

**РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ И  
САМОРЕАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТА ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**  
**SECTION III. THE PROBLEM OF EFFECTIVE DEVELOPMENT AND  
FULFILLMENT OF THE SUBJECT OF WORK AND LIFE STRATEGIES**

**ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**FORMS OF THE EXTRACURRICULAR MORAL-BASED COGNITIVE  
ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN**

**DOI: 10.25629/НС.2018.01.08**

**Соколова Лариса Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики непрерывного образования. Московский государственный областной университет. 119991, Москва, Ленинские горы, д. 1. **Молчанова Алла Владимировна**, кандидат педагогических наук, заведующий междисциплинарной лабораторией Научно-исследовательского института перспективных направлений и технологий. Российский государственный социальный университет. г. Москва, улица Вильгельма Пика, 4, стр. 1. **Дроздова Ольга Петровна**, директор MAOU Гимназия № 1, мкр. Железнодорожный, г.о. Балашиха Московской области.

**Sokolova Larisa Vladimirovna**, candidate of pedagogic Sciences, associate Professor of the theory and practice of continuing education. Moscow state regional University. 119991, Moscow, Leninskie Gory, d. 1. **Molchanov Alla Vladimirovna**, candidate of pedagogic Sciences, head of the interdisciplinary laboratory of Scientific research Institute of perspective directions and technologies. Russian state social University. Moscow, Wilhelm Pieck, 4, p. 1. **Drozдова Olga Petrovna**, Director of MAOU Gimnaziya № 1, MD. Rail, Balashikha, Moscow region.

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития морально-познавательного интереса у школьников во внеурочной деятельности при проведении этических бесед на различном фактическом материале с учетом сформированности нравственных качеств школьников. В статье представлен материал о сущности формирования чести и достоинства, определена значимость в нравственном развитии человека, сформулированы советы обучающимся по обретению этих важнейших личностных качеств. В статье продемонстрированы примеры разыгрывали ситуации бестактного поведения, используя метод постановки театральных миниатюр. Описан опыт раскрытия специфических признаков личностных качеств обучающихся, в том числе особенности проявления чести и личного достоинства у юношей и девушек. Также в статье описан опыт применения событийного подхода, суть которого состоит в придании формам морально-познавательной деятельности старшеклассников увлекательного характера с тем, чтобы каждое проводимое в классе коллективное творческое дело (КТД) оставляло яркий след в памяти школьников. Особое внимание в статье уделялось стимулированию мыслительной и эмоциональной активности обучающихся в процессе выработки их нравственных убеждений, характеризующихся значительно большей императивностью и выступающих как важнейшие движущие силы нравственного поведения человека. В статье выделены этапы, направленные на формирование нравственных убеждений обучающихся гимназии в соблюдении принципов чести и личного достоинства. Моральное развитие чести и личного достоинства школьников на уровне убеждений состоит в том, что нравственные принципы, нормы и правила поведения закрепляются в их сознании и определяют их поведение в любых жизненных ситуациях.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of moral and cognitive interest development among schoolchildren in the extracurricular activities during the ethical conversations on various factual materials, taking into account the schoolchildren's moral qualities formation.

The article presents the material on the essence of formation of honor and dignity formation, defines the importance in the moral development of a man, and formulates the advices for students in developing these most important personal qualities. The article demonstrates the examples of tactless behavior acted out, using the method of staging theater miniatures. The experience of disclosing the specific features in students' personal qualities, including the features of the honor and personal dignity manifestation in young men and women, is described. Also, the article describes the experience of applying an event-based approach, the essence of which is to make the forms of moral-cognitive activities of high-school students fascinating, so that each collective creative work (CCW) held in the class leaves a bright trace in the memory of schoolchildren. Special attention is paid to stimulating mental and emotional activities of students in the process of developing their moral convictions, which are characterized by a much greater imperative and act as an important driving force of moral human behavior. The article outlines the stages aimed at forming the moral convictions of the gymnasium students in terms of observing the principles of honor and personal dignity. Moral development of the schoolchildren's honor and personal dignity at the level of beliefs is that moral principles, norms and rules of behavior are fixed in their minds and determine their behavior in any life situations.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, внеурочная деятельность, этические беседы морально-нравственной направленности, нравственные качества, ситуации бестактного поведения, проявления чести и личного достоинства, нравственные убеждения.

**Keywords:** cognitive interest, extracurricular activities, ethical discussions of moral orientation and moral qualities, situations, rude behavior, displays of honor and personal dignity, ethical beliefs.

Традиционной и чаще всего используемой формой морально-познавательной деятельности школьников во внеурочное время являются этические беседы. Методика их проведения обстоятельно раскрывается в педагогической литературе. Нами была подготовлена методическая разработка беседы на тему «Честь и личное достоинство человека и в чем они проявляются». Для проведения этических бесед на эту тему был подобран материал о сущности чести и достоинства, их значении в нравственном развитии человека, сформулированы советы обучающимся по обретению этих важнейших личностных качеств.

Следует отметить, что в практике далеко не всегда осознается значение этических бесед для формирования нравственных качеств школьников. Некоторые педагоги говорят о том, что словесные формы воспитательной работы не играют существенной роли в личностном развитии детей и подростков. С этим нельзя согласиться. Дело, видимо, в другом. Провести содержательную и живую беседу о нравственности не просто. Возникают трудности с подбором фактического материала, интересных примеров, а также с выбором стимулов мыслительной активности школьников. Они весьма критически воспринимают словесную информацию, особенно если она носит излишне назидательный характер. На что же обращалось внимание при подготовке и проведении бесед о чести и личном достоинстве современного человека?

Большое значение придавалось предварительной подготовке обучающихся к беседе, а также сбору и анализу фактического материала относительно уровня знаний школьников о сущности понятий чести и личного достоинства человека. Использовались материалы относительно уровня знаний обучающихся о чести и достоинстве личности, полученные в МАОУ Гимназия № 1, мкр. Железнодорожный, г. Балашиха. Было установлено, что суждения учеников старших классов о сущности этих качеств

чаще всего носят типичный характер и поэтому могут служить предметом критического анализа в любом классе. При подготовке к проведению бесед были заранее обдуманы и сформулированы вопросы, которые затем ставились школьникам во время диалогов. В частности, у старшеклассников вызвали интерес следующие вопросы: «Какого человека можно назвать человеком чести?», «В чем состоит искусство жить достойно?», «Почему несовместимы честь и честолюбие, гордость и высокомерие?», «Что разделяет чувство личного достоинства и высокомерие?», «В чем проявляются честь и достоинства воспитанника?».

Чтобы привлечь старшеклассников к активному обсуждению этих вопросов широко использовался метод постановки театральных миниатюр, когда они разыгрывали ситуации бестактного поведения, противоречащего чести и достоинства личности. Затем действия участников представления оценивались. В частности, разыгрывались и получали нравственную оценку сцены: нарушения правил этикета учениками на улице, в общественном транспорте, в столовой и т.д.

Важно обращать внимание на стимулирование обучающихся к анализу ранее прочитанных книг, просмотренных теле- и кинофильмов. Благодаря этому наиболее эрудированные старшеклассники, отвечая на вопросы педагога, высказывали глубокие и аргументированные суждения.

В одной из проводимых нами бесед ученик 10-го класса характеризовал честь следующим образом: «Есть такая пословица “Береги честь смолоду, а платье снову”. Она требует, чтобы человек дорожил своей честью, сохранял свое достоинство и старался их не утратить в течение своей жизни. Один из героев кинофильма “Гардемарины, вперед!” говорит: “Жизнь наша принадлежит Отечеству, а честь - никому!” То есть честь и достоинство - это то, что нельзя отнять у человека, нельзя купить ни за какие деньги. Эти качества определяют степень нравственной воспитанности человека, а их отсутствие свидетельствует о неуважении человека к самому себе. Не зря в приведенной пословице сказано: “Береги честь смолоду”».

Такое же глубокое понимание чести обнаружил другой ученик этого же класса. «У меня слово “честь”, - рассуждал он, - ассоциируется с выражением “дворянская честь”. Читая книги, я начал понимать, что честь включает в себя такие качества, которыми гордились представители дворянского сословия: верность долгу, данному обещанию, любовь к Отечеству. Выражение “честь имею” говорило о том, что человек уважает себя и может защитить свою честь. И это действительно так, потому что человек, уважающий и способный защитить себя, будет уважать и защищать других».

Следует также подчеркнуть, что нравственная информация, которую гимназисты получают в процессе этических бесед, воздействует на них не только в момент восприятия, но и позже, когда они раздумывают над услышанным. Поэтому мы стремились побуждать школьников самостоятельно мыслить, ставя им определенные вопросы в качестве домашних заданий. В нашей опытной работе в заключительной части проводимых бесед вводилась специальная рубрика «Вопрос на размышление». Чаще всего старшеклассникам задавались такие вопросы: «Почему человеку важно уважать себя?», «Когда у тебя возникло впервые чувство чести и собственного достоинства?», «Что необходимо человеку для укрепления своей чести и личного достоинства?», «Почему говорят: «По труду и честь?»», «Честь и достоинство человека определяются тем, каким путем он идет к цели, а не только тем, достигает ли он ее. Согласны ли вы с этим утверждением?».

Ввиду базисно-интегрированного содержания чести и достоинства человека старшеклассникам раскрывались не только общие, но и специфические признаки личностных качеств, например, особенности проявления чести и личного достоинства у юношей и

девушек. Школьники с большим интересом воспринимали информацию о сущности мужского достоинства и благородства, девичьей чести и гордости. С целью повышения эффективности морально-познавательной деятельности обучающихся этические беседы сочетались с дискуссионными формами воспитательной работы. Благодаря этому сообщаемая информация приобретала большую убедительность. Дж. Локк писал, что даже самые очевидные моральные истины нуждаются в доказательности. В этой связи диспутам о чести и достоинстве личности придавался проблемный характер. Они проводились в следующей тематике: «В чем заключается искусство жить достойно?», «Можно ли для благого дела поступиться своей честью и достоинством?», «Почему многим людям полезно иметь побольше гордости и поменьше гордыни?». При подготовке к диспутам ученики побуждались к чтению и анализу этической литературы.

Широко использовались и такие эффективные формы нравственно-познавательной деятельности школьников, как устные журналы, лектории, читательские конференции. Для повышения их эффективности применялся событийный подход, суть которого состоит в придании формам морально-познавательной деятельности старшеклассников увлекательного характера с тем, чтобы каждое проводимое в классе коллективное творческое дело (КТД) оставляло яркий след в памяти школьников. В процессе коллективной творческой работы, до предстоящей беседы или диспута, устного журнала для конференции, разрабатывался план их подготовки и проведения, собирался фактический материал из жизни класса, вывешивалось объявление с темой и вопросами для обсуждения, соответствующим девизом и рекомендуемой литературой. О предстоящей воспитательной работе ставились в известность классные руководители и учителя гимназии, которые вносили предложения по совершенствованию методов обогащения знаний школьников о чести и достоинстве личности.

Внимание обращалось и на то, чтобы внеурочная воспитательная работа по углублению знаний старшеклассников о чести и достоинстве согласовывалась с их морально-познавательной деятельностью на уроках. Классные руководители планировали и вели работу по развитию морально-гностической сферы учеников в тесном контакте с учителями-филологами, а также привлекали их к участию в этических беседах и диспутах. Разумеется, что целенаправленно организуемая морально-познавательная деятельность школьников заметно повысила уровень их знаний о чести и достоинстве личности.

Вместе с тем следует иметь в виду, что, даже усвоив сущность понятий чести и личного достоинства, старшеклассники далеко не всегда отличаются устойчивой нравственной позицией, руководствуются принципами чести и достоинства личности в повседневной жизни. Процесс этот достаточно сложный и длительный, так как всякое нравственное качество - это стабилизированное моральное отношение. Честь и личное достоинство также являются устоявшимся положительным эмоционально-ценностным отношением растущего человека к самому себе, предполагающим наличие у него закрепившихся и глубоко пережитых моральных знаний, превращающихся в его внутренний стержень, черту характера, компонент нравственного мировоззрения личности. Происходит это на основе трансформации моральных знаний в нравственные взгляды и убеждения старшеклассников, а также в процессе последующего закрепления их потребностно-мотивационной и волевой сфер. Определяющее значение в этом процессе качеств имеет внутренне-императивная позиция школьников по отношению к своему «Я». Важнейшей предпосылкой ее формирования являются моральные знания о сущности и поведенческих проявлениях этих личностных качеств. Однако моральные знания о чести и достоинстве личности выполняют лишь познавательно-констатирующую функцию [1].

Особое внимание мы уделяли стимулированию мыслительной и эмоциональной

активности обучающихся в процессе выработки их нравственных убеждений. Моральное развитие чести и личного достоинства школьников на уровне убеждений состоит в том, что нравственные принципы, нормы и правила поведения закрепляются в их сознании и определяют их поведение в любых, жизненных ситуациях. В отличие от взглядов убеждения характеризуются значительно большей императивностью и выступают как важнейшие движущие силы нравственного поведения человека. В этом смысле они определяющим образом влияют на поведенческо-волевую сферу личности. В обобщенном смысле процесс их формирования есть не что иное, как образование интеллектуально-эмоциональных связей между нравственными знаниями и эмоциями, между оценками и соответствующим поведением.

В 10 классе МАОУ Гимназии № 1 мкр. Железнодорожный, г. Балашиха после проведения довольно длительной работы по осмыслению обучающимися сущности и содержания понятий чести и достоинства им был поставлен вопрос: «Почему в жизни необходимо придерживаться принципов чести и достоинства? Возникла ли у тебя своя точка зрения по этому поводу?» Отвечая на него, более половины учеников класса отметили, что соблюдать правила чести и достоинства надо в зависимости от жизненных обстоятельств. По их мнению, именно так и поступает большинство людей, с которыми они знакомы. А о том, что моральные принципы чести и достоинства должны быть жизненными правилами человека, можно прочитать только в художественной литературе, книгах по этике. И лишь небольшая часть из числа опрошенных написали, что принципы чести и достоинства стали их убеждениями. Поэтому в процессе формирования нравственных убеждений обучающихся гимназии в соблюдении принципов чести и личного достоинства были выделены следующие этапы:

1. Информационно-поисковая работа по более детальному усвоению старшеклассниками понятий чести и личного достоинства.
2. Формирование у школьников понимания истинности и практической значимости принципов чести и достоинства личности.
3. Развитие эмоциональных переживаний обучающихся путем придания увлекательного характера сообщаемой информации о возможных препятствиях и жизненных трудностях в укреплении своей чести и личного достоинства.
4. Стимулирование искреннего стремления старшеклассников следовать усвоенным нравственным нормам и правилам и превращение этого стремления в стабильные моральные потребности и жизненные установки.

Формирование нравственной убежденности школьников по вопросам чести и личного достоинства требует разнообразных методов и приемов нравственного воспитания. Только в этом случае, как считал К.Д. Ушинский, словесная информация переходит в духовную память подростка не в виде слов, и даже не в виде мысли, выраженной в словах, «а в виде новой, духовной силы. Благодаря этому он, вовсе не думая о нравственных истинах, не вспоминая даже мысли, в них заключенной, будет после усвоения их глядеть на все несколько изменённым взором, будет чувствовать несколько другим образом, будет хотеть уже не совсем того, что хотел прежде, – т.е... человек разовьется ступенью выше» [3, с.247]. Соответственно и его нравственная убежденность в необходимости следовать принципам чести и личного достоинства заставляет взглянуть на себя совершенно по-другому.

**Литература:**

1. Молчанова А.В. Духовно-нравственное воспитание ребенка как основа социально-педагогической поддержки / Устойчивое развитие личности в условиях интеграции основного и дополнительного образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции. - М.: ГБОУ ПАПО, 2012. - С. 15–19.

2. Соколова Л.В., Барсуков А.В. Воспитание чести и достоинства обучающихся / Образование и наука в современных условиях : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 4 (9). - С. 93–96.

3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.5/ К.Д.Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.

4. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей. – М.: Просвещение, 1983.- 160 с.

**References:**

1. Molchanova A.V. [Spiritually-moral education of the child as the basis of socio-pedagogical support]. *Ustoichivoe razvitie lichnosti v usloviyakh integratsii osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya: materialy mezhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Sustainable development in terms of integration of primary and secondary education: materials of the interregional scientific-practical conference]. Moscow, GBOU PAPO Publ., 2012, pp. 15–19.

2. Sokolova L.V., Barsukov A.V. [Upbringing honor and dignity of students]. *Obrazovanie i nauka v sovremennykh usloviyakh : materialy IX Mezhdunar. nauch.–prakt. konf. (Cheboksary, 8 okt. 2016 g.)*. [Education and science in modern conditions : materials of the IX Intern. scientific.–pract. Conf. (Cheboksary, 8 Oct. 2016)]. In O.N. Shirokov (ed.). Cheboksary, TsNS «Interaktiv plus» Publ., 2016, no. 4 (9), pp. 93–96.

3. Ushinskii K.D. *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical works]. In 6 vol., V. 5. In S.F. Egorov (ed.). Moscow, Pedagogika Publ., 1990, 528 p.

4. Kharlamov I.F. *Nravstvennoe vospitanie shkol'nikov: posobie dlya klassnykh rukovoditelei* [Moral education in schools: a guide for student leaders]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1983, 160 p.

## РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КАДЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THE DEVELOPMENT OF CADETS' SYSTEM OF VALUES IN THE PROCESS OF SUPPLEMENTARY EDUCATION

DOI: 10.25629/НС.2018.01.09

**Афоничева Анастасия Геннадьевна**, аспирантка 4 курса. Специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого. 300026, Тульская область, г. Тула, пр. Ленина, 125. E-mail: anastasiia@yandex.ru.

**Afonicheva Anastasiya Gennad'evna**, postgraduate student of the 4th course. Specialty 13.00.01 "General pedagogics, history of pedagogics and education". Tula state pedagogical University named after L. N. Tolstoy. 300026, Tula region, Tula, Lenina, 125. E-mail: anastasiia@yandex.ru.

**Аннотация.** В статье дается краткий анализ понятий ценности и ценностные ориентации личности. Приведены различные теории ценностей и описаны диагностирующие инструменты для исследования системы ценностных ориентаций личности. Акцентировано внимание на необходимости осуществления ценностного воспитания