

Литература:

1. Молчанова А.В. Духовно-нравственное воспитание ребенка как основа социально-педагогической поддержки / Устойчивое развитие личности в условиях интеграции основного и дополнительного образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. - М.: ГБОУ ПАО, 2012. - С. 15–19.

2. Соколова Л.В., Барсуков А.В. Воспитание чести и достоинства обучающихся / Образование и наука в современных условиях : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 4 (9). - С. 93–96.

3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5/ К.Д.Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.

4. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей. – М.: Просвещение, 1983.- 160 с.

References:

1. Molchanova A.V. [Spiritually-moral education of the child as the basis of socio-pedagogical support]. *Ustoichivoe razvitie lichnosti v usloviyakh integratsii osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya: materialy mezhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Sustainable development in terms of integration of primary and secondary education: materials of the interregional scientific-practical conference]. Moscow, GBOU PAPO Publ., 2012, pp. 15–19.

2. Sokolova L.V., Barsukov A.V. [Upbringing honor and dignity of students]. *Obrazovanie i nauka v sovremennykh usloviyakh : materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 8 okt. 2016 g.)*. [Education and science in modern conditions : materials of the IX Intern. scientific.–pract. Conf. (Cheboksary, 8 Oct. 2016)]. In O.N. Shirokov (ed.). Cheboksary, TsNS «Interaktiv plus» Publ., 2016, no. 4 (9), pp. 93–96.

3. Ushinskii K.D. *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical works]. In 6 vol., V. 5. In S.F. Egorov (ed.). Moscow, Pedagogika Publ., 1990, 528 p.

4. Kharlamov I.F. *Nravstvennoe vospitanie shkol'nikov: posobie dlya klassnykh rukovoditelei* [Moral education in schools: a guide for student leaders]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1983, 160 p.

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАДЕТОВ В ПРОЦЕССЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE DEVELOPMENT OF CADETS' SYSTEM OF VALUES IN THE PROCESS
OF SUPPLEMENTARY EDUCATION**

DOI: 10.25629/НС.2018.01.09

Афоничева Анастасия Геннадьевна, аспирантка 4 курса. Специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого. 300026, Тульская область, г. Тула, пр. Ленина, 125. E-mail: anastasiia@yandex.ru.

Afonicheva Anastasiya Gennad'evna, postgraduate student of the 4th course. Specialty 13.00.01 "General pedagogics, history of pedagogics and education". Tula state pedagogical University named after L. N. Tolstoy. 300026, Tula region, Tula, Lenina, 125. E-mail: anastasiia@yandex.ru.

Аннотация. В статье дается краткий анализ понятий ценности и ценностные ориентации личности. Приведены различные теории ценностей и описаны диагностирующие инструменты для исследования системы ценностных ориентаций личности. Акцентировано внимание на необходимости осуществления ценностного воспитания

подростающего поколения в школах с учетом кризиса института семьи. Рассмотрены вопросы необходимости осуществления ценностного воспитания и его особенности в кадетской школе, в том числе исходя из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Устава кадетской школы. Проведена предварительная диагностика ценностных ориентаций кадетов на основе нескольких методик исследования ценностных ориентаций личности и дан краткий анализ ее результатов. Рассмотрена возможность осуществления ценностного воспитания кадетов в рамках дополнительного образования. Обоснованы пути и средства развития аксиосферы кадетов в дополнительном образовании с учетом его специфики в кадетской школе. Приведена краткая характеристика программы занятий в рамках дополнительного образования с целью ценностного воспитания кадетов. Рассмотрены различные методы и технологии, способствующие формированию ценностных ориентаций кадетов в рамках дополнительного образования с учетом особенностей кадетской школы. Описаны методы и технологии, используемые на занятиях, и дано их краткое содержание. Приведены примеры тем для групповых дискуссий, которые обсуждались на занятиях и вызвали наибольший интерес среди кадетов, различных игр, тренингов, фильмов, презентаций. Проведена промежуточная диагностика ценностных ориентаций кадетов и даны ее результаты. Первоначально полученные результаты убеждают в позитивной динамике формирования иерархии ценностей.

Abstract. The article provides a brief overview for the concepts of value and system of values in the individual. The various theories of values are presented and the diagnostic tools for studying the system of values in the individual are described. The attention is focused on the need to implement the value-based education of the younger generation in schools, taking into account the family institution crisis. The issues of the need to implement the value-based education and its features in the Cadet School are considered, including those based on the Federal Law "On Education in the Russian Federation" and the Statute of the Cadet School. A preliminary diagnosis of the Cadets' system of values has been carried out on the basis of several methods for studying the system of values in the individual and a brief analysis of its results is provided. The possibility of implementing the value-based education of the Cadets within the supplementary education is considered. The ways and means for the development of cadets' axiosphere in supplementary education are substantiated, taking into account its specifics in the Cadet School. A brief description of training programs within the supplementary education in terms of the Cadets' value-based education is given. Various methods and technologies that contribute to the formation of the Cadets' system of values within the supplementary education are considered, taking into account the specifics of the Cadet School. The methods and technologies used in the classes are described and their brief content is given. The examples of topics for group discussions, which were discussed in the classes and cited the greatest interest among cadets, as well as various games, workshops, films, and presentations are given. An intermediate diagnosis of the Cadets' system of values was carried out and its results were given. The initially obtained results convince us of the positive dynamics in the development of value hierarchy.

Ключевые слова: аксиология, ценности, кадетская школа, дополнительное образование, аксиосфера.

Key words: axiology, values, cadet school, additional education, axiosphere.

Введение. Современное общество динамично развивается, то, что было важным и актуальным для социума еще вчера, сегодня теряет свою значимость. Человек всегда стремится к удовлетворению своих потребностей, а в сегодняшнем мире потребности меняются особенно быстро, при этом границы мотивационно-потребностной сферы личности

постоянно расширяются. Однако для устойчивого развития общества необходим стабильный, относительно постоянный фундамент, на который наслаивается все новое. Таким фундаментом являются базовые ценности: общественные, экономические, личные, семейные, образовательные, культурные и другие. Ценности – это та основа, от которой будет зависеть развитие и изменения всех сфер общественной жизни, в целом, и каждой личности, в частности.

Краткий анализ литературы. Философские, социологические, психолого-педагогические аспекты ценностно-ориентационного развития личности нашли отражение в трудах М.В. Богуславского, Б.С. Братуся, З.И. Васильевой, О.Г. Дробницкого, Д.А. Леонтьева, З.И. Равкина и других. Пути и средства развития ценностных ориентаций школьников раскрыты в исследованиях В.А. Караковского, В.А. Сластинина, А.Я. Данилюк, И.Л. Федотенко и других.

Понятие ценностей впервые появляется у И. Канта, который считал, что ценности сами по себе не имеют бытия, у них есть только значимость, обращенность к воле, к цели. В. Виндельбанд рассматривал ценности как нормы, которые обозначают общий план всех функций культуры. Всякая ценность выступает как цель, к ней стремятся ради нее самой, а не ради чисто материальной интереса, выгоды, удовольствия, т. е. ценность – это не реальность, а некий идеал.

В понимании К. Клахона, ценности – это явное или неявное представление о желаемом, влияющее на выбор типов, средств, целей действия.

Согласно теории М. Рокича, ценности – это «разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной» [6]. Рокич выделяет в своей теории терминальные и инструментальные ценности. Терминальные ценности – «убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться». Инструментальные ценности – «убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является, с личной и общественной точек зрения, предпочтительным в любых ситуациях» [6]. Такое деление ценностей, по сути, является достаточно традиционным, оно аналогично выделению ценностей-целей и ценностей-средств.

Ш. Шварц под ценностями понимал «познавательные» потребности, которые зависят от культуры и менталитета определенного общества. Ценностный опросник Шварца используется для исследования динамики изменения ценностей, как в группах, так и для личности. Основу опросника составляет теория, которая утверждает, что все ценности делятся на социальные и индивидуальные.

Еще одним диагностирующим инструментом для исследования системы ценностных ориентаций и внутренних конфликтов личности является методика ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой. Методика заключается в сравнении жизненных сфер (здоровье, общение, высокий социальный статус, управление людьми, создание семьи, помощь и милосердие другим людям, получение высокого образования, приятное времяпрепровождение, отдых и другие).

На основе системы ценностей личности, социальной группы, общества формируются определённые ценностные ориентации, т. е. система установок, принципов понимания социальной реальности, других людей, собственной роли и т. д. Ценности, влияя на жизненные установки людей, превращаются в основной ориентир их поведения, мотив общения, взаимодействия, профессиональной деятельности. Ценностные ориентации связаны с выбором личностью целей, средств их достижения, стиля поведения, поступка из широкого спектра возможных.

Б.Г. Ананьев определяет понятие ценностные ориентации через понятие направленность: направленность личности на те или иные социальные ценности представляет собой ее ценностную ориентацию. Ценностные ориентации личности могут выступать в качестве целей жизни или профессиональной деятельности, основных средств достижения этих целей, являясь "важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности". Ценностные ориентации как субъективная категория выражают направленность личности, определяют ее избирательное отношение к объектам реальной действительности. Ценностные ориентации, являясь инструментом исследования ценностей, позволяют понять мотивационные особенности личности, доминирующие тенденции социального поведения различных групп.

Цель проведенного исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить пути и средства реализации аксиологического воспитания в кадетской школе.

Теоретико-методологической основой исследования являются субъективный, аксиологический, деятельностный, культурологический подходы, а также теория целостного воспитания личности и концепция восхождения личности к ценностям.

Наиболее сензитивным периодом для развития и коррекции ценностной сферы личности является подростковый возраст, а также период ранней юности. Психологические возрастные особенности подростка позволяют ему осмысленно и критически присваивать идеи, представления, нормы, правила, модели поведения и многое другое, являющееся основой ценностных ориентаций и далее следовать полученному в этом возрасте опыту. Традиционным является вопрос о том: кто должен заниматься аксиологическим воспитанием подрастающего поколения? Аксиологическое воспитание определяется, в значительной степени социальным заказом, значит и воспитывать должно общество в лице своих социальных институтов. В первую очередь, это конечно семья, в которой необходимо создавать ситуации присвоения ребенком важнейших семейных ценностей (уважение, традиции, честность, порядочность и другие). Но в современном мире институт семьи переживает кризис, о чем свидетельствует статистика разводов и процент неблагополучных семей. Таким образом, в современном обществе институту семьи также необходима поддержка и помощь. В этой связи, проблема ценностного становления молодого человека в значительной степени становится проблемой школы, особенно в таких специфических образовательных учреждениях, как кадетские школы. Как правило, процент учащихся из неблагополучных и не полных семей, а также, детей оставшихся без попечения родителей в этих учреждениях значительно выше, чем в традиционных школах. Однако, аксиологический аспект воспитания не является приоритетом для учителя.

Современная школа должна выполнять многочисленные требования общества, не только касающиеся уровня овладения знаниями детей и молодежи, но и воспитывать личность в соответствии с социальными ценностями и нормами. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» акцентирован принцип, имеющий непосредственное отношение к ценностям общества, а именно: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [2].

В современных образовательных организациях, жестко и однозначно ориентированных на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ, вопросы ценностного воспитания только декларируются, но не реализуются на практике. Педагоги ссылаются на перегруженность школьников, на сложность учебных программ, на дефицит времени и ре-

сурсов, объясняя, почему аксиологические проблемы находятся вне их сферы внимания. Важнейшей задачей кадетских школ является становление в подрастающем поколении гражданственности, ответственности, свободы, активности, инициативы – важнейших нравственных и социальных ценностей, формирование у них качеств, умений, компетенций к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Сегодня приоритетами кадетского образования является создание образовательной и культурной среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, российскими традициями.

В Уставе учреждения подчеркивается, что «подготовка несовершеннолетних граждан, обучающихся в Учреждении, к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы; интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности» [12] и другое являются важнейшими целями деятельности учреждения.

Результаты исследования. Проведенная предварительная диагностика ценностных ориентаций кадетов 8-х классов (57 человек) на основе адаптированной методики М. Рокича выявила, что важнейшими терминальными ценностями кадеты считают: счастливую семейную жизнь (41%), здоровье (39%), материально обеспеченная жизнь (32%), среди наименее значимых ценностей интересная работа (7%), наличие хороших и верных друзей (1%). Среди инструментальных ценностей на первое место были поставлены воспитанность (33%), образованность (33%), значительно менее важными характеристиками личности оказались ответственность (11%), смелость в отстаивании своего мнения (7%), терпимость (6%).

Изучение ценностных ориентаций кадетов с помощью Ценностного опросника Ш. Шварца выявило лидирующие позиции таких типов ценностей, как достижение (43%), безопасность (31%), самостоятельность (22%). Вместе с тем, такие типы ценностей, как доброта (8%) и традиции (11%) заняли последние места.

Изучение системы ценностных ориентаций и внутренних конфликтов личности с помощью методики диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой (в модификации Л.С. Колмогоровой, Д.В. Каширского) определило, что в вершине иерархии ценностей для кадетов оказались признание, уважение людей и влияние на окружающих (29%); высокое материально благосостояние (65%); здоровье (70%); общение (33%). На низких позициях оказались такие ценности, как получение высокого образования (14%); познание нового в мире, природе, человеке (7%).

Современная школа должна воспитывать в личности ценности семейной жизни, культуры своего народа, патриотизма, гражданственности. Обеспечение ценностного воспитания молодёжи и расстановка правильных ценностных приоритетов наиболее эффективно будет осуществляться в целостной системе, которая будет охватывать все сферы жизни молодого человека: образовательный процесс, дополнительное образование, самообразование и досуг. Для осуществления подобной деятельности необходимо иметь различные механизмы, с помощью которых школа будет оказывать влияние на личность с целью скорректировать ее аксиосферу. Дополнительное образование в школе (кружки, секции, проведение различных мероприятий и соревнований) обладает значительным аксиологическим потенциалом, который почти не реализуется.

Представляется, что специфика дополнительного образования в ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа» позволяет кадетам более успешно присваивать нравственные и социальные ценности. Дополнительное образование создает конкретные ситуации выбора для обучающихся, поможет развить мотивацию, стимулировать их инициативу, самостоятельность, креативность, критичность, одновременно повышает персональную ответственность. Дополнительное образование является гибким, вариативным и ребенок сам может выбирать направление, воспитательная работа строится в интересах самого ребенка и имеет свободную форму.

Программа занятий дополнительного образования с целью ценностного воспитания кадетов состоит из 3 разделов: развитие системы нравственных знаний у кадетов; актуализация процессов самопознания и самовоспитания; формирование представлений о нравственном идеале. Срок реализации программы составляет 1 год (32 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час.

На занятиях использовались технологии интерактивного обучения:

– групповые дискуссии, на которых обсуждались такие темы, как «Деньги и власть решают все», «Отношения между людьми», «Личность – это самодостаточный человек» и другие. Большие споры разгорелись при обсуждении темы «Отношения между людьми», были затронуты вопросы дружбы и товарищества. Большинство кадетов считали, что нет необходимости иметь много друзей, поддерживать приятельские и добрые отношения с окружающими. По их мнению, нужно быть самостоятельным и независимым ни от кого, а дружба и товарищество существенно влияют на самостоятельность человека. В дополнение к дискуссии был показан фильм «Республика ШКИД» с последующим его обсуждением;

– сюжетно-ролевые игры «В столовой», «Выезд на экскурсию», «Перемена», «Друзья поссорились» и другие. Кадетам были представлены сложные и спорные ситуации, в которые они наиболее часто попадают в повседневной жизни, а они в игровой форме искали конструктивные пути решения поставленных задач. Особый интерес вызвала тема «Перемена», которая содержала в себе несколько ролей: дежурные, которые обязаны следить за порядком, а также свидетели и зачинщики конфликтных ситуаций. Задачей дежурных было не только поддержать порядок во время перемены, но и помочь нейтрализовать конфликтные ситуации, возникающие между кадетами, им помогали свидетели происходящего, которые не могли остаться в стороне. Решение споров и противоречий кадетами осуществлялось путем соглашений и договоренностей. Кадеты успешно справились с поставленной задачей;

– элементы тренинга и мультимедийные презентации, с помощью которых были осязаны вопросы терпимости в современном обществе, а также акцентировалось внимание на умении отстаивания своего мнения и необходимости этого сегодня. Для более наглядного примера был показан фильм «Меня зовут Кхан», вызвавший среди кадетов однозначно положительное отношение к главному герою фильма и негативное к антигероям данной картины. Для кадетов была проведена викторина «Голос народа», которая содержала в себе вопросы, посвященные правам и обязанностям человека и гражданина, а также примеры жизненных ситуаций и варианты их разрешения с помощью закона.

Используя мультимедийные презентации кадетам рассказывалось о существующих традициях народов России, их ценностях и обычаях. Одна из презентаций была посвящена семейным традициям и ценностям, отношениям между членами семьи у различных народов России (русских, чеченцев, башкиров, татаров);

– Case study с исследованием следующих ситуаций: «Если с тобой жестоко поступили», «Ты не доволен собой», «Споры в классе» и других. Большой интерес вызвала ситуация «споры в классе». Кадеты отметили, что они очень часто вступают в спор

между собой, этому способствует их общий быт и досуг. На занятии с помощью технологии case study и преподавателя они попытались посмотреть на ситуации из-за которых возникают споры с другой стороны, выделить причины споров и разногласий, обосновать способы урегулирования споров. Так, например, в ситуации, когда возникал спор о том в футбол или баскетбол будут играть они в свободное время, кадетами было решено составить график и четко его придерживаться.

С помощью этих технологий формировались знания и представления кадетов об общественных и личных ценностях; актуализировалось стремление понять самого себя, свои ценности и идеалы и ценности окружающих людей, их способности и привычки. Данные технологии позволяют подросткам оценить и сопоставить свои возможности с возможностями других, определить то, что является необходимым для самого себя, а что для других.

При организации аксиологического воспитания кадетов одним из главных направлений было развитие ценностного мира подростка. Для этого в процессе занятий совместно с кадетами выявлялись и были сформулированы основные проблемы, которые возникают у подростков с другими людьми; осуществлен поиск способов и методов решения этих проблем; проводились дискуссии по вопросам определения наилучших способов решения выявленных проблем; создавались условия для самостоятельного определения проблем и для поиска кадетами наиболее успешных способов их решения.

При работе с кадетами большое внимание уделялось развитию у них стремления к установлению коммуникативных компетенций посредством культурных форм установления согласия: дружбы, товарищества, лидерства.

На занятиях наглядно показывались примеры проявления в отношениях с окружающими качеств нравственной личности: терпимости, заботливости, доброты, честности, справедливости и других.

Выводы. Промежуточная диагностика ценностных ориентаций кадетов показала рост таких ценностей как наличие хороших и верных друзей (9%), ответственность (18%), смелость в отстаивании своего мнения (14%), терпимость (19%). Данные результаты говорят об успешной реализации программы.

Заключение. Кадетские школы с их системой дополнительного образования являются образовательной средой, в которой есть все необходимое для развития у молодого поколения необходимых ценностных ориентаций, они отвечают современным общественным требованиям по воспитанию молодого поколения, а система дополнительного образования является одним из способов аксиологического воспитания молодежи, от которой зависит будущее всего общества. В свою очередь аксиологическое воспитание в подобных учебных заведениях имеет ряд особенностей, таких, как возможность осуществления аксиологического воспитания во всех сферах жизнедеятельности молодого человека, так как есть возможность работы с кадетами не только в учебное время, но возможность влияния на их досуг и дополнительное образование. Аксиологическое воспитание в кадетской школе носит всеобъемлющий характер. Кадетская школа сама по себе имеет ряд особенностей, образовательный и воспитательный процесс в ней строиться согласно целям и задачам деятельности учреждения. В связи с этим аксиологическое воспитание должно быть согласовано с этими целями и задачам, прописанными в Уставе учреждения. Еще одной особенностью, которую надо учитывать при осуществлении аксиологического воспитания – это сама личность кадета, так как многие воспитанники учреждения из семей, которые очень часто не в состоянии выполнять задачу, поставленную перед ними обществом и передавать подрастающему поколению необходимые общественные ценности, традиции и обычаи.

Литература:

1. Богуславский М.В. История отечественной педагогики (первая треть XX века). Томск: Изд-во НТЛ, 2005. 312 с.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1998. 301 с.
3. Васильева З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания. СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003. 336 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. 2009. №4.
5. Дробницкий О.Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей // Проблема ценности в философии: под ред. А.Г. Харчева. М.: Наука, 1966.
6. Исследование ценностных ориентаций М. Рокича // Психология счастливой жизни. Режим доступа: <http://psycabi.net>.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.
8. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. №4.
9. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // Педагогика. 1995. № 5.
10. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. 2012 г. № 303. с изм. и допол. в ред. от 29.12.2017.
11. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: «Академия», 2003. 192 с.
12. Устав государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Первомайская кадетская школа» [принят 28 авг. 2015 г.]. Режим доступа: <http://ppk-2014.ru/index.php>.

References:

1. Boguslavskii M.V. *Istoriya otechestvennoi pedagogiki (pervaya tret' XX veka)* [History of Russian education (the first third of the XX century)]. Tomsk, NTL Publ., 2005. 312 p.
2. Bratus' B.S. *Anomalii lichnosti* [Anomalies of personality]. Moscow, Mysl' Publ., 1998. 301 p.
3. Vasil'eva Z.I. *Gumanisticheskie tsennosti obrazovaniya i vospitaniya* [Humanistic values education]. Saint-Petersburg, KhIMIZDAT Publ., 2003. 336 p.
4. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. [Spiritual and moral education of Russian schoolchildren]. *Pedagogika*. 2009. no. 4 (in Russ).
5. Drobnitskii O.G. *Nekotorye aspekty problemy tsennostei* [Some aspects of the problem of values]. *Problema tsennosti v filosofii* [The problem of values in philosophy]. In A.G. Kharcheva (ed.). Moscow, Nauka Publ., 1966.
6. *Issledovanie tsennostnykh orientatsii M. Rokicha* [The study of value orientations M. Rokicha]. Available at: <http://psycabi.net/testy/320-metodika-rokicha-tsennostnye-orientatsii-test-miltona-rokicha-issledovanie-tsennostnykh-orientatsij-m-rokicha-oprosnik-tsennosti-po-rokichu>.
7. Karakovskii V.A. *Vospitatel'naya sistema shkoly: Pedagogicheskie idei i opyt formirovaniya* [The educational system of school: Pedagogical ideas and experiences of formation.]. Moscow, 1991.
8. Leont'ev D.A. [Value as interdisciplinary concept: experience of multidimensional reconstruction]. *Voprosy filosofii*. 1996. no. 4 (in Russ).
9. Ravkin Z.I. [The development of education in Russia: new values (the concept study)]. *Pedagogika*. 1995. no. 5 (in Russ).

10. The Russian Federation law "On education in Russian Federation" of 29.12.2012 № 273-FZ. Rev. and dopol. ed. from 29.12.2017. (In Russ).

11. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. *Vvedenie v pedagogicheskuyu ak-siologiyu* [Introduction to pedagogical axiology]. Moscoq, Akademiya Publ., 2003. 192 p.

12. Charter of the state educational institutions of the Tula region "Pervomaisky cadet school" [adopted on 28 Aug. 2015]. Available at: <http://ppk-2014.ru/index.php>.

БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ OCCUPATIONAL SAFETY IN SPECIAL CONDITIONS

DOI: 10.25629/НС.2018.01.10

Григорьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, преподаватель ВА РВСН, научный сотрудник 4 ЦНИИ МО РФ. E-mail: maririg@bk.ru. **Григорьев Сергей Михайлович**, кандидат военных наук, доцент, доцент Финансового университета при Правительстве РФ, старший научный сотрудник ВА РВСН. Московская область, Балашиха, улица Карбышева, 8. E-mail: smgrig@mail.ru.

Grigor'eva Marina Anatol'evna, the candidate of pedagogical Sciences, teacher of VA RVSН, researcher, 4 TSNII MO RF. E-mail: maririg@bk.ru. **Grigor'ev Sergei Mikhailovich**, candidate of military Sciences, associate Professor of Financial University under the Government of the Russian Federation, senior researcher of VA RVSН. Moscow region, Balashikha, street Karbysheva, 8. E-mail: smgrig@mail.ru.

Аннотация. В особых условиях деятельности мобилизуются резервные возможности компенсаторного типа. Особые условия, - когда деятельность специалистов сопряжена с непостоянным воздействием экстремальных факторов, при этом экстремальные факторы не имеют большой мощности или интенсивности, а возникающие негативные функциональные состояния выражены умеренно. Но как они соотносятся с безопасным существованием человека?

Abstract. In the special occupational conditions, the back-up possibilities of compensatory type are mobilized. Special conditions mean the conditions when the specialists' activities are associated with a non-permanent impact of extreme factors, while such extreme factors do not have a high power or intensity, and the emerging negative functional states are expressed moderately. But how do they relate to the safe existence of a man?

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, особые, экстремальные условия, негативные психические состояния, саморегуляция, психическая устойчивость, психологическая коррекция.

Keywords: safety, psychological security, special, extreme conditions, negative mental state, self-regulation, psychological resilience, psychological correction.

Борьба за выживание за последние десятилетия стала куда более жесткой и даже жестокой. Иными словами, в наши дни происходит массовое резкое изменение «динамического стереотипа» (И.П. Павлов), что нередко переживается весьма болезненно. В настоящее время из-за развившегося социально-экономического кризиса претерпевают быстрые и резкие изменения условия существования людей. Меняется образ жизни, характер питания, общественный менталитет. Экстремальные факторы сейчас социализируются и влияют на образ жизни современных россиян. Среди них – угроза потерять работу, рост стоимости жизни, преступность, правовая и социальная незащищенность. Поэтому многочисленные социологические опросы последних лет свидетельствуют, что преобладающими настроениями являются тревога, ощущение угрозы, неуверенность в завтрашнем дне, стрессы, заниженная самооценка. Отсюда