

**АКМЕОГЕНЕЗ ВНУТРЕННЕГО МИРА РАБОТНИКОВ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**
**ACMEOGENESIS OF THE MENTAL WORLD OF WORKERS
OF RAILWAY TRANSPORT**

DOI: 10.25629/НС.2018.04.06

Сафронов Антон Сергеевич. SPIN: 9473-8999. E-mail: anton_safronov@mail.ru.

Медведев Дмитрий Алексеевич. SPIN: 3849-6449. E-mail: vedmed5@yandex.ru.

Российский государственный педагогический университет им. Герцена. Россия, 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48.

Safronov Anton Sergeevich. E-mail: anton_safronov@mail.ru.

Medvedev Dmitrii Alekseevich. E-mail: vedmed5@yandex.ru.

Herzen State Pedagogical University of Russia. Russia, 191186, St. Petersburg, embankment of the Moika River, 48.

Аннотация. Статья посвящена определению особенностей развития внутреннего мира работников железнодорожного транспорта. Ключевая роль железнодорожного транспорта в развитии экономики Российской Федерации и особое значение человеческого фактора в повышении эффективности работы холдинга «Российские железные дороги» определяет необходимость организации психологического обеспечения деятельности данной организации. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности традиционно направлено на повышение ее эффективности через улучшение социально-психологического климата в трудовых коллективах и оптимальную расстановку кадров. В современных условиях для психологического обеспечения профдеятельности становится актуальным использование потенциала акмеологии как раздела психологии развития. В контексте рассматриваемой проблемы, перспективно обращение к понятию «акмеогенез», обладающему серьезным концептуальным и интегрирующим потенциалом. Акмеогенез определяется авторами как онтогенетическое единство личного и профессионального развития человека на пути к достижению им уровня «акме» – высшего уровня развития человека как субъекта. Основой акмеогенеза является процесс развития внутреннего мира человека – психологического образования, фиксирующего результаты отражения им окружающей действительности и самого себя. В статье представлены материалы эмпирического исследования, раскрывающие структуру внутреннего мира работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней и средней зрелости и связь данного психического образования с особенностями их личности, профессионально-важными качествами и успешностью профессиональной деятельности. В структуре внутреннего мира работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней и средней зрелости наблюдается единство профессионального и личностного компонентов, что подтверждает авторскую гипотезу о том, что развитие соответствующего психологического образования выступает основой достижения ими уровня «акме». Знание особенностей развития внутреннего мира железнодорожников выступает необходимым условием для психологического обеспечения оптимального акмеогенеза представителей данной профессиональной группы.

Abstract. The article is devoted to the definition of the peculiarities of development of the mental world of railway transport workers. The key role of railway transport in the development of the economy of the Russian Federation and the special significance of the human factor in enhancing the efficiency of the "Russian Railways" holding determines the need to organize psychological support for the activities of this organization. Psychological support of professional activity is traditionally aimed at increasing its effectiveness through improving the socio-psychological climate in labor collectives and the optimal placement of staff. In modern conditions, the use of the potential of acmeology as a branch of developmental psychology becomes relevant for the psychological

support of professional activity. In the context of the problem under consideration, it is promising to resort to the concept of "acmeogenesis", which has a serious conceptual and integrating potential. Acmeogenesis is defined by the authors as the ontogenetic unity of personal and professional development of a person on the way to achieving the level of "acme" - the highest level of development of man as a subject. The basis of acmeogenesis is the process of development of the mental world of man - the psychological formation that fixes results of reflecting the surrounding reality and himself. The article presents materials of empirical research revealing the structure of the mental world of railway transport workers at the age of early and middle adulthood and connection of this mental education with the characteristics of their personality, professionally important qualities and the success of professional activity. The unity of professional and personal components is observed in the structure of the mental world of railway transport workers at the age of early and middle adulthood, which confirms the author's hypothesis that the development of the corresponding psychological education is the basis for achieving the level of "acme". Knowledge of the peculiarities of the development of the mental world of railway workers is a necessary condition for the psychological support of optimal acmeogenesis of representatives of this professional group.

Ключевые слова: акмеогенез, внутренний мир, работники железнодорожного транспорта, ранняя зрелость, средняя зрелость, психосемантика.

Key words: acmeogenesis, mental world, railway transport workers, early adulthood, average adulthood, psychosemantics.

Введение. Холдинг «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») имеет особое значение для экономики Российской Федерации. Компания РЖД выступает системообразующим элементом отечественной экономики, основой единой экономической системы страны, обеспечивая стабильную деятельность промышленных предприятий, своевременный подвоз жизненно важных грузов в ее самые отдаленные уголки и мобильность населения. Эффективное функционирование железнодорожного транспорта – основы транспортной инфраструктуры России – играет важную роль для укрепления культурных, политических, экономических связей, стимулирования развития предприятий машиностроения, металлургии, энергетики и других отраслей промышленности и обеспечения прогрессивного развития регионов. Железнодорожный транспорт является ведущим элементом транспортной системы России – его доля в обеспечении грузовых перевозок составляет более 42% от всего грузооборота страны [1].

Развитие рынка транспортных услуг автоматически влечет за собой рост конкуренции на рынке труда. Эффективность функционирования ОАО «РЖД» определяется, в первую очередь не производительностью оборудования, а эффективностью деятельности его сотрудников. Кадровый потенциал – основной ресурс компании, и при осуществлении управления данной организацией, его формированию должно уделяться особое внимание, поскольку именно от этого условия будет зависеть конкурентоспособность ОАО «РЖД» и экономический эффект инвестиций в его деятельность.

Понимание стратегической роли железнодорожного транспорта в развитии экономики Российской Федерации и ключевой роли человеческого фактора в повышении эффективности работы ОАО РЖД определяет необходимость организации адекватного психологического обеспечения деятельности данной организации. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности традиционно направлено на повышение ее эффективности через улучшение социально-психологического климата в трудовых коллективах и оптимальную расстановку кадров.

В современных условиях для психологического обеспечения профдеятельности становится актуальным использование потенциала акмеологии как раздела знаний о вершинных достижениях человека, являющегося неотъемлемой частью психологии развития. Предметом акмеологии выступают закономерности, психологические и акмеологические

механизмы, условия и факторы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и ее высоким профессиональным достижениям. Акмеология, как область научных исследований, реализуется в двух планах: а) исследование психологических особенностей развития человека на зрелых этапах онтогенеза; б) изучение особенностей профессионального развития личности (достижение «акме» как высшего уровня субъектного развития) [2].

Краткий анализ литературы. В контексте рассматриваемой проблемы, перспективно обращение к понятию «акмеогенез», обладающему серьезным концептуальным и интегрирующим потенциалом. Акмеогенез, по определению Ю.М. Забродина, - это становление взрослого человека в процессах образования, труда и управления [3]. Мы определяем акмеогенез как онтогенетическое единство личного и профессионального развития человека на пути к достижению им уровня «акме». Акме – это вершина развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности, его высшие достижения на жизненном пути, квинтэссенция процесса самореализации [4]. Основой акмеогенеза является развитие внутреннего мира человека [5, 6].

В системной концепции внутреннего мира Д.А. Медведева раскрыта его структура, функции, механизмы функционирования и этапы развития в онтогенезе [7]. Внутренний мир определяется в качестве интегрального психического образования, фиксирующего в системе субъективных значений образов самосознания («образ Я»), общения («образ Другого») и деятельности («обобщенный образ предметного мира») существующую у человека модель действительности, которая лежит в основе регуляции им своего поведения и деятельности [8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15].

В концепции Д.А. Медведева констатируется, что в зрелом возрасте уровень развития внутреннего мира может достичь своего высшего – смыслового - этапа развития [16]. Психологическую основу развития смыслового этапа составляет развитие человека как субъекта, направленное на осуществление творческого преобразования действительности. Зрелый возраст является самым продолжительным периодом онтогенеза и характеризуется тенденцией к достижению максимального развития физических и интеллектуальных способностей личности, что определяет соответствующую специфику развития внутреннего мира на данном этапе. Смысловое развитие внутреннего мира выступает основой самореализации субъекта и достижения им акме.

Анализ современной научной литературы, посвященной описанию различных психологических особенностей работников железнодорожного транспорта, показывает отсутствие важной в теоретическом и практическом отношении информации о специфике внутреннего мира работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней и средней зрелости [17, 18, 19].

Целью настоящего исследования является выявление особенностей развития внутреннего мира работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней и средней зрелости как основы процесса их акмеогенеза.

Исследование особенностей акмеологического развития внутреннего мира работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней и средней зрелости проводилось в 2017 году на базе Мурманского центра организации работы железнодорожных станций. Общий объем выборки составил 222 человека. В нее вошли специалисты, главной функцией которых является организация движения поездов и управление перевозочным процессом – дежурные по железнодорожным станциям, дежурные по сортировочным горкам и диспетчеры маневровые, а также начальники железнодорожных станций.

Методы. В исследовании использовались следующие методы: Семантический дифференциал Ч. Осгуда (СД); Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина); Методика многофакторного исследования личности (Р. Кеттелла); Самоактуализационный тест (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз); Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»

(В.Ю. Рыбников); Методика определения уровня субъективного контроля (Дж. Роттер); Методика выявления и анализа профессионально-важных качеств специалистов системы «человек-техника».

Доказательством правомерности нашего подхода к раскрытию особенностей развития внутреннего мира работников железнодорожного транспорта являются результаты применения непараметрического критерия U Манна-Уитни для сравнения достоверности различий в показателях работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней зрелости (20-25 лет) и работников железнодорожного транспорта в возрасте средней зрелости (25-40 лет) которые показывают, что факторные структуры их внутреннего мира достоверно различаются по всем важнейшим переменным ($p < 0,05$).

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим факторную структуру внутреннего мира железнодорожников в возрасте ранней зрелости. Факторная структура работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней зрелости состоит из четырех факторов, доля дисперсии которых составляет 84%, что можно считать хорошим результатом. Первый фактор (информативность 49%) образован переменными «Я» («оценка» СД, 0,84; «сила» СД, 0,85; «активность» СД, 0,84), «мое тело» («оценка» СД, 0,90; «сила» СД, 0,93; «активность» СД, 0,97), «мой темперамент» («оценка» СД, 0,82; «активность» СД, 0,70), «моя профессия» («оценка» СД, 0,98; «сила» СД, 0,89; «активность» СД, 0,93), «другой человек» («оценка» СД, 0,82; «сила» СД, 0,82; «активность» СД, -0,75), «руководитель» («сила» СД, 0,83), «коллега» («оценка» СД, 0,88; «активность» СД, 0,81), «рабочий» («активность» СД, 0,84) «железнодорожный транспорт» («оценка» СД, 0,88; «сила» СД, 0,70; «активность» СД, 0,88), «железнодорожная станция» («сила» СД, 0,80), «семья» («оценка» СД, 0,88; «сила» СД, -0,84), «управление движением поездов» («оценка» СД, 0,82) и интерпретирован нами в качестве «фактора когнитивной сложности работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней зрелости». Специфика деятельности железнодорожников оказывает значимое влияние на состояние их когнитивной сферы. В возрасте ранней зрелости познавательная сфера у железнодорожников характеризуется большой когнитивной сложностью. Лица с высокой когнитивной сложностью избирательно согласовывают противоречивую, сложную информацию и увязывают ее в единую картину, оперативно принимая решения на данной основе. Второй фактор (информативность 16%) образован переменными «мой темперамент» («сила» СД, -0,84) и «мое социальное положение» («оценка» СД, 0,82; «активность» СД, 0,89), «пользователи услуг железнодорожного транспорта» («активность» СД, -0,92), «мир» («сила» СД, 0,82), «управление движением поездов» («сила» СД, 0,75) и может быть назван «фактором профессиональной узости мировосприятия работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней зрелости». Специфика профессиональной деятельности железнодорожников, в частности, отдаленность от места проживания и сменный график работы накладывает определенный отпечаток на их мировосприятие, заставляя адаптироваться, выстраивать жизнь таким образом, чтобы психологическим центром жизни являлась работа. Третий фактор (информативность 11%) образован переменными «руководитель» («активность» СД, 0,81), «рабочий» («сила» СД, 0,77), «семья» («активность» СД, 0,88) и обозначен в качестве «фактора значимости образа подчиненного в мировосприятии работника железнодорожного транспорта». В процессе своей профессиональной деятельности работники железнодорожного транспорта переключаются с формальных отношений «руководитель-подчиненный» на отношения, основанные на личных симпатиях и впечатлениях о людях. Четвертый фактор (информативность 8%) образован переменными «коллега» («сила» СД, 0,73) и «железнодорожная станция» («оценка» СД, 0,72; «активность» СД, 0,79) и объяснен нами в качестве «фактора позитивной оценки и значимости профессиональной среды». Значимость профессиональной среды для работников является необходимым условием достижения акме.

Специфика труда на железнодорожной станции предполагает, что управленческий персонал в течение всего рабочего дня находится в постоянном контакте с подчиненными и коллегами. Благоприятный психологический климат в коллективе является важной компонентой эффективного функционирования железнодорожной станции, поскольку он влияет на слаженную работу всей станции. Кроме того, от него зависит и обеспечение безопасности на объектах железнодорожного транспорта – условия, имеющего особое значение в современных политических и экономических реалиях Российской Федерации.

Анализ данных корреляционного анализа показывает, что внутренний мир железнодорожников в возрасте ранней зрелости связан с их личностными особенностями: «общительность» положительно связана эмоциональной оценкой коллег ($r=0,36$; $p<0,01$); «тревожность» отрицательно связана с эмоциональной оценкой руководителя ($r=-0,53$; $p<0,01$); «конформизм» отрицательно связан с эмоциональной оценкой руководителя ($r=-0,47$; $p<0,01$). Наличие чувства самосохранения отрицательно связано с эмоциональной оценкой окружающего мира ($r=-0,31$; $p<0,01$). Отметим, что внутренний мир железнодорожников в возрасте ранней зрелости связан с эффективностью их деятельности: нарушения нормативных инструкций работниками железнодорожного транспорта отрицательно связаны с эмоциональной оценкой рабочих ($r=-0,39$; $p<0,01$).

Рассмотрим факторную структуру внутреннего мира железнодорожников в возрасте средней зрелости. Факторная структура работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней зрелости состоит из четырех факторов, доля дисперсии которых составляет 91%, что можно считать хорошим результатом. Первый фактор имеет наибольшую информативность – 31% и образован переменными «мое тело» («активность» СД, 0,72), «моя профессия» («оценка» СД, 0,71; «сила» СД, 0,86; «активность» СД, 0,82), «коллега» («оценка» СД, 0,75), «рабочий» («активность» СД, 0,92), «управление движением поездов» («оценка» СД, 0,84) и интерпретирован нами в качестве «фактора переживания субъективного благополучия». Субъективное благополучие отражает оценку человеком своей жизни и включает в себя счастье, положительные эмоции, удовлетворённость жизнью и относительное отсутствие негативных эмоций и настроений. Переживание железнодорожниками соответствующего состояния вполне закономерно, поскольку в данном возрасте происходит упрочение профессионального статуса, приобретаются необходимые навыки и опыт - человек становится настоящим профессионалом. Удовлетворенность профессиональной деятельностью, непосредственными условиями труда, наличие благоприятных взаимоотношений с коллегами снижает риск совершения правонарушений среди работников железнодорожного транспорта. Второй фактор (информативность 27%) образован переменными «Я» («оценка» СД 0,83; «сила» СД, 0,79; «активность» СД 0,79), «мой темперамент» («активность» СД 0,94) и «коллега» («активность» СД, 0,71) и обозначен как «фактор самопринятия железнодорожников». Рост компетентности, профессионального статуса в возрасте средней зрелости ведет к появлению у железнодорожников способности принимать себя такими, какие они есть в действительности, со всеми объективно значимыми достоинствами и недостатками. Самопринятие может рассматриваться в качестве основы одного из важнейших для обеспечения эффективности профессиональной деятельности личностных качеств - уверенности в себе [20]. Третий фактор (информативность 18%) образован переменными «мой темперамент» («сила» СД, -0,86), «мое социальное положение» («оценка» СД, 0,86; «активность» СД, 0,86), «пользователи услуг железнодорожного транспорта» («активность» СД, -0,94), «мир» («активность» СД, 0,82), «управление движением поездов» («активность» СД, 0,74) и интерпретирован в качестве «фактора изменения стабильности мировосприятия железнодорожников, обусловленного движением к достижению вершин профессионального мастерства (акме)». «Акме» в профессиональном развитии (профессиональное «акме») - это психическое состояние, отра-

жающее высший в данный период времени уровень личностно-профессионального развития субъекта. Профессиональное акме предполагает высокий уровень профессионализма, достижений в деятельности, которые признаются профессиональным сообществом. Данный факт важен, поскольку человек только тогда обнаруживает внутреннюю гармонию и обретает смысл жизни, когда он в полной мере является самоактуализирующейся личностью. Четвертый фактор (информативность 15%) образован переменными «руководитель» («оценка» СД, 0,83; «активность» СД, 0,82), «коллега» («сила» СД, 0,87) и «железнодорожный транспорт» («активность» СД, 0,94) и может быть обозначен в качестве «фактора значимости профессиональных отношений, характеризующихся позитивной оценкой руководителя». Осуществляя профессиональную деятельность, человек должен не только физически присутствовать в профессиональном пространстве, но и адекватно в нем действовать. Для большинства работников железнодорожного транспорта корпоративная культура становится одним из ключевых факторов удовлетворенности трудом, а руководители железнодорожных станций являются главными проводниками корпоративных ценностей среди коллектива.

Анализ данных корреляционного анализа показывает, что внутренний мир железнодорожников в возрасте средней зрелости связан с их личностными особенностями – «замкнутость» отрицательно связана с эмоциональной оценкой железнодорожной станции ($r=-0,35$; $p<0,01$); «практичность» – с эмоциональной оценкой железнодорожной станции ($r=-0,32$; $p<0,01$); «самоконтроль» – с эмоциональной оценкой железнодорожной станции ($r=-0,32$; $p<0,01$). Устойчивость к внешним раздражителям положительно связана со степенью значимости рабочего ($r=0,35$; $p<0,01$). Подчеркнем, что внутренний мир железнодорожников в возрасте средней зрелости связан с эффективностью их деятельности: нарушения работниками железнодорожного транспорта правил охраны труда положительно коррелируют со степенью значимости своего Я ($r=0,30$; $p<0,01$) и с эмоциональной оценкой ими своего темперамента ($r=0,35$; $p<0,01$).

Во всех факторных структурах присутствуют факторы, отражающие личностную и профессиональную специфику мировосприятия железнодорожников. Таким образом, в структуре внутреннего мира работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней и средней зрелости наблюдается единство профессионального и личного развития на пути к достижению ими уровня «акме».

Выводы. Проведенное исследование позволяет выделить следующие особенности развития внутреннего мира работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней зрелости: а) в структурном отношении иерархия элементов их внутреннего мира следующая: первое место в ней занимает «образ Другого», на втором месте находится «обобщенный образ предметного мира», на третьем - «образ Я»; б) в содержательном отношении внутренний мир железнодорожников в ранней зрелости характеризуется высокой эмоциональной оценкой рабочих, коллег и руководителей. В возрасте средней зрелости внутреннему миру работников железнодорожного транспорта свойственны следующие особенности: а) в структурном отношении иерархия элементов внутреннего мира следующая: первое место в ней занимает «образ Я», на втором месте находится «образ Другого», на последнем месте - «обобщенный образ предметного мира»; б) в содержательном отношении для железнодорожников в возрасте средней зрелости характерно повышение субъективной значимости конструктов «руководитель», «коллега» и «мир». Менее значимыми становятся ценности, относящиеся к сфере увлечений.

Заключение. Полученные результаты позволяют констатировать, что исследование внутреннего мира работников железнодорожного транспорта имеет большую теоретическую (углубление представлений о психологических особенностях их личности) и практическую (может служить основой для организации различных видов психокоррекционной и развивающей деятельности с данной категорией работников, направленной на повышение

эффективности их профессиональной деятельности) значимость. Использование концепций внутреннего мира и акмеогенеза может быть признано перспективным для повышения эффективности использования человеческого капитала как в компании ОАО РЖД, так в других стратегически важных для экономического развития России организациях.

Литература:

1. Штеле Е.А. Финансовый потенциал ОАО «Российские железные дороги» в период формирования железнодорожного транспорта // *Финансы и кредит*. 2015. №22 (646). С. 40-47.
2. Деркач А.А., Засыкин В.Г. *Акмеология*. – М., 2003.- 256 с.
3. Забродин Ю.М. Учитель для новой школы – психолого-педагогическая подготовка // *Вестник Оренбургского государственного университета*. 2011. №2 (121). С.14-18.
4. Бодалев А.А. *Вершина в развитии взрослого человека*. – М.: Наука. – 1998. – 165 с.
5. Климов Е.А. *Образ мира в разнотипных профессиях*. – М.: Изд-во МГУ, 1995. - 224 с.
6. Березина Т.Н. Эмоциональная безопасность субъектов образовательной среды как психологическая проблема // *Человеческий капитал*. 2013. №9 (57). С. 133-138.
7. Медведев Д.А. Онтогенез вербального отражения действительности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2006. – 50 с.
8. Медведев Д.А. Психологическая концепция вербального отражения действительности // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена: Психолого-педагогические науки*. 2006. № 7 (15). С. – 102-113.
9. Медведев Д.А. Вербальное отражение действительности и профессиональная подготовка студентов университетов. URL: <http://www.emissia.50g.com/offline/2006/1060.htm>.
10. Медведев Д.А., Малышева Д.С. Особенности развития внутреннего мира беременных раннего юношеского возраста // *Человеческий капитал*. 2017. № 2. С.47-49.
11. Гребенникова Е.А. Медведев Д.А. Характеристика внутреннего мира подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2012. № 3 (50). С. 64-68.
12. Микляева А.В. *Психология межвозрастных отношений*. - М.: Изд-во Перо, 2014. -159 с.
13. Медведев Д.А., Малышева Д.С. Внутренний мир беременной женщины в возрасте ранней взрослости // *Известия Иркутского государственного университета: Серия «Психология»*. 2017. Т. 22. С. 30-41.
14. Сафронов А.С. Специфика внутреннего мира работников железнодорожного транспорта в возрасте ранней взрослости // *Методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике: Сборник статей Международной научно-практической конференции*. - Ч. 2 - Уфа: Аэтерна. 2017. С. 110-114.
15. Kerr C. *Knowledge Ethics and the New Academic Culture // Change*. 1994. Vol. 26. N 1. Pp. 8-15.
16. Медведев Д.А. Онтогенез внутреннего мира человека: этап субъективного мироздания // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2014. № 167. С. 25-35.
17. Примаченко Я.В. Модель образа эффективного руководителя в системе железнодорожного транспорта // *Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке*. 2009. №4 (24). С. 131-136.
18. Павлова Т.А. Формирование профессионально важных качеств проводников пассажирских вагонов в процессе их деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2011. 25 с.
19. Сыркина А.Л. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной мотивации (на примере специалистов локомотивных бригад): автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2009. 26 с.
20. Казикова Е.П. Детерминанты эмоциональной зависимости учащихся подросткового и юношеского возраста от педагога: теоретико-методологический аспект // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. 2016. no. 180. С. 73-77.

References:

1. Shtele E.A. [Financial potential of JSC "Russian Railways" in the period of railway transport reform]. *Finansy i kredit*. 2015, no. 22 (646), pp. 40-47. (In Russ.).
2. Derkach A.A., Zasykin V.G. *Akmeologiya* [Acmeology]. Moscow, 2003, 256 p.
3. Zabrodin Yu.M. [Teacher for a new school - psycho-pedagogical preparation]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2011, no. 2 (121), pp.14-18. (In Russ.).
4. Bodalev A.A. *Vershina v razvitií vroslogo cheloveka* [The peak in the development of an adult man]. Moscow, Nauka Publ., 1998, 165 p.

5. Klimov E.A. *Obraz mira v raznotipnykh professiyakh* [The image of the world in various professions]. Moscow, MGU PUBL., 1995, 224 p.
6. Berezina T.N. [Emotional security of the subjects of the educational environment as a psychological problem]. *Chelovecheskii kapital*, 2013, no. 9 (57), pp. 133-138. (In Russ.).
7. Medvedev D.A. Ontogenez verbal'nogo otrazheniya deistvitel'nosti. Avto ref. dis. ... d-ra psikholog. nauk. [Ontogenesis of verbal reflection of reality. Dr. Sci. (Psychology) Thesis]. Saint Petersburg, 2006, 50 p.
8. Medvedev D.A. [Psychological concept of verbal reflection of reality]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena*, 2006, no. 7 (15), pp. 102-113. (In Russ.).
9. Medvedev D.A. *Verbal'noe otrazhenie deistvitel'nosti i professional'naya podgotovka studentov universitetov* [Verbal reflection of reality and professional training of university students]. URL: <http://www.emissia.50g.com/offline/2006/1060.htm>.
10. Medvedev D.A., Malysheva D.S. [Peculiarities of the development of the mental world of pregnant young people]. *Chelovecheskii kapital*, 2017, no. 2, pp. 47-49. (In Russ.).
11. Grebennikova E.A. Medvedev D.A. [Characteristics of the mental world of adolescents who are brought up in residential care institutions]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*, 2012, no. 3 (50), pp. 64-68. (In Russ.).
12. Miklyaeva A.V. *Psikhologiya mezhvoznrastnykh otnoshenii* [Psychology of interage relations]. Moscow, Pero Publ., 2014, 159 p.
13. Medvedev D.A., Malysheva D.S. [The mental world of a pregnant woman at the age of early adulthood]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2017, Vol. 22, pp. 30-41. (In Russ.).
14. Safronov A.S. Spetsifika vnutrennego mira rabotnikov zheleznodorozhnogo transporta v vozraste rannei vzroslosti. *Metody i mekhanizmy realizatsii kompetentnogo podkhoda v psikhologii i pedagogike*. Sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. [Specifics of the mental world of railway transport workers at the age of early adulthood. *Methods and mechanisms for implementing the competence-based approach in psychology and pedagogic*. Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference]. Part 2. Ufa: Aeterna Publ., 2017, pp. 110-114.
15. Kerr C. Knowledge Ethics and the New Academic Culture. *Change*, 1994, Vol. 26, no. 1, pp. 8-15.
16. Medvedev D.A. [Ontogenesis of the mental world of man: the stage of the subjective universe]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena*, 2014, no. 167, pp. 25-35. (In Russ.).
17. Primachenko Ya.V. [Model of the image of an effective leader in the railway transport system]. *Sotsial'nye i gumanitarnye nauki na Dal'nem Vostoke*, 2009, no. 4 (24), pp. 131-136. (In Russ.).
18. Pavlova T.A. Formirovanie professional'no vazhnykh kachestv provodnikov passazhirskikh va-gonov v protsesse ikh deyatel'nosti. Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk [Formation of professionally important qualities of guards of passenger carriages in the course of their activities. Ph. D. (Psychology) Thesis]. Moscow, 2011, 25 p.
19. Syrkina A.L. Tsennostno-smyslovye komponenty professional'noi motivatsii (na primere spetsialistov lokomotivnykh brigad). Avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk [Value-semantic components of professional motivation (on the example of specialists of engine crews). Ph. D. (Psychology) Thesis]. Moscow, 2009, 26 p.
20. Kazikova E.P. [Determinants of the emotional dependence of teenagers from the teacher: the theoretical and methodological aspect]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena*, 2016, no. 180, pp. 73-77. (In Russ.).