

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И СОЦИУМЕ

DOI: 10.25629/НС.2020.12.17

**Решетина С.Ю.**

Московский городской педагогический университет

Москва, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена анализу взаимодействия одаренных детей с родителями и социальной средой. Показано, что взаимоотношения с родителями в дошкольном возрасте влияют на самореализацию подростков и взрослых одаренных людей. Обсуждаются результаты психологического исследования особенностей взаимодействия одаренных детей с семьей и социумом. Аргументируется необходимость психологического просвещения родителей и психологической поддержки семей с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** одаренные дети, взаимодействие с родителями, социальная среда, самореализация, психологическая поддержка.

### Введение

В современном динамичном мире готовность к взаимодействию с другими людьми выступает в качестве одного из основных факторов интеграции в социальную и профессиональную среду. Опыт взаимодействия ребенка в семье и образовательной организации имеет смысл как шаг на пути становления будущего гражданина. Для детей и подростков с признаками одаренности такое взаимодействие особенно важно, являясь условием реализации их возможностей. Одаренные дети, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», относятся к отдельной категории обучающихся («лица, проявившие выдающиеся способности»), имеющих особые образовательные потребности и требующих внимания со стороны общества и государства [16]. Однако вопросы психолого-педагогической помощи одаренным детям в их взаимодействии с родителями и ближайшим окружением, начиная с дошкольного и до взрослого возраста, еще не получили достаточной поддержки в общественном мнении.

Проблема детской одаренности многосторонне освещена в отечественной и зарубежной литературе, в ее изучение внесли вклад: Ю. Д. Бабаева [1], Д. Б. Богоявленская [2], Н. С. Лейтес [4], А. М. Матюшкин [5], В. И. Панов [8], А. И. Савенков [15], Д. В. Ушаков [10], В. Д. Шадриков [11], Н. Б. Шумакова [7] и другие. Обобщение представлений об одаренности нашло отражение в Рабочей концепции одаренности [11]. Влияние особенностей семьи на развитие одаренного ребенка, так же как и специфика социально-психологического развития одаренных детей, отмечались практически всеми исследователями одаренности (например, [6, 17]). В последнее время внимание привлекают новые аспекты жизни одаренных детей в контексте их профессиональной успешности [12], семейного образования [3], подготовки к карьере [14]. Современная ситуация в обществе и на рынке труда делает актуальным рассмотрение условий, способствующих взаимодействию одаренного ребенка в семье и социуме, интеграции его в общество.

Интеграция в социальную, прежде всего в образовательную и профессиональную, среду представляет собой сложный системный процесс, субъектами которого являются как дети, так и их родители. Наиболее важными в контексте интеграции с социумом являются два переходных этапа, переживаемые как кризисные: поступление в школу и вступление в профессиональную жизнь.

### Современное состояние проблемы взаимодействия одаренных детей в семье и социуме

В научных исследованиях и в практической работе используются разные подходы к оценке детской одаренности, с одной стороны, и к социальной успешности выросших одаренных подростков, юношей и взрослых людей, с другой стороны. Термин «бывший одаренный ребенок»

[18] достаточно точно отражает этот феномен, который проявляется в современных динамично развивающихся общественных условиях различными проблемами. В первую очередь, это проблемы во взаимоотношениях с окружающими, повышенной конфликтности, стресса, снижения мотивации к учебе и работе, снижением уровня достижений. Если отнесение ребенка к категории одаренных чаще всего происходит по результатам количественной и качественной диагностики опережающего развития, то успешность и адаптация повзрослевших одаренных детей оценивается по другим параметрам. Подготовка к переходу к новой системе требований и оценок со стороны окружающих начинается с ранних периодов развития ребенка, и здесь главную роль играет семья – ведущий фактор социализации личности.

Одаренным детям свойственно более сложное восприятие мира, которое не исчезает во взрослом возрасте: познавательный опыт накапливается, траектории развития обычных и одаренных детей все более расходятся с возрастом. Жизненный и профессиональный путь взрослого «бывшего одаренного ребенка» – это вопрос его собственного личностного выбора. Многие познавательные особенности и интересы личности развиваются и совершенствуются в процессе взросления, формируя такие системные качества как критическое мышление, целеустремленность, способность генерировать новые идеи, стремление к инновациям. Сохраняется обостренное чувство справедливости; потребность действовать в соответствии с жизненными ценностями. При этом повышенная эмоциональная чувствительность имеет тенденцию маскироваться с возрастом, особенно у мужчин, в соответствии с требованиями социума.

Если окружающие взрослые – родители и педагоги часто определяют способности одаренного ребенка как развитые не по возрасту, то при взрослении его особенности сознания и личности могут оказаться трудными для понимания и недоступными для измерения. Такое развитие является скорее не асинхронным, а дифференцированным и требует специальной психологической поддержки со стороны окружающих и прежде всего ближайшего социума – семьи. Семья оказывается первой общностью, в которой происходит выявление, оценка качеств и развитие способностей одаренного ребенка, но не все родители готовы к выполнению функций поддержки своего ребенка, как в мотивационном плане, так и в плане отсутствия знаний и умений осуществлять реальную помощь и поддержку. Имеется целый спектр причин такого объективных и субъективных отношения родителей к одаренным детям, среди которых – стереотипы общественного сознания, неуверенность в собственных силах и т.п.

Известно, что в социальном взаимодействии одаренные дети могут испытывать трудности, поскольку сферы их интересов различны. Социальные контакты также могут быть осложнены по причине их повышенной эмоциональности. Если способности вызывают негативное отношение у сверстников, может появиться стремление скрыть их, чтобы было легче общаться. Со временем такие усилия могут привести к отказу от своих способностей, что иногда встречается у одаренных девочек-подростков. Реализация способностей во взрослом возрасте во многом зависит от социального опыта в детстве, от социальных представлений и картины мира. Различаются две группы взрослых людей, которых в детстве относили к категории одаренных: достигшие успеха и признанные одаренными; не достигшие успеха, но воспринимающие себя как одаренные и чувствующие и понимающие свое отличие от других.

Общество и профессиональная деятельность предъявляют определенные требования к поведению одаренных людей, и их ответ на эти требования может быть позитивным, но может быть болезненным и даже деструктивным.

Социальный опыт взрослых одаренных людей может быть разным. Те, кто выбрал образ жизни или карьеру, позволяющие им общаться с другими одаренными, испытывают удовлетворенность от единства, которое возникает в такой группе. В команде единомышленников или посредством информационных сетей такие люди сотрудничают, реализуют себя в едином интеллектуальном пространстве.

Другая группа одаренных люди, которые не работают в подходящих для себя организациях и не взаимодействуют в сетях и сообществах, может испытывать трудности в социальных кон-

тактах. Если профессиональное окружение не может разделить с одаренным человеком сложность и глубину его восприятия мира, он начинает искусственно упрощать и сокращать свою речь, постоянно сдерживаться в общении. Если он не понимает или не принимает свою одаренность, он может прийти к выводу о своей социальной неприспособленности, испытывать чувства изолированности, отчужденности, неудовлетворенности. При отсутствии обогащенной среды, соответствующей его интересам, одаренный человек может вообще отказаться от взаимоотношений с окружающими и выбрать одиночество.

Таким образом, во взрослом возрасте наблюдается множество различных проявлений одаренности, некоторые из которых соответствуют ожиданиям социума, некоторые – расходятся с ними.

Все перечисленные проблемы одаренных взрослых рассматриваются как следствие недостаточного внимания к качественному своеобразию их внутреннего мира, неиспользование их потенциала в момент перехода из школьной системы в мир взрослых. Именно в детстве, подростковом и юношеском возрасте формируется идентичность одаренных, их самосознание, представления о своих возможностях. Поэтому психологическое сопровождение одаренных детей должно быть направлено на создание такого образа «Я» и такого «образа мира», которые позволили бы им творчески построить свою жизнь, осуществляя взаимодействие с окружающими.

Многие одаренные взрослые, несмотря на свои способности, не обладают чертами зрелой личности. Инфантилизм, свойственный одаренным детям, остается во взрослом возрасте и проявляется в социальном взаимодействии и профессиональной деятельности. Такие личности демонстрируют низкий уровень самокритичности и саморегуляции, неустойчивый характер мотивации, отношение подчинения или превосходства с окружающими, неумение выстроить долгосрочные жизненные планы. Инфантилизм часто рассматривается как следствие воспитания родителями в детском и подростковом возрасте, позиции кумира семьи, но может быть и проявлением феномена выученной беспомощности, вследствие отсутствия социальной и профессиональной адаптации.

Трудности во взаимодействии с социумом и высокая тревожность молодых людей, которых в детстве относили к категории одаренных, способствуют развитию у них перфекционизма – стремления довести результаты любой деятельности до совершенства, болезненного отношения к ошибкам, постоянных сомнений в себе, отсутствия чувства удовлетворенности. Основы для перфекционизма закладываются в раннем детстве и связаны, прежде всего, с отношениями в семье, если родители постоянно проявляют неодобрение или проявляют одобрение и любовь только в случае успеха ребенка. К причинам перфекционизма у одаренных детей относятся чрезмерные ожидания со стороны родителей и чрезмерная критика, авторитарный стиль воспитания, отсутствие эмоциональной поддержки ребенка. Ошибкой родителей, ведущей к перфекционизму, может быть воспитание чрезмерной скрупулезности, правильности, усидчивости в раннем возрасте. Если родители сами являются перфекционистами, родительские установки и ценности могут передаваться ребенку. Когда успех выражается только в высоких отметках, наградах, победах на конкурсах, у одаренных детей может возникнуть так называемый «синдром отличника» – основа для будущего перфекционизма.

Со временем развитие этого качества становится препятствием для взаимодействия с окружающими. Главная профилактическая мера – не ставить непосильные задачи. Родители не должны постоянно оценивать и сравнивать одаренного ребенка с другими детьми. Важно не отождествлять отдельные ошибки, неудачи с личностью ребенка. Чтобы избежать чрезмерного перфекционизма, нужно научить одаренного ребенка ставить цели и планировать деятельность, прогнозировать результаты, сформировать адекватный уровень притязаний и гибкость.

Перфекционист предъявляет повышенные требования не только к себе, но и к другим людям – сотрудникам, подчиненным, что часто порождает трудности в установлении контактов и ухудшает социально-психологическую атмосферу в организации. В умеренной форме это качество способствует достижению успеха личности и организации, но в крайних формах может иметь негативные последствия. Такие сотрудники не доводят до конца начатое дело, их чрезмерное внимание к деталям может привести к отказу от общей цели.

Многие талантливые люди в искусстве, науке, спорте получают удовольствие и от процесса достижения высоких результатов, и от самих результатов, добиваясь признания и успеха. Главное условие здесь – наличие адекватного уровня притязаний, постановка достижимых целей. Деструктивный перфекционизм связан с постоянным страхом неудач, которые возникают из-за постановки невыполнимых целей. В результате формируются представления о себе как о неудачнике, а об окружающих – как о несовершенных и недостойных людях. В итоге перфекционисты имеют серьезные трудности в карьере и личной жизни.

Проблемы во взаимодействии одаренных детей в семье и социуме могут быть вызваны:

- ограничениями, односторонними представлениями о себе, заложенными в детстве;
- преждевременным разочарованием от первых неудач;
- недостатком социальной и эмоциональной поддержки;
- неадекватной обратной связью, отсутствием оценки от других людей;
- недоброжелательным окружением, противодействующим развитию;
- недостаточностью собственных внутренних ресурсов.

Социальные условия и жизненные обстоятельства создают определенную изменяющуюся среду, и одаренный ребенок должен быть готов к постоянным изменениям, чтобы сохранить свой потенциал.

Истоки многих жизненных и профессиональных проблем одаренных людей находятся в их детстве. Психологическое сопровождение семей с одаренными детьми во многом поможет избежать трудностей самореализации и конфликтов.

#### Методы и результаты исследований

С целью изучения разных аспектов взаимодействия одаренных детей в семье и социуме было организовано психологическое исследование с участием одаренных детей дошкольного возраста и их родителей, одаренных подростков и взрослых.

Для выявления тенденций в отношении к одаренным детям был проведен опрос методом анкетирования респондентов 25-45 лет, жителей г. Москвы. Вопросы анкеты касались понимания участниками опроса проблем одаренных детей и подростков, мотивации быть родителем одаренного ребенка, представлений о необходимости государственной поддержки одаренных детей и организации для них специальной образовательной среды. Обобщенные результаты опроса, представленные на рисунке 1, отражают неоднозначность общественного мнения по отношению к проблеме детской одаренности и нежелание значительной части граждан из возрастной категории родителей современных детей и подростков рассматривать эти проблемы как значимые для себя. Только 20% опрошенных выразили полностью положительное отношение и интерес к проблемам развития, воспитания и поддержки одаренных детей, остальные проявили неосведомленность, незаинтересованность или негативное отношение к проблеме.

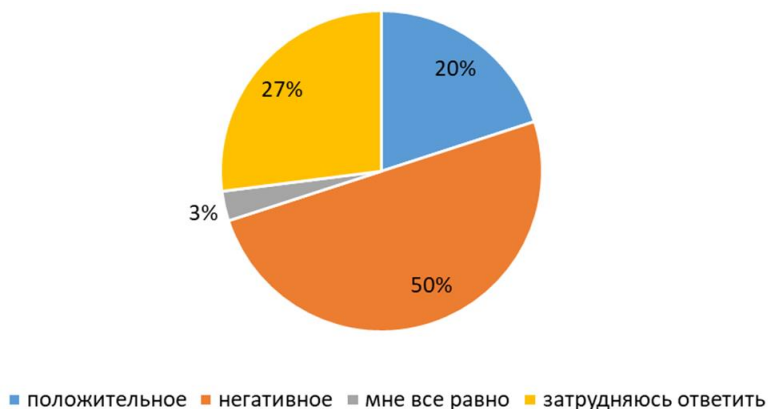


Рисунок 1 – Отношение участников опроса к проблеме одаренности детей и подростков

Исследование особенностей детей с признаками одаренности проводилось в двух группах: дети дошкольного возраста изучались в плане их взаимоотношений с родителями; старшие подростки рассматривались с точки зрения взаимодействия с социумом. Также в исследовании участвовала группа «бывших одаренных детей» – взрослых молодых людей, которых в детстве родители и педагоги признавали одаренными.

Для анализа детско-родительских отношений в семьях с одаренными детьми была проведена диагностика детей с использованием методики «Карта одаренности» А.И. Савенкова [19]: выявлено 50 детей с признаками одаренности и, соответственно, 80 родителей этих детей. В процессе психологических консультаций, наблюдений, бесед с детьми и родителями, а также по результатам применения проективной методики «Рисунок семьи» [13] и методики «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковской) [13], получены описания параметров детско-родительских отношений. Среди детей позитивное отношение к самому себе определено у 68% детей, эмоциональное благополучие – у 48% детей. При этом тревожность выявлена в 40% случаев, позитивное отношение к матери – в 64% семей. Сплоченность можно констатировать у 46% изученных семей, а агрессивность проявлялась у 32% детей. В соответствии с результатами тестирования родителей наиболее частыми в отношении к одаренным детям являются: строгость (62,5%), требовательность (55%), повышенный контроль (48,8%). Характеристики взаимодействия с детьми, которые направлены на психологическую поддержку ребенка, отмечаются в меньшей степени: эмоциональное принятие – у 31,3% родителей и эмоциональная близость – у 47,5%. На сотрудничество с детьми ориентированы 40% опрошенных родителей. Родители склонны проявлять непоследовательность во взаимодействии с ребенком (46,3%), во многих семьях нет единого подхода к воспитанию одаренных детей, и существует воспитательная конфронтация (72,5% семей). При этом тревогу за ребенка испытывает большинство родителей (65%). Удовлетворенность своими отношениями с ребенком выразили 38,8% родителей. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно низкой культуре взаимодействия в семьях, в которых воспитываются одаренные дети, неумении многих родителей выстроить систему взаимоотношений с детьми, начиная с дошкольного возраста.

Далее исследуемые семьи с одаренными детьми были разделены на две группы: семьи, в которых дети в процессе исследования отмечали хорошие отношения с родителями, и семьи, в которых выявились проблемы в детско-родительских отношениях. Было проведено сравнение показателей взаимодействия родителей с детьми в обеих группах (рисунок 2).

Статистическая значимость различий в отношении к детям родителей из разных групп определялась по критериям Фишера и Хи-квадрат в программе SPSS-Statistics ( $p > 95$ ).

Сравнительный анализ показывает, что эмоциональное благополучие ребенка связано с организацией родителями взаимодействия в семье: родители детей, показывающих позитивное отношение, более удовлетворены отношениями с ребенком, более направлены на сотрудничество и принятие ребенка, меньше проявляют тревогу и осуществляют контроль за ребенком, в их семьях меньше воспитательной конфронтации.

Проведенный опрос родителей одаренных дошкольников продемонстрировал наличие проблем в детско-родительских отношениях, которые воспринимаются родителями как трудности. Большинство родителей отметили трудности в организации занятий одаренного ребенка (90%). К психологическим причинам этой ситуации родители относят: эгоцентризм ребенка (92%), тщеславие (88%), многие родители затрудняются назвать причины своего противостояния с ребенком. Наибольшую тревогу в родителях вызывают: «уход ребенка в себя» – 75%, его неприятности в общении с детьми – 60%, чувствительность ребенка – 80%, чрезмерная раздраженность – 85%. Многие родители отметили, что дети часто в разговорах с ними рассказывают о своих проблемах во взаимодействии со сверстниками (75%). Эмоциональные трудности в общении с ребенком испытывают более 50% опрошенных родителей, страх за будущее одаренного ребенка – 45%. Причинами конфликтов в семье родители называют: непослушание ребенка, его лень, агрессивность. Многие родители указывали, что предпочитают не вмешиваться в развитие своего ребенка, воспитывать чувство долга, не придавать значения его особенностям.



Рисунок 2 – Взаимодействие родителей с одаренными детьми дошкольного возраста

Результаты взаимодействия родителей с одаренными детьми на ранних возрастных этапах проявляются в особенностях взаимодействия с социальной средой в более старшем возрасте. Для оценки личности одаренных подростков и взрослых – «бывших одаренных детей», была использована методика «Опросник социально-психологической адаптации» (СПА). К. Роджерса и Р. Даймонд [9]. Опрос сопровождался беседой в процессе психологического консультирования, было опрошено 40 подростков 15-17 лет и 40 взрослых 25-45 лет. На основании показателей шкалами методики выявлены: адаптивность ниже нормы – у 65% исследуемых подростков, эмоциональный комфорт ниже нормы – у 37,5%, доминирование выше нормы – у 57,5%, эскапизм (уход от проблем) выше нормы – у 60% подростков.

У взрослых людей, которые оценивают себя как «бывшие одаренные», также отмечается низкая адаптивность (55%). Наиболее выраженными чертами выступают: непринятие себя (42,5%), низкий уровень внутреннего эмоционального комфорта (70%), доминантность (45%), выраженный экстернальный или, наоборот, интернальный локус контроля. Наблюдаемые личностные особенности, проявляющиеся в подростковом и взрослом возрасте, могут выступать в качестве внутренних причин трудностей во взаимодействии с окружающими.

На основании анализа результатов исследования разных участников в процессе взаимодействия одаренного ребенка с окружающим миром можно сделать определённые выводы:

1. Общественное мнение по отношению к одаренным детям неоднозначно: и окружающие взрослые люди, и родители предъявляют высокие требования при оценке поведения и личности ребенка. При этом, они не видят необходимости в организации специальной поддержки таких детей.

2. В дошкольном возрасте в детско-родительских отношениях закладываются основы эмоционального благополучия одаренного ребенка и его успешности в будущем социальном взаимодействии. Поскольку позиция родителей во многом определяет формирование опыта взаимодействия одаренного ребенка с окружающими, необходима специальная работа по психолого-педагогическому просвещению родителей.

3. Трудности во взаимодействии с окружающим, в приспособлении к требованиям социальной среды, наблюдаемые у многих подростков и взрослых людей, которых в детстве оценивали как одаренных, связаны с негативным опытом взаимоотношений в семье; для профилактики проблем социального взаимодействия детей и взрослых с признаками одаренности в социальной и профессиональной среде необходимы дальнейшие исследования в этой области и разработка программ поддержки семей с одаренными детьми.

### **Заключение**

Следует отметить, что одаренные дети являются ресурсом развития общества и важной задачей становится формирование грамотного отношения к проблеме детской одаренности на всех уровнях – от семьи до профессионального окружения.

### **Литература**

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. – М.: Молодая Гвардия, 1997 – 278 с.
2. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая Гвардия 1997 – 402 с.
3. Геворкян Е.Н., Романова Е.С., Вачкова С.Н. Психологическое сопровождение семейного образования: монография. – М.: Неолит, 2020. – 288 с.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. – М.: МПСИ, 2003. – 464 с.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М.: Школа-пресс, 1993 – 127 с.
6. Одаренные дети / пер. с англ. Под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
7. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Шумаковой Н.Б. – М.: Просвещение, 2006. – 238 с.
8. Панов В. И. Одаренность – что она есть и как с ней быть? // Домашнее воспитание. 2000. № 4. – С. 86-89.
9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Ред.-сост. Райгородский Д.Я. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ». – 1998 – 672 с.
10. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. — М.: ПЕР СЭ, 2000 – 352 с.
11. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Молодая гвардия, 2003 – 94 с.
12. Романова Е.С. Психологический анализ проблемы успешности профессиональной карьеры одаренных учащихся // Системная психология и социология – 2015. – №4 (16). С. 5-12.
13. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н., Набатникова Л.П. Психологические грани семьи. Учебное пособие для студентов и преподавателей. - М.: ОнтоПринт, 2015. - 398 с.
14. Романова Е.С., Решетина С. Психологическое сопровождение профессиональной карьеры одаренных учащихся. – М.: МГПУ, 2015. – 188 с.
15. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Последняя редакция / КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

17. Le voyage. Guide a l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux. – Alberta Learning, Canada, 2004.

18. Tolan S. Discovering the Gifted Ex-Child // Roeper Review, 1994.

19. Методика «Карта одарённости» (Савенков А.И.). URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/22/metodika-karta-odaryonosti-savenkov-a-i>.

**Решетина Светлана Юрьевна.** E-mail: [reshetinas@rambler.ru](mailto:reshetinas@rambler.ru)

## MODERN PROBLEMS OF THE GIFTED CHILDREN'S INTERACTION IN THE FAMILY AND SOCIETY

DOI: 10.25629/HC.2020.12.17

**Reshetina S.Yu.**

Moscow City University

Moscow, Russia

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the interaction of gifted children with their parents and social environment. It is shown that relationship between preschool children and their parents influences on the self-realization of adolescents and gifted adults. The results of a psychological study of this interaction are discussed. The necessity of psychological education of parents and psychological support of families with gifted children is argued.

**Keywords:** gifted children, interaction with parents, social environment, self-realization, psychological support.

### References

1. Babaeva Yu.D. *Psikhologicheskii trening dlya vyyavleniya odarennosti* [Psychological training to identify giftedness]. Moscow: Molodaya Gvardiya, 1997 278 p.

2. Bogoyavlenskaya D.B. Issledovanie tvorchestva i odarennosti v traditsiyakh protsessu-al'no-deyatelnostnoi paradigmy. *Osnovnye sovremennyye kontseptsii tvorchestva i odarennosti* [Research of creativity and giftedness in the traditions of the procedural-activity paradigm. *Basic modern concepts of creativity and giftedness*]. Moscow: Molodaya Gvardiya 1997 402 p.

3. Gevorkyan E.N., Romanova E.S., Vachkova S.N. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie semejnogo obrazovaniya* [Psychological support of family education]. Moscow: Neolit, 2020. 288 p.

4. Leites N.S. *Vozrastnaya odarennost' i individual'nye razlichiya: Izbrannyye Trudy* [Endowments and Individual Differences: Selected Works]. Moscow: MPSI, 2003. 464 p.

5. Matyushkin A.M. *Zagadki odarennosti* [Riddles of giftedness]. Moscow: Shkola-press, 1993. 127 p.

6. Burmenskaya G.V., Slutsky V.M. (eds.) *Odarennyye deti* [Gifted children]. Moscow: Progress, 1991. 376 p.

7. Shumakova N.B. (ed.) *Odarennyi rebenok: osobennosti obucheniya* [Gifted child: learning features]. Moscow: Prosveshchenie, 2006. 238 p.

8. Panov V. I. [Giftedness - what is it and how to deal with it?]. *Domashnee vospitanie*. 2000. No 4. P. 86-89.

9. Raigorodskii D.Ya. (ed.) *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodiki i testy* [Practical psychodiagnostics. Techniques and tests]. Samara: "BAKhrAKh" Publ. 1998. 672 p.



10. Ushakov D.V. (ed.) *Psikhologiya odarennosti: ot teorii k praktike* [Psychology of giftedness: from theory to practice]. Moscow: PER SE, 2000 352 p.
11. Shadrikov V.D. (ed.) *Rabochaya kontseptsiya odarennosti* [Working concept of giftedness]. Moscow: Molodaya gvardiya, 2003. 94 p.
12. Romanova E.S. [Psychological analysis of the problem of professional career success of gifted students]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya*. 2015. No 4 (16). P. 5-12.
13. Romanova E.S., Bershedova L.I., Rychikhina E.N., Nabatnikova L.P. *Psikhologicheskie grani sem'i. Uchebnoe posobie dlya studentov i prepodavatelei* [Psychological facets of the family. Study guide for students and teachers]. Moscow: OntoPrint, 2015. 398 p.
14. Romanova E.S., Reshetina S. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie professional'noi kar'ery odarennykh uchashchikhsya* [Psychological support of the professional career of gifted students]. – Moscow: MGPU, 2015. 188 p.
15. Savenkov A.I. *Odarennye deti v detskom sadu i shkole: Uchebnoe posobie* [Gifted Children in Kindergarten and School: Textbook]. Moscow: Akademiya, 2000. 232 p.
16. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation". In Russ.
17. Le voyage. Guide a l'intention des parents ayant un enfant doué et talentueux. Alberta Learning, Canada, 2004.
18. Tolan S. Discovering the Gifted Ex-Child. Roeper Review, 1994.
19. Methodology "Card of giftedness" (Savenkov A.I.). URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/22/metodika-karta-odaryonnosti-savenkov-a-i>.

**Reshetina Svetlana Yurievna.** E-mail: Reshetinas@rambler.ru