

## ИНФАНТИЛИЗМ В СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

DOI: 10.25629/НС.2021.02.23

Пахомова Е.А.

Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации  
имени В. Я. Кикотя

**Аннотация.** Актуальность исследования подтверждается особенностями современного образования, заключающимися в основном в передаче теоретических знаний студентам, и при этом недостаточно уделяемому вниманию развитию их личностных и профессиональных качеств. Поэтому одной из задач современного профессионального образования является разработка педагогических условий для становления социальной зрелости студентов начиная с первого года обучения в вузе. Задачами представленного исследования, явился анализ зарубежной и отечественной литературы с целью выявления и понимания проблемы инфантилизма в студенческой молодежной среде.

**Ключевые слова.** Инфантилизм, студенты вузов, социальная зрелость, личность.

### Введение в проблему

Актуальность исследования подчеркивается необходимостью решения крайне острой для РФ проблемы роста инфантилизма у современной молодежи. Массовость проявлений инфантилизма в молодежной среде имеет место быть и в студенческой среде, что, безусловно, негативно влияет на формирование личности студента, как будущего специалиста. Специфика профессиональной деятельности подразумевает сформированность определенных личностных качеств, одним из которых в качестве обобщающего понятия является «психологическая зрелость», сформированность которой не подразумевает наличие психолого-педагогических проявлений инфантилизма. Однако, исследуя проявления инфантилизма в студенческих группах, следует учесть особенности возрастного развития молодежи.

В психологии молодежь рассматривается как большая группа, в период перехода от детства к взрослости, на определённом этапе социализации, усвоения норм и ценностей, формирования социальных и профессиональных ролей, ожиданий, и статуса, все это может проявляться в свойственных для этой возрастной группы поведении и поступках. На стадии социализации т наблюдаются некоторые проявления инфантилизма. В связи с этим противоречием возникает проблема становления «взрослости» студентов за период обучения в ВУЗе, чтобы к началу своей профессиональной деятельности личность соответствовала критериям «зрелости личности».

Интерес к проблеме является чрезвычайно важным.

### Краткий анализ литературы

Проблему инфантилизма исследовали представители как российской, так и зарубежной науки и практики. Работы зарубежных ученых, опубликованных в период с 1868-1968 годов, таких как Г. Антона [1], Э. Крепелина [2], Р. Корбо, Э. Ласега, П. Лоррена, Г. Штутте [3], З. Фрейда [4] и др. посвящались определению сущности и содержания понятия инфантилизм, его классификации, развитию, причинам возможного проявления.

В своих исследованиях в период с 1933 по 1996 годы в нашей стране значительное место проблема инфантилизма занимала в трудах Л.С. Выготского [5], В.А. Гурьевой [6], В.В. Ковалева [7], В. В. Лебединского [8], А. Е. Личко [9], К.К. Платонова [10], Г.Е. Сухаревой [11], С.В. Шакуриной [12] и др.

Инфантилизм в работах исследователей отечественной науки в период с 1971 – 2013 годов Б.Г. Ананьева [13], Г.М. Андреевой [14], С.А. Беличевой [15], А.И. Егоровой, И.В. Егорова [16], И.С. Кона [17], Ю.А. Косолапова [18], В.С. Могуна [19], А.А. Серegiной [20], А.М. Спи-

риной [21], А.В. Утенкова [22], А.Н. Шевченко [23] рассматривается как с позиции «социализации» или с точки зрения «социальной зрелости» личности и др. Несмотря на большое количество работ и авторов, проблема инфантилизма у молодежи в настоящее время изучена недостаточно. В частности, такие аспекты проблемы как – его проявления, средства преодоления, а также коррекции инфантилизма у студентов вузов.

Актуальность предпринятого нами исследования определяется следующими основаниями: наличием в отечественной и зарубежной научных школах противоречивых точек зрения на понимание феномена инфантилизма; пониманием с различных точек зрения содержания, сущности дефиниции и определения возрастных границ, а также отсутствием в психологии и педагогике сведений об условиях преодоления инфантилизма у студентов, включающих программы, педагогические средства и мероприятия.

Цель исследования изучить теоретические основы проблемы инфантилизма в студенческой молодежной среде.

Задачи исследования 1. Выявить понимание проблемы инфантилизма в зарубежной и отечественной литературе.

2. Изучить современные исследования, посвященные проблеме инфантилизма в студенческой молодежной среде.

### **Результаты исследования**

В последние годы в научной литературе появились исследовательские работы, посвященные проблеме инфантилизма в студенческой молодежной среде.

В научной работе, опубликованной в 2013 году, А.И. Егорова и И.В. Егоров представили данные эмпирического исследования, имевшего цель исследовать взаимосвязь у респондентов юношеского возраста типов их воспитания в семье с присущими им чертами инфантильности [24]. Базой исследования послужил МГПУ, в качестве испытуемых выступили студенты-старшекурсники, девушки и юноши 20-23 летнего возраста в количестве 80 человек, а также 40 их матерей – для определения стиля воспитания в семье. В своем исследовании авторы поставили задачи, связанные с выявлением составляющих инфантилизма у юношей, определить типы воспитания в семье и их связь с показателями инфантилизма. Чтобы достичь поставленную в исследовании цель, решить задачи, авторы использовали методики Э.Г. Эйдемиллера, Р. Кеттела, Э. Шострома, В. В. Юстицкиса [24].

В ходе работы было установлено, что преобладающими стилями воспитания в группе инфантильных студентов являлись такие стили воспитания в семье как гиперпротекция, и со стороны значимых взрослых потворствование, что говорит о исполнении любых детских потребностей в полном объеме. В качестве примера, значимые для ребенка взрослые как правило стремятся в большинстве случаев полностью удовлетворить его потребности в питании, одежде, досуге, который протекает как правило в процессе общения со своими ровесниками или близкими родственниками. При гиперпротекции у родителей как правило очень много времени и собственных сил уходит на воспитание ребенка, и это становится первостепенным делом их жизни. Ученые в своем исследовании подчеркивают, что всем инфантильным студентам свойственны такие качества как импульсивные, безответственные и несамостоятельные поступки, не способность отстаивать и иметь свою собственную точку зрения, прикрываясь обще групповым мнением и завися от него.

Резюмируя все вышесказанное о результатах исследования И. В. Егоровым и А. И. Егоровой, необходимо заключить, что инфантилизм относится к числу сложных структурных образований и различных компонентов, таких как наивность, недостаточный уровень развития рефлексии, проявляющийся в нежелании и неспособности быть ответственным за свое собственное поведение и поступки. Способствует развитию черт инфантилизма в большинстве случаев негармоничный тип, которого придерживались родители в процессе воспитания, это такой тип как гиперпротекция и потворствование [24, с. 137].

В научной работе А.В. Утенкова, опубликованной в 2011 году и посвященной проблеме выявления психологических детерминант инфантилизма, были проанализированы и описаны психологические детерминанты его проявления у студентов педагогического вуза в учебно-воспитательном процессе. Автором предложено объяснение понятия «инфантилизм» «как незрелости в развитии, сохранение в физическом облике или поведении черт, присущих предшествующим возрастным этапам». Этот термин является комбинированным состоящим из медицинских и психических явлений. Переносный смысл его рассматривается как детскость, т.е. не совсем зрелый подход к жилищно-бытовым условиям и проблемам, а также к учебной и трудовой деятельности.

Как психологический феномен инфантилизм состоит из таких элементов как низкий уровень волевой активности в разных делах, отказ от принятия на себя ответственности, а также недостаточным уровнем самоорганизации, самосознания, саморазвития [25, с. 30-34].

Анализируя категорию учебно-профессиональный инфантилизм, А.В. Утенков, понимает под ним деструктивный способ самовыражения личности студента в учебе и труде, которому свойственны: – отрицательное отношение к учебе, чрезмерно завышенные требования к своему окружению в вузе (руководству, педагогам и другим студентам);

- активные или пассивные действия, направленные на дезорганизацию учебного процесса;
- полное нежелание планировать свое становление в профессии и в жизни, а также анализировать подходящие для этого пути [25, с. 30-34].

А.В. Утенков при анализе учебно-профессионального инфантилизма, стает, что он обусловлен не только социальной средой, а в большей степени, внутренней активностью, проявляемой самими студентами. При этом подчеркивает автор, что учебно-профессиональный инфантилизм, проявляется в ответ на директивный стиль воздействия и влияния на студента администрации образовательной организации или педагогов. В этой ситуации, инфантилизм проявляется как форма жизнедеятельности, чутко реагирующая ситуационно возникающие угрозы окружающей социальной среды, как способ самозащиты.

В исследовании по выявлению особенностей, характеризующих учебно-профессиональный инфантилизм, участвовали 197 юношей-студентов всех пяти курсов психолого-педагогического, химического, музыкального факультетов МПГУ, в их числе 84% девушек и 16% юношей в возрасте от 17 до 28 лет. 20 % из этого количества студенты с ярко выраженными проявлениями инфантилизма. По заключению экспертов, в число которых входили преподаватели психологии именно эти студенты вошли в экспериментальную группу. В своем исследовании авторы использовали методики Т. И. Ильиной, М. Куна, Т. Макпартлэнда, В. Ромек, В. Шварцер, М. Ерусалем, И. Г. Сизовой, С. И. Филипченковой.

Автором установлены в ходе работы следующие ключевые моменты как отсутствие профессиональной ориентации юношей на будущую трудовую деятельность; не желание налаживать взаимоотношения с одноклассниками; отсутствие планов по устройству на работу по специальности [25, с. 30-34].

В педагогическом эксперименте со студентами проводились в строгом соответствии с учебным планом в рамках учебных дисциплин специальности и специализациям практические занятия, а также групповые тренинги. В результате проделанной работы установлено, что преподаватели, и их воспитанники студенты, не обращают никакого внимания на негативные или отрицательные моменты передаваемого опыта, в связи с отсутствием подобной концентрации, они не улавливают начала формирования инфантилизма. Также в результате работы была выявлена негативная реакция со стороны преподавателей, участвующих в эксперименте на проводимое исследование [25, с. 30-34].

В рамках прикладного характера проводимой опытно-экспериментальной работы явилось изучение инфантилизма у студентов заочной формы обучения. Сущность этой работы заключалась в оказании помощи студентам в формировании своего собственного выбора и отношения к себе как профессионалу. Так как путем для начала преодоления инфантилизма является

формирование такой личности, которая умеет лаконично сочетать учебное, личностное и профессиональное пространства.

Важным направлением такой работы со студентами заочниками является групповая работа по подготовке к роли «экспертов». Поскольку именно она способствует закреплению сформированных у студентов стратегий профессиональной самореализации, приближению к профессиональной действительности [25, с. 30-34].

В 2012 году А. М. Спирина исследовала особенности проявления инфантилизма в учебных группах очной, вечерней и заочной форм одного вуза. В своей научной статье автор подчеркивает, что основными негативными характеристиками современных студентов преподаватели вузов считают, в первую очередь, инфантилизм, на втором месте, по мнению преподавателей, социальная незрелость, и на третьем – учебная пассивность. По мнению преподавателей, внешние неблагоприятные факторы влияют на формирование инфантильности студентов, в их число входят неумение выбрать будущее место работы, специфические особенности окружающей социокультурной среды [26].

М.А. Одиной (2011) в ходе опроса преподавателей-экспертов вузов выявлено, что инфантилизм свойственен современному студенчеству. Обучающиеся в вузах – это, группа людей, которых объединяют общие цели, задачи, интересы как общие социальные, так и профессиональные. В составе таких групп ранее были молодые люди, а сейчас в педагогике и психологии уже есть работы в которых участвуют студенты – люди более старшего возраста [27]. Так, А.А. Сергиной (2006) исследование было посвящено проблеме инфантилизма в вузе г. Москвы на разных формах обучения и соответственно, обучающихся разного возраста [28].

Среди обучающихся на заочном отделении, и соответственно старшего возраста, более 40% было определено в группу неинфантильных. Более 30 % студентов попало в группу среднеинфантильных и инфантильных студентов установлено более 25%. Студенты более молодого возраста были распределены в таком порядке – более 20% неинфантильных, более 45 % среднеинфантильных и более 30% инфантильных. Эти цифры, по мнению автора свидетельствуют о том, что неинфантильных студентов в группе возрастных студентов больше, чем среди молодых. У молодых студентов юного возраста, выявлен средний уровень инфантилизма. В результате анализа, при помощи метода математической статистики полученных результатов, выявлены значимые различия между степенью проявления инфантилизма у разнополых испытуемых ( $p=0,05$ ) в выборке студентов старшего возраста. В группе женщин, более инфантильны женщины старшего возраста, по сравнению с мужчинами такого же возраста, обучающимися на заочном отделении вуза [28].

Авторами, за счет выявления возрастных особенностей проявления инфантилизма был внесен вклад в практику психолого-педагогических исследований. В группах молодых, студентов очного отделения, настроенность на будущую трудовую деятельность наблюдается у лиц женского пола, а в группах студентов, старшего возраста, наоборот, у мужчин [28].

В 2005 году А.Н. Шевченко в техническом колледже г. Октябрьский (Башкортостан) провел работу по обоснованию педагогических технологий преодоления социально-профессионального инфантилизма обучающихся. 120 учащихся и 18 преподавателей профиля «менеджмент организации» принимали участие в эксперименте [29, с. 162]. В опубликованной в 2005 году работе автор отмечает, что характерной чертой социально-психологического портрета студентов колледжа является социальный инфантилизм. Суть его выражается в бегстве от предлагаемого выбора в принятии решений и перекладывание ответственности за поведение и поступки на других людей [29].

Под «социально-профессиональным инфантилизмом» учащегося колледжа А.Н. Шевченко понимает определенную модель жизнедеятельности, с присущей негативной формой адаптации к профессиональной среде» [29]. Черты которого выражаются:

- в учебной и социальной пассивности, отсутствии учебной мотивации, равнодушно-скептическом отношении к своей собственной успеваемости;

- в неумении и нежелании использовать полученные в колледже знания на практике, маскируя это под невыполнимость и не посильность задания, что подтверждается неудовлетворительным результатом, полученным в период прохождения практики или вообще полный отказ от прохождения любых видов практик;

- в отсутствии компонента в системе мотивов и ценностей, связанного с профессиональным развитием и деятельностью;

- в отсутствии творческого желания и отношения к поиску решения кризисных производственных ситуаций;

- в полном неприятии со стороны преподавателей или членов семьи, предлагаемой помощи и поддержки, в негативном отношении к профессии родителей [29].

А.Н. Шевченко предложил и экспериментально проверил механизм преодоления социально-профессионального инфантилизма, заключающийся и учитывающий то, что профессионального обучение в колледже попадает на период системного многоуровневого кризиса большинства обучающихся подростков. Не маловажным считается и то, что помощь в этой ситуации подростки-обучающиеся готовы принять не у всех. При этом очевидно участие педагогического коллектива образовательной организации, при активном содействии близких родственников обучающихся [29].

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть, что, лишая подростков самостоятельности, взрослые продолжают воспитывать их как поколение инфантильных, не умеющих решать несложные проблемы, не могущих и не стремящихся брать на себя ответственность за их решение, людей. Единственный выход из сложившейся ситуации предоставить возможность обучающимся самим выбирать выбор своего личного и профессионального развития и роста. Потому что подросток, как правило, не хочет выступать продолжением реализации родительских планов в отношении его жизни, выбора и профессии. Как правило, выбирая более легкий путь в достижении задуманного, но это позволяет ему жить своей жизнью [29].

А.Н. Шевченко предложил четыре этапа реализации педагогических технологий по преодолению инфантилизма: – диагностический, – поисковый, – конвенциональный; – рефлексивный [29].

### **Заключение**

В результате проведения анализа отечественной и зарубежной литературы, посвященной решению проблемы инфантилизма приходится свидетельствовать о наличии большого разнообразия во взглядах на определение понятия инфантилизм. Одна группа ученых понимает под инфантилизмом, полное сохранение, или частичное присутствие психофизических признаков детства у взрослых людей. Представители школы психоанализа предложили рассматривать инфантилизм как проявление бессознательного, «незрелая форма психической защиты личности, как проявление на инфантильной ступени – сексуальности».

В России инфантилизм рассматривали с позиции расстройств развития детей, и в рамках задержки их психического развития (преимущественно интеллектуальной деятельности), а также с позиции отставания паспортного взросления молодых людей от биологического, и как характеристику личности, и как задержку социально-нравственной зрелости личности.

В гуманистических теориях личности, как правило, инфантильность рассматривается как противоположность зрелости.

В результате анализа современных исследований по проблеме инфантилизма в студенческой молодежной среде, нами сформулирован вывод о том, что его феномен стал одной из характерных черт и отличительной особенностью портрета молодого поколения. Под сущностью инфантилизма понимается бегство от ответственности за выбор и принятие решения, и обвинение в случившемся участников события.

**Библиография**

1. Антон Г. О расстройствах развития у детей. Перевод под редакцией д-ра М.Б. Шапиро. Москва, 1913. – С. 17.
2. Крепелин Эмиль // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А. М. Прохорова. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969.
3. Штутте Г. Психиатрия детского и юношеского возраста / Клиническая психиатрия. – М., 1967.
4. Фрейд, З. Малое собрание сочинений [Текст] / З. Фрейд. – СПб.: Азбука, 2011. – 992 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
6. Гурьева, В.А. и др. Психопатология подросткового возраста // В.А. Гурьева, В.Я. Семке, В.Я. Гиндикин. – Томск, 1994. – 310 с.
7. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Медицина, 1995. – 560 с.
8. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) [Текст]/ А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
10. Платонов, К.К. Структура и развитие личности: психология личности [Текст] / К.К. Платонов, А.Д. Глоточкин. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
11. Сухарева, Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1974. 320 с.
12. Шакурина, С. В. Исследование инфантилизма у женщин в условиях лишения свободы и возможности его профилактики [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / С. В. Шакурина. – Москва, 2003. – 32 с.
13. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. [Текст]/ Б.Г.Ананьев / Под. Ред. А.А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980. – 280 с.
14. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2004. – 366 с.
15. Беличева С.А. Основы превентивной психологии/ Междисциплинарный подход в исследовании социализации. –М.: Редакц.-исслед. центр консорциума «Соц.здоровье России», 1994. – 221 с.
16. Егорова, А.И., Егоров, И.В. Исследование риска развития инфантильных черт в юношеском возрасте [Текст] / А. И. Егорова, И. В. Егоров // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2013. – Вып. № 3. – С. 129–138.
17. Кон, И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982. – С. 9.
18. Косолапов, Ю.А. Зрелость личности и самоотношение: монография. Липецк: Липецкий гос.пед. ун-т, 2006. – 258 с.
19. Могун, В.С. Структура и динамика трудовых ценностей российского населения / Россия: трансформирующееся общество / Под ред. В. А. Ядова. –М.: Канон-Пресс-Ц, 2001. – С. 430-448.
20. Серегина, А.А. Социально-психологические условия преодоления инфантилизма у безработной молодежи: автореф. дис. канд. психол. наук [Текст]/ А. А. Серегина. – М.: РГСУ, 2006. – 203 с.
21. Особенности проявления инфантилизма у студентов в разновозрастных студенческих группах психологов/ А. М. Спирина [Электронный ресурс]. III заочная Международная научно-практическая Интернет-конференция «Здоровье специалиста: проблемы и пути решения», – М., 2012. URL: <https://sites.google.com/site/zdorovespecialistaiii/home>

22. Утенков, А.В. Факторы и детерминанты проявления учебно – познавательного инфантилизма студентов в вузе» [Текст]/ А.В. Утенков // Мат.межвуз. науч.-практ. конф. Проблемы профессиональной подготовки современного специалиста. –М.: МАГМУ. 2009. –С. 68–73.

23. Шевченко, А.Н. Педагогические технологии преодоления социально-профессионального инфантилизма учащихся колледжа: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / А. Н. Шевченко. – М., 2005. – С. 162.

24. Егорова, А.И., Егоров, И.В. Исследование риска развития инфантильных черт в юношеском возрасте [Текст] / А. И. Егорова, И. В. Егоров // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2013. –Вып. № 3. – С. 129–138.

25. Утенков, А.В. Психологические детерминанты развития учебно-профессионального инфантилизма студентов педвуза [Текст]/ А.В.Утенков // Вестник Московского Университета МВД России. –2011. –№ 6. – С. 30-34.

26. Спирина, А.М. Особенности проявления инфантилизма в разновозрастных студенческих группах психологов / А.М. Спирина / Здоровье специалиста: проблемы и пути решения [Электронный ресурс]. URL:<https://sites.google.com/site/zdorovespecialistaiii/home/> psihologiceskoe-blagopolucie-ikarernoe-razvitie-specialista/osobennosti-proavlenia-infantilizma-v-razno-vozrastnyhstudenceskih-gruppah-psihologov.

27. Одинцова, М. А. Образ мира в разновозрастных студенческих группах психологов [Текст] // Здоровье специалиста: проблемы и пути решения: Материалы II заочной международной научно-практической интернет-конференции / отв. ред. Е. С. Асмаковец. – Омск: БОДПО «ИРОО». – 2011. –С. 180–186.

28. Серегина, А. А. Структура личности и внутриличностные конфликты в работе Зигмунда Фрейда "Я и Оно" [Текст]/ А. С. Любезнова, А. А. Серегина // Психология XX века: история, теория, практика. – 2010. – № 3. –С. 110– 113.

29. Шевченко, А. Н. Педагогические технологии преодоления социально-профессионального инфантилизма учащихся колледжа: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / А. Н. Шевченко. – М., 2005. – 24 с.

**Пахомова Елена Альбертовна.** Кандидат филологических наук. E-mail: 70\_20\_48@mail.ru

## INFANTILISM IN THE STUDENT YOUTH ENVIRONMENT AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

DOI: 10.25629/HC.2021.02.23

**Pakhomova E.A.**

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
named after V. Ya. Kikot

**Abstract.** The relevance of the study is confirmed by the features of modern education, which consist mainly in the transfer of theoretical knowledge to students, and at the same time, insufficient attention is paid to the development of their personal and professional qualities. Therefore, one of the tasks of modern vocational education is the development of pedagogical conditions for the formation of social maturity of students from the first year of study at a university. The tasks of the presented study were the analysis of foreign and domestic literature in order to identify and understand the problem of infantilism in the student youth environment.

**Keywords.** Infantilism, university students, social maturity, personality.

## References

1. Anton G. *O rasstroistvakh razvitiya u detei* [About developmental disorders in children]. Moscow, 1913. P. 17.
2. Krepelin Emil'. *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya* [Great Soviet Encyclopedia]. In 30 vol. Prokhorov A.M. (ed.). 3d ed. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya, 1969.
3. Shtutte G. *Psikhiatriya detskogo i yunosheskogo vozrasta. Klinicheskaya psikhiatriya* [Psychiatry of Children and Adolescents. *Clinical Psychiatry*]. Moscow, 1967.
4. Freid, Z. *Maloe sobranie sochinenii* [Small collected works]. St. Petersburg: Azbuka, 2011. 992 p.
5. Vygotskii, L. S. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Davydov V.V. (ed.). Moscow: Pedagogika-Press, 1996. 536 p.
6. Gur'eva V.A., Semke V.Ya., Gindikin V.Ya. *Psikhopatologiya podrostkovogo vozrasta* [Psychopathology of adolescence]. Tomsk, 1994. 310 p.
7. Kovalev, V. V. *Psikhiatriya detskogo vozrasta: Rukovodstvo dlya vrachei* [Pediatric Psychiatry: A Guide for Physicians.]. Ed. 2nd, revised and supplemented. Moscow: Meditsina, 1995. 560 p.
8. Lebedinskii, V.V. *Narusheniya psikhicheskogo razvitiya v detskom vozraste* [Mental developmental disorders in childhood]. Moscow: Akademiya Publ., 2003.
9. Lichko, A.E. *Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov. Patokharakterologicheskii diagnosticheskiy oprosnik dlya podrostkov* [Psychopathies and character accentuations in adolescents. Pathocharacterological diagnostic questionnaire for adolescents]. St. Petersburg: Rech', 2010. 256 p.
10. Platonov K.K., Glotochkin A.D. *Struktura i razvitie lichnosti: psikhologiya lichnosti* [Personality structure and development: personality psychology]. Moscow: Nauka, 1986. 256 p.
11. Sukhareva, G.E. *Lektsii po psikhiatrii detskogo vozrasta* [Pediatric psychiatry lectures]. Moscow: Meditsina, 1974. 320 p.
12. Shakurina, S. V. *Issledovanie infantilizma u zhenshchin v usloviyakh lisheniya svobody i vozmozhnosti ego profilaktiki: avtoref, dis. kand. psikhol. nauk* [Study of infantilism in women in prison conditions and the possibility of its prevention. Dis. cand. psychol. sci. thesis]. Moscow, 2003. 32 p.
13. Anan'ev B.G. *Izbrannye psikhologicheskie Trudy* [Selected psychological works]. In 2 vol. Bodalev A.A. et al (eds.). Moscow: Pedagogika, 1980. 280 p.
14. Andreeva G.M. *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Moscow: Aspekt-Press, 2004. 366 p.
15. Belicheva S.A. *Osnovy preventivnoi psikhologii. Mezhdistsiplinariy podkhod v issledovanii sotsializatsii* [Fundamentals of Preventive Psychology. Interdisciplinary Approach in Socialization Research]. Moscow: "Sotsial'noye zdorov'ye Rossii" Publ., 1994. 221 p.
16. Egorova A.I., Egorov I.V. [Research on the risk of developing infantile traits in adolescence]. *Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psikhologiya*. 2013. Issue No 3. P. 129–138. In Rus.
17. Kon, I.S. *Psikhologiya starsheklassnika* [High School Psychology]. Moscow: Prosveshchenie, 1982. P. 9.
18. Kosolapov, Yu.A. *Zrelost' lichnosti i samootmoshenie* [Personality maturity and self-attitude]. Lipetsk: Lipetsk State Ped. un-t, 2006. 258 p.
19. Mogun, B.C. *Struktura i dinamika trudovykh tsennostei rossiiskogo naseleniya. Rossiya: transformiruyushcheesya obshchestvo* [The structure and dynamics of the labor values of the Russian population. *Russia: a transforming society*]. Yadov V.A. (ed.). Moscow: Kanon-Press-Ts, 2001. P. 430-448.
20. Seregina, A. A. *Sotsial'no-psikhologicheskie usloviya preodoleniya infantilizma u bezrabortnoi molodezhi: avtoref, dis. kand. psikhol. nauk* [Socio-psychological conditions for overcoming infantilism among unemployed youth. Dis. cand. psychol. sci. thesis]. Moscow: RGSU, 2006. 203 p.



21. Spirina A.M. Osobennosti proyavleniya infantilizma u studentov v raznovozrastnykh studencheskikh gruppakh psikhologov. III zaochnaya Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya Internet-konferentsiya “Zdorov’e spetsialista: problemy i puti resheniya” [Features of the manifestation of infantilism among students in different age student groups of psychologists. III Extramural International Scientific and Practical Internet Conference “*Specialist Health: Problems and Solutions*”]. Moscow, 2012. URL: <https://sites.google.com/site/zdorovespecialistaiii/home>.

22. Utenkov, A.V. Faktory i determinanty proyavleniya uchebno –poznaveatel'nogo infantilizma studentov v vuze. Mat.mezhvuz. nauch.-prakt. konf. *Problemy professional'noi podgotovki sovremennogo spetsialista* [Factors and determinants of the manifestation of educational and cognitive infantilism of students in the university". Math. scientific-practical conf. *Problems of professional training of a modern specialist*]. Moscow: MAGMU. 2009. P. 68–73.

23. Shevchenko, A.N. *Pedagogicheskie tekhnologii preodoleniya sotsial'no-professional'nogo infantilizma uchashchikhsya kolledzha: avtoref. dis. kand. ped. nauk* [Pedagogical technologies for overcoming the social and professional infantilism of college students. Dis. cand. pedagog. sci.]. Moscow, 2005. P. 162.

24. Egorova, A.I., Egorov, I.V. [Research on the risk of developing infantile traits in adolescence]. *Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psikhologiya*. 2013. Is. No 3. P. 129–138. In Rus.

25. Utenkov, A.V. [Psychological determinants of the development of educational and professional infantilism of pedagogical university students]. *Vestnik Moskovskogo Universiteta MVD Ros-sii*. 2011. No 6. P. 30-34. In Rus.

26. Spirina, A.M. Osobennosti proyavleniya infantilizma v raznovozrastnykh studencheskikh gruppakh psikhologov. *Zdorov’e spetsialista: problemy i puti resheniya* [Features of the manifestation of infantilism in uneven-age student groups of psychologists. *Health specialist: problems and solutions*]. URL:<https://sites.google.com/site/zdorovespecialistaiii/home/> psiholog-iceskoe-blagopoluchie-ikarerno-razvitie-specialista/osobennosti-proavlenia-infantilizma-v-raznovozrastnyhstudencheskikh-gruppah-psihologov.

27. Odintsova, M. A. Obraz mira v raznovozrastnykh studencheskikh gruppakh psikhologov. *Zdorov’e spetsialista: problemy i puti resheniya: Materialy II zaochnoi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii* [The image of the world in different age student groups of psychologists. *Health of a specialist: problems and solutions: Materials of the II correspondence international scientific and practical Internet conference*]. E. S. Asmakovets (ed.). Omsk: BODPO “IROOO”. – 2011. P. 180–186.

28. Lyubeznova A. S., Seregina A. A. [Personality structure and intrapersonal conflicts in the work of Sigmund Freud "I and It"]. *Psikhologiya XX veka: istoriya, teoriya, praktika*. 2010. No 3. P. 110-113. In Rus.

29. Shevchenko, A. N. *Pedagogicheskie tekhnologii preodoleniya sotsial'no-professional'nogo infantilizma uchashchikhsya kolledzha: avtoref. dis. kand. ped. nauk* [Pedagogical technologies for overcoming the social and professional infantilism of college students. Dis. cand. ped. sci. thesis]. Moscow, 2005. 24 p.

**Pakhomova Elena Albertovna.** Candidate of Philology. E-mail: 70\_20\_48@mail.ru