекций в традиционной и интерактивной форме (в баллах от 0 до 5)

## Результаты:

1. Не выявлено значимых различий в результатах усвоения учебного материала, изложенного в форме лекций-конференций и традиционных лекций.

2. Лекции как в интерактивной, так и в традиционных формах получили высокую оценку слушателей ПП по характеристикам познавательности, ясности изложения, увлекательности и полезности (выше 4 баллов по шкале от 0 до 5).

2. Выявлены значимо более высокие оценки лекций-конференций по увлекательности (на 0,4 балла по сравнению с традиционными лекциями) и полезности (на 0,2 балла).

**Исследование 2**

Дизайн исследования 2 аналогичен дизайну исследования 1. В ходе эксперимента изучались особенности проведения практических занятий по дисциплинам “Морально-психологическая подготовка” и “Основы теории государства и права” в интерактивной форме для обучающихся по программам ПП.

Сравнение результатов усвоения учебного материала по итогам практических занятий проводилось в виде тестирования. Статистически значимых различий между результатами усвоения учебного материала по итогам практических занятий, проведенных с применением и без использования АИМО, также выявлено не было (применялся Т-критерий Стьюдента для зависимых выборок, при подсчетах использовалась программа STATISTICA 10,  $p < 0,05$ ).

Сравнение результатов анкетирования мнений учебных групп о проведенных практических занятиях отражено в Таблице 1 и 2. Отдельное представление результатов анкетирования по каждой теме обусловлено тем, что на практических занятиях применялись различные виды АИМО.

Таблица 1 – Оценка слушателями практических занятий, проведенных в традиционной и интерактивной форме по дисциплине “Морально-психологическая подготовка” (в баллах от 0 до 5)

Практическое занятие по теме 9.1.3 “Принципы и нормы профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации”	Средняя оценка
Познавательность	4,6
Ясность	4,5
Увлекательность	<u>4,4</u>
Польза	4,6
Практическое занятие по теме 9.1.4 “Правила служебного общения и служебного этикета сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации”	Средняя оценка
Познавательность	4,7
Ясность	4,6
Увлекательность	<u>4,6</u>
Польза	4,6
Практическое занятие по теме 9.1.5 “Нравственные основы антикоррупционного поведения сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации”	Средняя оценка
Познавательность	4,6
Ясность	4,6
Увлекательность	<u>4,4</u>
Польза	4,6
Практическое занятие по теме 9.1.7 “Взаимодействие сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с представителями средств массовой информации”	Средняя оценка
Познавательность	4,6
Ясность	4,6
Увлекательность	<u>4,5</u>
Польза	4,6

Темы 9.1.4 и 9.1.7 дисциплины “Морально-психологическая подготовка”, а также 1.5 и 1.7 дисциплины “Основы теории государства и права” проводились с применением АИМО, темы 9.1.3 и 9.1.5 дисциплины “Морально-психологическая подготовка”, а также 1.4 и 1.6 дисциплины “Основы теории государства и права” проводились с использованием традиционных форм обучения. Занятия по каждой теме проводились отдельно в каждой из 5 учебных групп слушателей ПП.

Таблица 2 – Оценка слушателями практических занятий, проведенных в традиционной и интерактивной форме по дисциплине “Основы теории государства и права” (в баллах от 0 до 5)

Практическое занятие по теме 1.4 “Норма права”	Средняя оценка
Познавательность	<u>4,4</u>
Ясность	4,2
Увлекательность	4,2
Польза	4,4
Практическое занятие по теме 1.5 “Правоотношение”	
Познавательность	<u>4,5</u>
Ясность	4,2
Увлекательность	4,3
Польза	4,4
Практическое занятие по теме 1.6 “Юридическая ответственность”	
Познавательность	4,4
Ясность	4,3
Увлекательность	4,4
Польза	4,4
Практическое занятие по теме 1.7 “Правовой статус личности”	
Познавательность	4,5
Ясность	4,3
Увлекательность	4,3
Польза	4,4

На учебном занятии по теме 9.1.4 применялся метод изучения конкретных случаев, основанный на изучении и подробном описании события, личности, ситуации или проблемы. Преподавателем была организована работа слушателей в микрогруппах. Метод работы в малых группах позволил слушателям приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Использование данного метода помогает обучающимся научиться разрешать возникающие между ними разногласия, что особенно актуально для учебных групп, недавно прибывших на обучение. Преподаватель использовал два типа задач: 1) задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований; 2) задачи с ограниченным временем на принятие решения, формулирующие экстремальные профессионально-нравственные ситуации. Данные задачи служат для выработки навыков быстрого принятия решений и совершения действий, направленных на предотвращение развития конфликтных ситуаций. Особый интерес вызвала у слушателей задача на основе видеосюжета, в котором была показана конкретная служебная ситуация общения сотрудника полиции с гражданами. С использованием кейс-метода, информация была проанализирована, затем слушатели предложили варианты должного поведения сотрудника органов внутренних дел.

Практическое занятие по теме 9.1.7 было проведено в форме деловой игры, моделирующей служебное общение сотрудников органов внутренних дел с представителями СМИ. Игре предшествовало изучение различных теоретических и практических аспектов темы на предыдущем практическом занятии (в том числе работа слушателей с видеофильмом “Ошибки сотрудников органов внутренних дел в общении с представителями СМИ”). Таким образом, деловая игра

проводилась с предварительно подготовленными слушателями. Преподаватель разделил обучающихся на микрогруппы, каждой из которых была поставлена задача подготовить и представить 5-минутное интервью представителя СМИ с сотрудником органов внутренних дел. В каждой микрогруппе один из слушателей выступал в роли представителя СМИ, двое – в роли сотрудников органов внутренних дел, остальные члены микрогруппы – в роли консультантов. Обучающимся были выданы краткие инструкции по правилам общения, содержащие также критерии оценки их действий (включая требования к форме поведения участников интервью). Также преподаватель назначил нескольких слушателей экспертами, в задачу которых входила оценка слаженности работы каждой микрогруппы и активности каждого из ее участников. После того, как каждая микрогруппа представила свое интервью, был проведен совместный анализ результатов, выставлены оценки.

Практическое занятие по теме 1.5 было проведено в форме решения ситуационных задач, в ходе которого слушатели устанавливали субъектно-объектное содержание правоотношений. Высокие оценки занятия слушателями объясняются, прежде всего, тем, что содержание многих задач отражало конфликтные ситуации, возникающие между сотрудниками органов внутренних дел и гражданами. Преподаватель использовал для доведения фабул видеоролики – съемки действительно имевших место событий. Также была осуществлена демонстрация учебного фильма Главного управления собственной безопасности о правильном общении сотрудников органов внутренних дел с гражданами. Замысел фильма заключается в демонстрации ошибочного поведения сотрудников органов внутренних дел с последующим анализом ошибок и показом правомерного поведения в общении с гражданами в различных ситуациях профессионального общения.

Работа на практическом занятии по теме 1.7, в ходе которого слушатели на основе конкретных ситуаций устанавливали возникновение прав, их отраслевую принадлежность, проводилась в микрогруппах.

Исходя из результата анализа данных, представленных в Таблице 1 и 2 можно отметить следующее.

1. Все проведенные практические занятия получили высокую оценку слушателей ПП по характеристикам познавательности, ясности изложения, увлекательности и полезности (выше 4 баллов по шкале от 0 до 5).

2. Выявлены статистически достоверно более высокие оценки практических занятий по критерию “увлекательность”, а именно: темы 9.1.4 (4,6 балла) и 9.1.7 (4,5 балла) по сравнению с темами 9.1.3 и 9.1.5 (по 4,4 балла).

Результаты: Традиционные и интерактивные практические занятия являются одинаково эффективными формами теоретического обучения по программам ПП, однако занятия с применением АИМО (деловая игра, кейс-метод, работа в микрогруппах, мозговой штурм и т.д.) являются в целом более увлекательными для слушателей.

### **Исследование 3**

Анкетирование 47 преподавателей Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, привлеченных к ведению занятий по программам ПП, а также экспертное интервьюирование позволили уточнить полученные в исследованиях 1-3 результаты и выработать методические рекомендации по использованию разных форм обучения при преподавании по программам ПП. В ходе анкетирования преподавателям было задано 3 открытых вопроса, направленные на выявление эффективных форм, методов и средств обучения по программам ПП. Ответы опрошенных были обработаны при помощи метода контент-анализа, что позволило формализовать вопросы в свободной форме и сделать их доступными для математической обработки.

*Первый вопрос был сформулирован следующим образом: “Чем, по Вашему мнению, отличается методика преподавания по программам профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, и по программам высшего образования?”.*

Результаты. По мнению большинства преподавателей, методика преподавания по программам ПП характеризуется, прежде всего, большой *практической ориентированностью* (23,9% опрошенных). Это приводит к необходимости отбора заданий и упражнений, ориентированных не на усвоение слушателями теоретических знаний, а на *формирование практических умений и навыков* оперативно-служебной деятельности. Каждый пятый опрошенный (21,7%) отметил необходимость учета краткого срока профессионального обучения слушателей, что требует, как от преподавателей, так и от слушателей готовности к *более интенсивному, быстрому темпу освоения материала*, чем у курсантов, обучающихся по программа высшего образования (далее – “ВО”). Почти столько же педагогических работников (19,6%) указали на необходимость правильного отбора учебного материала, адекватного уровню слушателей и особенностям обучения (даже в тех случаях, когда содержание обучения и сроки освоения материала по программам ВО и ПП совпадают). С точки зрения этих преподавателей, наиболее эффективен *отбор небольшого объема учебных материалов, более простого материала*, при этом рекомендуется избегать сложных терминов, не освещать спорные точки зрения различных специалистов по какому-либо вопросу и т.д.

Почти каждый десятый опрошенный (8,7%) высказал свою *обеспокоенность по поводу отсутствия запланированных часов для самостоятельной подготовки* по отдельным важным темам, общую *нехватку времени на самостоятельную подготовку* для слушателей в расписании дня. Следует отметить, что несмотря на то, что этот ответ не вошел в тройку самых популярных, освещение данной проблемы в свободной форме было наиболее полным, четким и обоснованным. Наиболее характерные фрагменты высказывания преподавателей: “Основное отличие сводится к тому, что слушателям факультета профессиональной подготовки практически не предоставляется возможность осуществлять самостоятельную подготовку. Данный факт обуславливает низкую успеваемость” и “является проблемой для подготовки к практическим занятиям, и, следовательно, оценочный результат слабый”.

Вместе с тем, 8,7% преподавателей *не видят различий между методикой преподаваний по программам высшего образования и профессиональной подготовки*. На первый взгляд это может показаться парадоксальным. Однако из содержания заполненных анкет явствует, что большинство таких ответов дали преподаватели, главной задачей которых является формирование двигательных навыков на занятиях по огневой или физической подготовке.

6,5% педагогических работников, работающих по программам ПП, считают, необходимо *адаптировать учебный материал*, предназначенный для слушателей, проходящих профессиональное обучение, *делать его более простым, доступным, чаще повторять материал и возвращаться к пройденному ранее*. Столько же преподавателей отметили необходимость *использования классических форм проведения занятий, пассивных форм обучения, репродуктивных упражнений* (воспроизведение каких-либо действий по образцу). В комментариях отмечалось *вынужденное ограничение использования активных и интерактивных методов обучения, отказ от ряда упражнений творческого характера*. Преподаватели считают, что подобная стратегия в условиях ограниченного бюджета времени и невысокой начальной подготовки слушателей лишает занятия некоторой “эффективности”, но добавляет эффективности в усвоении материала.

4,4% опрошенных преподавателей отметили в качестве особенностей методики преподавания по программам ПП *ориентацию на более низкий уровень знаний, мотивации и заинтересованности слушателей*. В одной из таких анкет отмечалось, что слушатели “считают, что знания не пригодятся на практике... Самостоятельность и инициативность проявляются редко, преподаватель вынужден часто акцентировать внимание на важных вещах”. Это еще раз свидетельствует о наличии у некоторых преподавателей *сложности в том, чтобы заинтересовать слушателей преподаваемым материалом*. Данная проблема характерна для преподавателей различных учебных дисциплин.

Второй вопрос звучал следующим образом: “Задания какого типа Вы считаете наиболее подходящими для преподавания своих дисциплин на факультете профессиональной подготовки? Приведите, пожалуйста, примеры таких заданий (упражнений, задач и т.д.)”.



Результаты. Каждый третий опрошенный (32,6%) отметил эффективность *тренировочных упражнений, тренингов, а также заданий, в которых имитируется выполнение практических действий*, при этом чаще всего приводились примеры заданий на составление процессуальных документов и ситуаций применения физической силы и огнестрельного оружия. Таким же популярным (32,6%) стал *кейс-метод (анализ, проигрывание и разбор типичных ситуаций профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел)*.

Вторым по популярности ответом (19,6%) стало *применение средств повышения наглядности (демонстрация, показ с пояснениями, иллюстрация)*. Преподаватели указывали на эффективность как *натурного предъявления объектов или показа практических действий*, так и на повышение наглядности *при помощи аудиовизуальных средств обучения*.

13,0% опрошенных заявили об эффективности заданий репродуктивного характера (использование повторений, подстановочных упражнений и т.д.), что согласуется с ответами на предыдущий вопрос анкеты. 6,5% отметили положительные стороны разделение учебных групп на команды и работы микрогруппах. 4,3% заявили о полезности такого метода, как разбор ошибок (например, разбор ошибок в действиях сотрудников, превысивших свои полномочия). Лишь небольшое количество преподавателей отметили эффективность для обучения по программам ПП тестов (4,3%), учебных игр. Например, об эффективности викторин со слушателями, обучающимися по программам ПП написали 2,2% преподавателей, притом, что викторины широко применяются в обучении курсантов.

*Учитывая, что одной из главных педагогических является повышение мотивации и заинтересованности слушателей, преподавателям, был задан вопрос: "Как Вы обычно поддерживаете внимание и интерес слушателей факультета профессиональной подготовки на занятиях? Пожалуйста, приведите примеры эффективных приемов и способов из собственного опыта!"*

Результаты. Главным способом управления вниманием и повышения заинтересованности слушателей, обучающихся по программам ПП, является *приведение примеров из практики службы в органах внутренних дел, в том числе из личного опыта, а также объяснение практической значимости преподаваемого материала (47,8%)*. Один из опрошенных ответил, что преподавание по программам ПП "... требует максимального приближения к действительности службы... Необходимо более внимательно и четко приводить примеры из реальных жизненных ситуаций, с которыми могут столкнуться сотрудники правоохранительных органов".

Также распространенными средствами повышения заинтересованности у преподавателей является *постановка проблемных вопросов (13,0%) и вовлечение слушателей в диалог, дискуссию (13,0%)*. Однако преподаватели отмечают, что дискуссии должны применяться лишь как средство управления вниманием и интересом. Их нельзя слишком часто использоваться у обучающихся по программам ПП, в отличие от курсантской аудитории, для которой дискуссия, диспут, прения – основные формы проведения семинаров.

Большое влияние на понимание содержание обучения, осознание учебного материала и, следовательно, на заинтересованность слушателей в учебе, влияет *четкая, конкретная постановка учебных задач* (так отметили 10,7% опрошенных преподавателей). Как отмечено в одной из анкет, слушатели "... нуждаются постановке простых задач и отработке алгоритма их решения вплоть до пошаговой инструкции по действиям в типичных ситуациях: обращение гражданина за помощью, ..., адекватная реакция на противоправное поведение граждан".

В качестве средства повышения мотивации и заинтересованности слушателей в обучении были также названы: использование *эффекта соревновательности* между отдельными слушателями и командами (8,7%), *компетентность, знания и практический опыт самого преподавателя* (6,5%), применение аудиовизуальных средств обучения (4,3%), использование юмора (4,3%), постоянное *поддержание обратной связи* с обучающимися (4,3%).

Отдельные преподаватели отметили эффективность *создание ситуации успеха; разнообразие учебных заданий; живой, интересный стиль изложения материала, подведение промежуточных итогов*.

## Выводы и заключение

Анализ результатов всех проведенных исследований об эффективности различных форм проведения занятий у лиц, обучающихся по программам профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, позволил прийти к следующим выводам.

1. Активные и интерактивные методы обучения рекомендуются к использованию в процессе обучения слушателей по программам профессиональной подготовки в качестве средств повышения интереса, мотивации слушателей. Они позволяют разнообразить процесс обучения как для слушателей, так и для самих преподавателей.

2. Применение активных и интерактивных методов обучения без учета особенностей группы и внешних обстоятельств ухудшает эффективность обучения. Следует считать допустимым использование классических форм проведения занятий, пассивных форм обучения, репродуктивных упражнений (действие по образцу, повторение и воспроизведение) в следующих ситуациях: необходимо освоить материал повышенной сложности; небольшой объем времени, отведенного на усвоение материала; изначально низкий уровень мотивации и первоначальных знаний, умений и навыков слушателей. По мере увеличения сознательности коллектива и привыкания к учебной работе следует увеличивать удельный вес активных и интерактивных методов обучения.

3. При проведении первых интерактивных лекций, других учебных занятий в необычных для слушателей по программам профессиональной подготовки формах, следует быть готовым к пассивности. Так, например, перед проведением первой лекции пресс-конференции можно столкнуться с неумением и/или нежеланием слушателей задавать интересующие их вопросы. Однако, как показала практика, уже на самой лекции обучающиеся начинают понимать новые требования, привыкают к необычной форме проведения занятия, проявляют заинтересованность и задают много вопросов с места. Последующие лекции пресс-конференции уже в большей степени будут основываться на заранее подготовленных слушателями вопросах. Следовательно, рекомендуется неоднократно проводить лекции в интерактивной форме. С другой стороны, в ходе применения интерактивных форм и методов преподаватель может столкнуться с попытками слушателей отклониться от темы занятия, нарушить правила общения и т.д. Следовательно, важным является умение педагога управлять аудиторией.

4. Интерактивные лекции, такие как лекция пресс-конференция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-беседа, дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д. хорошо себя проявляют в качестве средства управления вниманием и интересом. Как было выявлено в ходе нашего исследования, применение интерактивных форм, прежде всего, влияет на оценку их увлекательности, а, значит, и на интерес, мотивацию слушателей.

5. При слишком частом применении интерактивных форм эффект новизны пропадает, оно отрицательно влияет на активность и сознательность слушателей. Строить учебный процесс только на использовании активных (интерактивных) методов обучения нельзя. Исследование показало, что слушатели высоко оценивают актуальный уровень чтений лекций и проведение практических занятий как в традиционных, так и в интерактивных формах. Поэтому при реализации программ профессиональной подготовки целесообразно сочетать традиционные и интерактивные формы обучения.

6. Перед чтением лекций у обучающихся по программам профессиональной подготовки по сравнению с программами высшего образования необходимо больше внимания уделять отбору и адаптации учебного материала под уровень слушателей и более короткий срок обучения. Целесообразно упрощать стиль изложения, предпочитать научно-популярный стиль научному, академическому, избегать сложных терминов, на минимально необходимом уровне освещать спорные точки зрения различных ученых по какому-либо вопросу, избегать освещения вопросов истории и методологии дисциплины, чаще давать слушателям материал в виде алгоритма решения служебных задач, пошаговых инструкций. На практических занятиях рекомендуется сокращать количество заданий (выбирать соответствующие наиболее типичным случаям на практике), отбирать более простые задания (даже если содержание обучения и сроки освоения по программам профессиональной подготовки и высшего образования совпадают).

7. При обучении по программам профессиональной подготовки необходимо чаще, чем при обучении по программам высшего образования, повторять материал и возвращаться к пройденному ранее. С целью эффективного запоминания рекомендуется в начале лекции чаще, чем с курсантами вспоминать содержание предыдущей лекции, в середине занятия подводить промежуточные итоги, повторять пройденное. При проведении лекций приводить больше практических примеров, а при проведении практических занятий, чаще повторять теорию, разъяснять сложные моменты.

8. С целью заинтересовать слушателей программ профессиональной подготовки содержанием лекции и практического занятия необходимо чаще, чем курсантам, обучающимся по программам высшего образования, приводить примеры из практики, примеры из личного опыта, более четко объяснять практическую значимость преподаваемого материала, ставить проблемные вопросы, связанные со служебной деятельностью в ОВД.

9. С целью повышения заинтересованности обучающихся по программам профессиональной подготовки при планировании рекомендуется самый интересный материал, наиболее яркие примеры, иллюстрации, наиболее интересные факты, а также самые веские доводы и аргументы предъявлять в начале лекции.

10. Кроме того, рекомендуется применять такие способы повышения заинтересованности слушателей, как использование эффекта соревновательности (между отдельными слушателями и командами), использование юмора, создание ситуации успеха, разнообразие учебных заданий.

11. При проведении лекций по программам профессиональной подготовки обязательно использовать средства повышения наглядности. В зависимости от специфики преподаваемой дисциплины можно выбрать демонстрацию натуральных объектов, показ практических действий (на экране или “живую”), мультимедийных презентаций.

12. Диалог и дискуссию при обучении по программам профессиональной подготовки следует применять как средство привлечения внимания и интереса (перед разъяснением нового материала), углубленного изучения материала (совместный разбор примера практической ситуации), поддержания обратной связи (проверки, понят ли материал). Однако ввиду особенностей профессиональной подготовки (краткость и большой объем учебного материала) не рекомендуется ими злоупотреблять.

13. По выше описанной причине также следует выбирать довольно высокий темп лекционного занятия. Однако особо подчеркнем, что речь не идет о грубом увеличении скорости речи лектора. Необходимо минимизировать время вступительной части и заключения, паузы между вопросами, максимально исключить невынужденные технические “паузы”, отсеивать несущественные вопросы при отборе содержания лекции, использовать более интенсивные методы изложения материала. При планировании и проведении практических занятий следует также стараться увеличить темп и интенсивность выполнения упражнений.

14. При проведении практических занятий прежде всего рекомендуется использовать тренировочные упражнения, тренинги, задания, в которых имитируется выполнение практических действий (при этом крайне важно разобрать типичные ошибки), а также на задания в которых анализируются и проигрываются наиболее типичные ситуации профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

15. Доклады и устные сообщения как метод работы на занятия семинарского типа на занятиях по программам профессиональной подготовки малоэффективны (в отличие от семинаров в программах высшего образования). В ограниченном формате, по сравнению с курсантами, необходимо использовать дидактические игры (например, викторины), дискуссии.

### **Библиография**

1. Артеменко Н.А., Тхаровская О.Ю. Факторы, влияющие на преподавание дисциплин у лиц, проходящих первоначальную подготовку сотрудников ОВД // Психология и педагогика современного образования: теория и практика. Материалы II Международной научно-практической конференции. Новороссийский филиал Краснодарского университета МВД России. 2015. С. 88-95.

2. Войлошников О.Д. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке со слушателями первоначальной подготовки сотрудников специальных подразделений // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № Т20. С. 2731-2735.
3. Герасимов И.В. Особенности проведения занятий по физической подготовке в рамках первоначальной профессиональной подготовки // Наука и практика. 2014. № 3 (60). С. 132-135.
4. Гусев Г.С., Ишмуратов Ф.Ф. Психологическая подготовка-необходимая составляющая многопрофильной первоначальной подготовки милиционеров // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. № 2 (16). С. 34-36.
5. Крючков В.В., Хамидова И.В., Лопатин Е.А., Свинаярева О.В., Рабазанов С.И. Исследование ценностных ориентаций лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел, как компонента их профессиональной надежности // Человеческий капитал. 2019. № 5 (125). С. 48-57.
6. Мальцева О.А. Педагогические условия профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в учебных центрах МВД России: Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. Орловский государственный университет. Орел, 2008. 19 с.
7. Мышенкова Ю.Ю. Анализ методик проведения самостоятельных занятий по дисциплине «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России // Полицейская деятельность. 2019. № 6. С. 15-21.
8. Николаев В.В. Интенсификация первоначальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД в учебных центрах МВД России: Дисс. ... канд. пед. наук. СПб. 2006. 160 с.
9. Пенькова И.В., Завирюха А.М. Использование соревновательного метода на занятиях по огневой подготовке у слушателей факультета первоначальной подготовки // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Сборник материалов 23-й всероссийской научно-методической конференции. 2018. С. 184-188.
10. Рабазанов С.И., Лопатин Е.А. Особенности обучения дисциплине «Огневая подготовка» лиц, впервые принимаемых на службу в МВД России // Человеческий капитал. 2017. № 5 (101). С. 81-84.
11. Скобелева М.В. Проблемы подготовки сотрудников полиции по дисциплине "Первая помощь" // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 15 (57). С. 105-107.
12. Троян Е.И. Методика поэтапного обучения приемам борьбы слушателей профессионального обучения образовательных организаций МВД России // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2013. № 1 (1). С. 110-115.

**Крючков Василий Валериевич.** E-mail: confsgd@mail.ru

**Лопатин Егор Александрович.** E-mail: egor.lo@rambler.ru

**Хамидова Ирина Васильевна.** E-mail: i.v.hamidova@yandex.ru

**Рабазанов Сиражугдин Ибрагимхалилович.** E-mail: s-rabazanov@mail.ru

**Бурукин Вадим Валерьевич.** E-mail: vaburukin@yandex.ru

**RESEARCH OF THE PECULIAR PROPERTIES OF INTERACTIVE TRAINING METHODS BY THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL TRAINING PROGRAMS OF PERSONS FIRST RECRUITED TO THE RUSSIAN POLICE**

DOI: 10.25629/HC.2020.12.11

**Kryuchkov V.V.<sup>1</sup>, Lopatin E.A.<sup>1</sup>, Hamidova I.V.<sup>1</sup>, Rabazanov S.I.<sup>1</sup>, Burukin V.V.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Moscow University of the Ministry of the Interior of the Russian Federation  
named after V.Y. Kikot.

<sup>2</sup>Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service of Russia  
Ryazan, Russia

**Abstract.** A feature of the system of training police personnel in Russia is that the implementation of vocational training programs (professional education) for persons who are first recruited to the Russian police is carried out not only on the basis of special vocational training centers, but also in the universities of the Russian Ministry of Internal Affairs. Higher-education teaching personnel is involved in the training process, however, vocational training programs have methodically their own specifics, in particular, specifics expressed in the peculiarities of the use of active and interactive training methods. As a result of an empirical research of the specifics of the use of interactive training methods in the implementation of vocational training programs, the following features were revealed: 1) the use of interactive training methods as a means of increasing interest and motivation; 2) a combination of interactive training methods and classical methods of training; 3) the use of interactive training methods at the initial stages of training; 4) selection and adaptation of training content; 5) the use of particular teaching methods: repetition, summing up intermediate training results, giving examples from practice, posing problematic questions, etc.); 6) ensuring the illustrative purpose in the training process; 7) application of discussion methods; 8) implementation of the principle of practical orientation of training.

**Key words:** vocational training, professional education, basic training, interactive training methods, active training methods.

### Referenses

1. Artemenko N.A., Tharovskaya O.YU. Faktory, vliyayushchie na prepodavanie disciplin u lic, prohodyashchih pervonachal'nyu podgotovku sotrudnikov OVD. *Psihologiya i pedagogika sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika*. Materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Factors affecting the teaching of disciplines in persons undergoing initial training of police officers. *Psychology and pedagogy of modern education: theory and practice*. Materials of the II International Scientific and Practical Conference]. Novorossiysk branch of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2015. P. 88-95.
2. Vojloshnikov O.D. [Features of the organization of practical training on tactical and special training with students of the initial training of employees of special units]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal Koncept*. 2014. No 20. P. 2731-2735.
3. Gerasimov I.V. [Features of physical training lessons within the framework of initial vocational training]. *Nauka i praktika*. 2014. No 3 (60). P. 132-135.
4. Gusev G.S., Ishmuratov F.F. [Psychological training is a necessary component of the multi-disciplinary initial training of policemen]. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah*. 2001. No 2 (16). P. 34-36.
5. Kryuchkov V.V., Hamidova I.V., Lopatin E.A., Svinareva O.V., Rabazanov S.I. [Research of the value orientations of persons recruited for the first time in the internal affairs bodies as a component of their professional reliability]. *Chelovecheskij kapital*. 2019. No 5 (125). P. 48-57.
6. Mal'ceva O.A. *Pedagogicheskie usloviya professional'noj podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del v uchebnyh centrakh MVD Rossii*. Avtoreferat diss. ... kand. ped. nauk. [Pedagogical conditions for the professional training of employees of internal affairs bodies in the training centers

of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Dis. cand. pedagog. sci. thesis]. Orlovskij gosudarstvennyj universitet. Orel, 2008. 19 p.

7. Myshenkova YU.YU. [Analysis of methods of conducting independent studies in the discipline "Fire training" in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Po-licejskaya deyatel'nost'*. 2019. No 6. P. 15-21.

8. Nikolaev V.V. *Intensifikaciya pervonachal'noj professional'noj podgotovki sotrudnikov OVD v uchebnyh centrakh MVD Rossii*. Diss. ... kand. ped. nauk [Intensification of the initial professional training of police officers in the training centers of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Dis. cand. pedagog. sci. thesis]. St. Petersburg. 2006. 160 p.

9. Pen'kova I.V., Zaviryuha A.M. Ispol'zovanie sorevnovatel'nogo metoda na zanyatiyah po ognevoj podgotovke u slushatelej fakul'teta pervonachal'noj podgotovki. *Podgotovka kadrov dlya silovyh struktur: sovremennye napravleniya i obrazovatel'nye tekhnologii*. Sbornik materialov 23-j vse-rossijskoj nauchno-metodicheskoj konferencii [The use of the competitive method in the lessons of firepower training for the students of the Faculty of Initial Training. *Training of personnel for law enforcement agencies: modern trends and educational technologies*. Collection of materials of the 23rd All-Russian scientific and methodological conference]. 2018. P. 184-188.

10. Rabazanov S.I., Lopatin E.A. [Features of teaching the discipline "Fire training" for the first time employed in the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Chelovecheskij kapital*. 2017. No 5 (101). P. 81-84.

11. Skobeleva M.V. [Problems of training police officers in the discipline "First Aid"]. *Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya*. 2016. No 15 (57). P. 105-107.

12. Troyan E.I. [Methodology of step-by-step training in fighting techniques for students of vocational training of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikacii sotrudnikov MVD Rossii*. 2013. No 1 (1). P. 110-115.

**Lopatin Egor.** E-mail: egor.lo@rambler.ru

**Kryuchkov Vasiliy.** E-mail: confsgd@mail.ru

**Hamidova Irina.** E-mail: i.v.hamidova@yandex.ru

**Rabazanov Sirazhutdin.** E-mail: s-rabazanov@mail.ru

**Burukin Vadim.** E-mail: vaburukin@yandex.ru