

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

DOI: 10.25629/НС.2019.01.12

Макшанцева Л.В., Зотова М.В.

Московский городской университет. Россия, Москва

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы изучения внутренних и внешних факторов, которые могут оказать влияние на зарождение предпосылок и проявление девиантного поведения у подростков. В статье анализируются теоретико-методологические подходы отечественных и зарубежных исследователей к изучению причин и факторов девиантного поведения подростков, а также различные подходы к решению проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних правонарушителей. Отмечается важность рассмотрения девиантного поведения подростков комплексно, как значимую социальную, социально-психологическую, социально-педагогическую и социокультурную проблему.

При анализе условий и причин проявления отклонений от социально приемлемого поведения, норм, принятых в обществе, характеризуются внешние и внутренние факторы. К внутренним факторам, оказывающим влияние на развитие и поведение подростков, относят их индивидуально-личностные особенности, определяющие склонность к отклоняющемуся поведению разных видов, форм, типов, направленности. К внешним факторам, оказывающим влияние на развитие и поведение подростков, относят происходящие в обществе процессы, включая: политические, идеологические, законодательные, институциональные (прежде всего семья, образовательные учреждения). Особая роль при этом отводится семье, особенностям семейного воспитания, а также среде сверстников.

Раскрываются современные тенденции поднятой проблемы, которые отражают взаимосвязь условий развития процессов общества и процессов развития детей и подростков, на примере широкого распространения информационно-коммуникационных технологий и появления новых тенденций в развитии нового поколения, в сравнении с предшествующими поколениями. Подчеркивается, что девиантное поведение подростков как социальное явление важно рассматривать и изучать с учетом всех его форм и проявлений в контексте тесного взаимодействия родительских и педагогических сообществ, руководителей молодежных групп и объединений. Адекватная реакция социального окружения, взрослых при появлении причин, способных привести к отклоняющемуся поведению подростков, будет способствовать предотвращению создающейся проблемы на этапе ее зарождения. Наряду с этим отмечается, что в психологической профилактической работе имеются значительные сложности при раннем выявлении склонности личности к девиациям.

В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на раскрытие особенностей агрессивности и склонности к агрессии подростков как внутреннего фактора девиантного поведения с учетом личностного и ситуативного аспектов, а также в контексте особенностей семейного воспитания, которые могут являться значимым внешним фактором девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, отклоняющееся поведение, подросток, внешние факторы девиантного поведения, внутренние факторы девиантного поведения, агрессивность, склонность к агрессии и насилию, психологическая профилактика, неблагополучные семьи.

Введение

Ситуация динамичных преобразований социальных сфер, в частности сферы образования, диктует необходимость рассмотрения различных аспектов профилактики и предупреждения всевозможных рисков неблагополучия и нарушения в создании оптимальных условий для полноценного развития, воспитания и образования молодого поколения.

Изучение причин и факторов, которые могут оказать влияние на зарождение предпосылок и проявление отклоняющегося поведения, необходимо, во-первых, для расширения представлений об особенностях развития и воспитания подростков с отклоняющимся поведением; во-вторых, для адекватного и быстрого реагирования в ситуациях, провоцирующих проявление дезадаптивного поведения; в-третьих, для планирования и осуществления мероприятий по своевременной профилактике широкого спектра девиантного (опасного для общества) поведения обучающихся подросткового возраста.

В нашем исследовании акцентировано внимание на отдельных вопросах причинно-следственных связей девиантного поведения, а именно: особенностях агрессивности и склонности к агрессии подростков как внутреннего фактора такого поведения с учетом личностного и ситуативного аспектов; девиантном поведении подростков в контексте роли внешнего (социального) фактора, семейного воспитания.

В соответствии с целью исследования было проведено определение уровня агрессивности девиантных подростков и подростков, не обнаруживающих девиантное поведение; выявление у них склонности к агрессии и насилию; сравнение показателей агрессивности и склонности к агрессии подростков в контексте особенностей семейного воспитания, дифференцированного в параметрах благополучного и неблагополучного.

Теоретический анализ основных подходов к изучению причин и факторов девиантного поведения подростков

В современной отечественной и зарубежной литературе, посвященной проблемам изучения особенностей развития и воспитания подростков с девиантным поведением, рассматриваются различные аспекты исследования данной темы, различные подходы к решению проблемы девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей, однако в одном большинстве исследователей сходятся – эта проблема опасна для общества.

Ali A., M. Saleem and S. Habib (2015) отмечают, что развитие тенденции к девиантному поведению подростков является сложным явлением во всех обществах. Поэтому важно изучать девиантное поведение подростков комплексно, и как значимую социальную проблему (Болдина М.А., Никонов Ю.С., 2016), и социально-психологическую (Андреева А.Р., Гут Ю.Н., 2017; Кедрова И.А., 2015) и социально-педагогическую (Перелович М.С., Олешко С.Н., 2017), и социокультурную (Бирюкова О.О., 2017) и т.д.

Причем обозначенная выше проблема взаимно направленная и взаимно обусловленная, например, если кто-то становится опасным для общества, то общество может ответить взаимностью. В исследованиях бельгийских ученых определена дискриминация в отношении бывших несовершеннолетних правонарушителей. Выявлено, что дискриминация на рынке труда является серьезным препятствием при трудоустройстве на работу для бывших несовершеннолетних правонарушителей (они получают примерно на 22 процента меньше звонков по сравнению с их коллегами без судимости) [15].

Отечественными исследователями тоже изучается проблема взаимоотношений общества и подростков с опасным для общества поведением, выявляются причинно-следственные связи таких взаимоотношений, разрабатываются методы и технологии своевременной профилактики девиантного поведения подрастающего поколения [1, 2, 3, 7, 8].

В работах, посвященных нормативно-правовым аспектам, акцентируется внимание на общественно опасном поведении несовершеннолетних, которые не достигли возраста уголовной ответственности. В этом направлении уделяется внимание вопросам:

- ответственности несовершеннолетних;
- своевременной профилактики девиантного поведения и противодействия преступности несовершеннолетних;
- социальной и психолого-педагогической работы с девиантными подростками.

Рассматривая девиантное поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм» [4, с. 37], подчеркивается, что оно «всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих действий,

поступков, видов деятельности, распространенным в обществе или группах, нормам, правилам поведения, идеям, установкам, ценностям» [6, с. 34].

Поиск основных причин, которые обуславливают высокое проявление отклонений от социально приемлемого поведения, норм, принятых в обществе, часто осуществляется с учетом дифференциации на внешние и внутренние факторы.

К *внутренним факторам*, оказывающим влияние на развитие и поведение подростков, относят их индивидуально-личностные особенности, определяющие склонность к отклоняющемуся поведению разных видов, форм, типов, направленности.

Изучение индивидуально-личностных особенностей девиантных подростков сопряжено с решением конкретных задач, например, выявления психологических индикаторов виктимной личности (тревожности, эмоциональной ригидности, вязкости, монотонности, эмоционального огрубления, утраты эмоционального резонанса и т.д.), которая часто характеризуется низким уровнем мотивации и самооценки, высоким уровнем конформизма.

К *внешним факторам*, оказывающим влияние на развитие и поведение подростков, относят происходящие в обществе процессы, включая: политические, идеологические, законодательные, институциональные (прежде всего семья, образовательные учреждения). Обращается внимание на причины, имеющие отношение к социальному неравенству, морально-этическому фактору, фактору окружающей среды.

Многими исследователями к одному из ключевых факторов появления отклоняющегося поведения подростков относят *влияние семьи, особенности семейного воспитания* [9, 10, 11, 13, 17, 18, 20]. Так, например, указывается, что семейная среда постоянно связана с проблемами детского поведения и развитием серьезного правонарушения среди молодежи [20].

Jessica M. Hill, Arjan A.J. Blokland, Victor R. van der Geest в своей работе, посвященной изучению делинквентного поведения, делают вывод о том, что хорошие отношения с родителями по-прежнему являются важным защитным фактором от риска делинквентности в формирующейся зрелости [18].

В исследовании китайских ученых Jin F., Cheng Z., Liu X., Zhou X., and G. Wang семейная среда, стиль воспитания родителей и личностные черты были продемонстрированы как важные факторы подростковой преступности [19].

Нарушение семейных отношений создают объективные предпосылки для появления разных видов и форм отклоняющегося поведения, демонстративного неповиновения, разрушительных действий; неблагополучная семья проецирует отклонения в психосоциальном развитии ребенка, лишает его чувства психологического комфорта, психологической защищенности. В исследованиях отечественных ученых проводятся векторы взаимосвязей между типами семейных нарушений и спецификой девиантного поведения подростков, например, дисгармоничный стиль воспитания (гиперопека, конфликтные ситуации); нестабильный стиль (ситуации до, вовремя и после развода); асоциальный стиль (отклоняющееся поведение родителей). Исследуются стили родительского воспитания в контексте разных уровней направленности на личность подростка: уровень черт, уровень личной зрелости, уровень семантической структуры обыденного сознания [7, 9].

Значимым фактором, оказывающим на формирование склонности к девиантному поведению подростков, считается и *влияние среды сверстников*. Например, изучая такое влияние, ученые из Германии Busching R., Krahé B. (2017) в своем исследовании, посвященном обнаружению влияния на развитие девиантного поведения в подростковом возрасте, указывают на демонстрацию преимуществ изучения межуровневых взаимодействий для выяснения влияния среды сверстников на развитие девиантного поведения в подростковом возрасте [16].

Выделяются группы взаимосвязанных факторов нарушения поведения подростка: психобиологических, социальных макро- и микрофакторов, психологических особенностей личности (Е.В. Змановская); индивидуальных, психологических, личностных, социальных и социально-педагогических факторов (Ю.А. Клейберг); дефектов воспитания, общения, понимания и выполнения социальных ролей, социального опыта, контроля и адаптации [4, 6].

Современные тенденции в изучении девиантного поведения подростков отражают взаимосвязи условий развития процессов в обществе и процессов развития детей и подростков, например, широкого распространения информационно-коммуникационных технологий и появления новых тенденций в развитии нового поколения, в сравнении с предшествующими поколениями. С одной стороны, информационная среда, становится первостепенной формой и основными средствами социализации подростков через усиление виртуального пространства и виртуальной значимости. С другой стороны, появляются новые характеристики подрастающего поколения вследствие включенности детей и подростков в виртуальную действительность через мультимедийные технологии со своей спецификой социально-информационной коммуникации [12].

В научном представлении различаются виды и формы девиантного поведения, охарактеризованные в классификациях, имеющих различное основание. Так, например, в соответствии с определенными вариантами нарушения адаптации к социуму, предлагается классификация *видов девиантного поведения*, среди которых отмечаются варианты социальной дезадаптации, представленные в характеристиках *дезадаптивного и асоциального поведения*.

В случае наблюдения повторов асоциальных поступков подростков речь может идти о *делинквентном* и даже *криминальном поведении*, которое «определяется как противоправная деятельность, которая до достижения возраста уголовной ответственности служит показанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса» [6, с. 54].

Классификация отклоняющегося поведения, в основе которой заложена характеристика типа нарушаемой нормы акцентирует внимание на: аморальных поступках, уголовных и административных видах преступлений; уровне и масштабности отклонения поведения; внутренней составляющей отклонения поведения, его направленности.

Важно подчеркнуть, что девиантное поведение подростков как социальное явление важно рассматривать и изучать с учетом всех его форм и проявлений в контексте тесного взаимодействия родительских и педагогических сообществ, руководителей молодежных групп и объединений. Адекватная реакция социального окружения, взрослых при появлении причин, способных привести к девиантному поведению подростков, будет способствовать предотвращению создающейся проблемы на этапе ее зарождения.

Эффективными психопрофилактическими формами работы считаются следующие: обеспечение социальной среды, формирующей адекватные установки и опыт здорового образа жизни; информирование в целях воздействия на когнитивную и эмоционально-волевую сферу личности подростков; фокусирование на активизации внутренних и внешних ресурсов при обучении и воспитании подростков в русле социально значимых приоритетов; работа с установками на социально одобряемую направленность деятельности; снижение отрицательного воздействия имеющегося негативного опыта отклоняющегося поведения в жизни подростка.

Психологическая профилактическая работа имеет разные векторы направленности, которые обусловлены уровнями включенности подростка в проблему: направленность на устранение неблагоприятных факторов развития, повышение устойчивости личности к их влиянию; направленность на раннее выявление и реабилитацию нарушений; направленность на предупреждение рецидивов и др.

Значительные сложности встречаются при раннем выявлении склонности личности к девиантному поведению: дезадаптивному и асоциальному, изучении социально-психологического и психодиагностического профиля каждого вида по основным личностным характеристикам: характеру, направленности личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальному развитию.

В ряде случаев обоснованно изучаются показатели агрессивности подростков с девиантным поведением: рассматривается как уровень агрессивности, ее виды, так и показатель склонности к агрессии и насилию.

Агрессивное поведение часто определяется через специфическую форму реагирования на такие жизненные ситуации, которые могут вызвать различные негативные состояния человека (стресс, фрустрацию). Такое реагирование может быть одним из способов решения возникших

проблем, осуществляемое с учетом защиты чувства собственного достоинства, своих принципов, ценностей, своего статуса, своего окружения и др.

Сущностное рассмотрение агрессии, аргументированное в контексте ее двойственности и неразрывности объективно-субъективного характера, рассматривается как акт поведения, объективно происходящий в реальности вне зависимости от отношения к нему как субъекта агрессии (от кого направлена), так и ее объекта (на кого направлена), а также сторонних участников, наблюдателей, оценивающих ситуацию.

Дифференциация понятий «агрессии» и «агрессивности» выстраивается в связи с тем фактом, что не всякое агрессивное действие есть характеристика агрессивной личности, не всякая агрессивность выявляется в агрессивных действиях. Например, неагрессивная личность в определенной ситуации может совершить агрессивное действие, а агрессивная личность может не совершить агрессивное действие и т.п.

Концепция эмпирического исследования основывалась на рассмотрении особенностей агрессивности и склонности к агрессии подростков как внутреннего фактора девиантного поведения с учетом личностного и ситуативного аспектов, а также в контексте особенностей семейного воспитания, которые могут являться внешним фактором девиантного поведения подростков.

Эмпирическое исследование особенностей агрессивности подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей

Организация исследования

Исследование проводилось в 2016-2018 годах в городе Москве на выборке двух групп подростков 12 – 14 лет по 50 человек (n=100): 1 группа – подростки, не обнаруживающие девиантное поведение (из семей, формально дифференцированных как благополучные) на базе ГБОУ города Москвы Школа № 1315; 2 группа – подростки с девиантным поведением из неблагополучных семей (группы риска) на базе ГБУ г. Москвы ЦПСиД САО.

Методики

Использовались методики: «Методика диагностики агрессивности А. Ассингера», «Исследование определения склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

Цель исследования

Исследовать особенности агрессивности и склонности к агрессии подростков (внутреннего фактора девиантного поведения) в контексте особенностей семейного воспитания (внешнего фактора).

Задачи исследования

В рамках проведенного эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей агрессивности подростков с девиантным поведением, решались следующие задачи:

- определение уровня агрессивности подростков;
- выявление у подростков склонности к агрессии и насилию;
- сравнение показателей агрессивности и склонности к агрессии и насилию подростков в контексте особенностей семейного воспитания, дифференцированного в параметрах благополучного и неблагополучного.

Для выявления особенностей агрессивности подростков было проведено психологическое обследование двух групп подростков 12 – 14 лет: 1 группа – подростки, не обнаруживающие девиантное поведение (из семей, формально дифференцированных как благополучные); 2 группа – подростки с девиантным поведением из неблагополучных семей (группы риска). Использовалась методика диагностики агрессивности А. Ассингера. Полученные в ходе обследования результаты в целом имеют схожее распределение в каждой группе (в процентном соотношении) показателей высокого, среднего и низкого уровня агрессивности.

При сравнении показателей агрессивности подростков, не обнаруживающих девиантное поведение (1 группа), и подростков с девиантным поведением (2 группа) можно отметить, что

показатели высокого уровня агрессивности более выражены (в диапазоне 10%) у подростков 2 группы (рисунок 1).

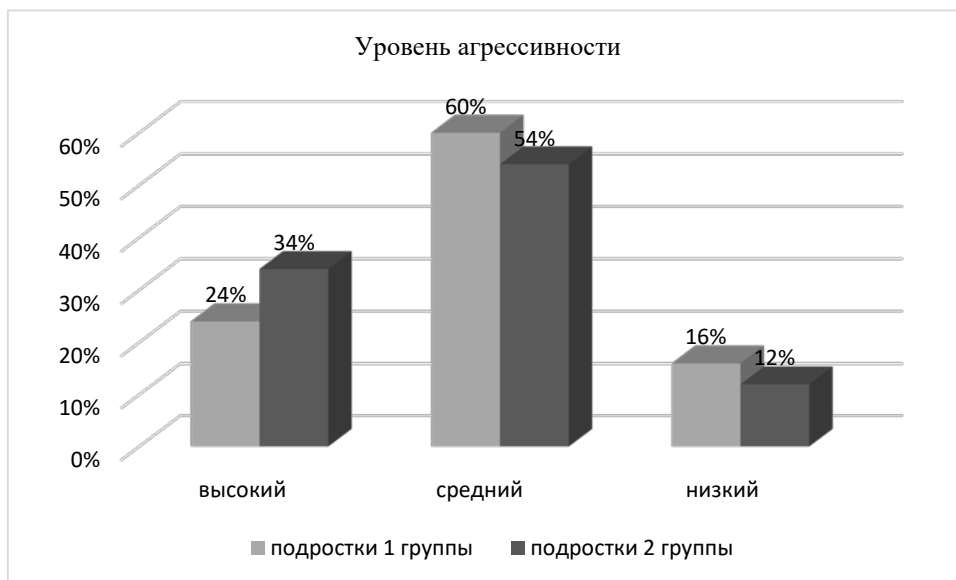


Рисунок 1 – Сравнение показателей уровня агрессивности подростков 1 и 2 группы («Методика диагностики агрессивности А. Ассингера»)

Показатели среднего и низкого уровня чаще встречаются у подростков 1 группы. В ходе математико-статистического сравнительного анализа показателей уровня агрессивности подростков 1 и 2 группы значимые различия не установлены ($\chi^2_{Эмп} = 2.612$; $P \geq 0,05$), только незначительные отличительные тенденции.

Интерпретируя полученные результаты, можно акцентировать внимание на том, что, если агрессивная (неагрессивная) личность может проявлять (не проявлять) агрессивные действия, то аналогичная ситуация складывается и с самооценочной характеристикой своих действий, а именно: обучающиеся с высоким уровнем агрессивности могут неадекватно оценивать данный параметр (как на осознаваемом, так и неосознаваемом уровне), например, ориентируясь на социально-одобряемые ответы на поставленные вопросы в методике.

И несмотря на то, что на уровне процентного соотношения различия выявлены между показателями уровня агрессивности обследуемых подростков двух групп, точность количественной оценки проблематична. Данная ситуация подчеркивает важность качественного анализа (оценки) при изучении агрессивности подростков с девиантным поведением, т.е. рассмотрения отдельного случая с учетом различных факторов и причинно-следственных связей.

Для определения склонности к агрессивному поведению подростков была применена методика «Исследование определения склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Акцентировалось внимание на показателях шкалы «Склонность к агрессии и насилию». В результате проведенного обследования подростков можно констатировать следующие выявленные особенности: показана «средне выраженная склонность», наблюдаемая у 52% подростков с девиантным поведением (52%) и у 44 % подростков, не обнаруживающих девиантное поведение; определена «мало выраженная склонность» – у 48% подростков с девиантным поведением (52%) и у 56 % подростков, не обнаруживающих девиантное поведение (рисунок 2).

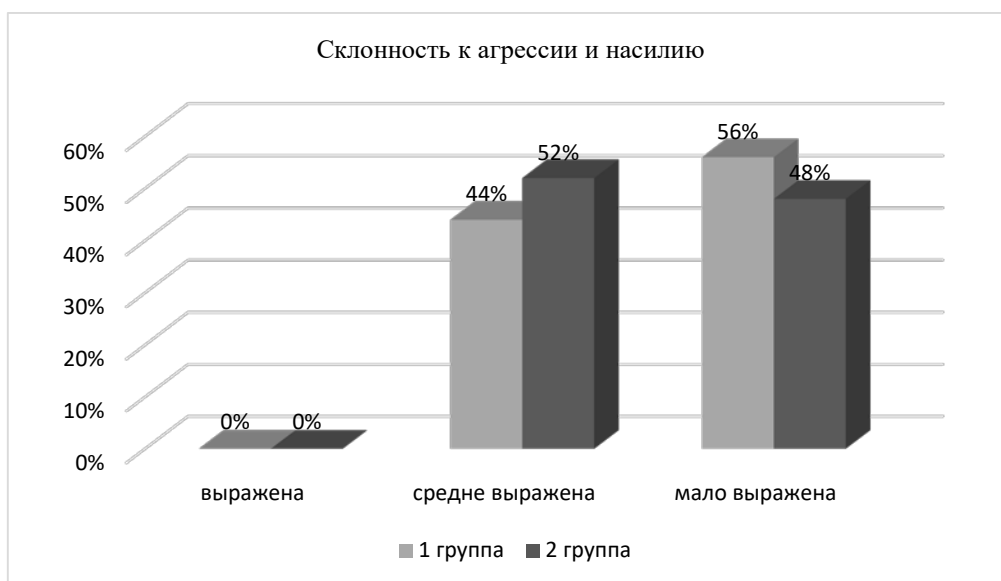


Рисунок 2 – Сравнение показателей «Склонности к агрессии и насилию» подростков 1 и 2 группы (методика «Исследование определения склонности к отклоняющемуся поведению»)

В результате математико-статистического сравнительного анализа показателей по шкале «Склонности к агрессии и насилию» подростков 1 и 2 группы выявлены лишь незначительные отличительные тенденции, а значимые различия также, как и в первом случае не были установлены.

В соответствии с полученными результатами обследования и математико-статистического анализа, можно констатировать, что показатели «склонности к агрессии и насилию» подростков с девиантным поведением (2 группа) незначительно отличаются от показателей агрессивности подростков, не обнаруживающих девиантное поведение (1 группа). Наблюдается некоторая тенденция к более выраженному данному показателю у подростков с девиантным поведением.

На этом этапе исследования получены результаты, которые можно интерпретировать и обобщать с учетом аналогичных выводов первого этапа: при выявлении агрессивности и склонности к агрессии и насилию подростков как внутреннего фактора девиантного поведения, важно учитывать личностный и ситуативный аспекты, а также особенности семейного воспитания и другие внешние факторы, провоцирующие отклоняющееся, противоправное поведение подростков.

Выводы

В результате эмпирического исследования, направленного на раскрытие особенностей агрессивности и склонности к агрессии подростков как внутреннего фактора девиантного поведения с учетом личностного и ситуативного аспектов, а также в контексте особенностей семейного воспитания, которые могут являться значимым внешним фактором девиантного поведения подростков:

выявлено, что имеется незначительная выраженность показателей высокого уровня агрессивности у обследуемых подростков с девиантным поведением из неблагополучных семей в сравнении с изучаемыми показателями у подростков, не обнаруживающих девиантное поведение;

обнаружены незначительные различия в показателях «склонности к агрессии и насилию» подростков, которые раскрываются через тенденцию к более выраженному данному показателю у подростков с девиантным поведением;

в ходе интерпретации полученных данных сделано предположение, что в результате самооценочной характеристики подростки с высоким уровнем агрессивности могут неадекватно оценивать данный параметр (как на осознаваемом, так и неосознаваемом уровне), например, ориентируясь на социально-одобряемые ответы на поставленные вопросы в методике.

Таким образом, девиантное поведение подростков как социальное явление важно рассматривать и изучать с учетом всех его форм и проявлений в контексте тесного взаимодействия родительских и педагогических сообществ, руководителей молодежных групп и объединений. Адекватная реакция социального окружения, взрослых при появлении причин, способных привести к девиантному (опасному для общества) поведению подростков, будет способствовать решению создающейся проблемы на этапе ее зарождения.

Заключение

В результате проведенного исследования, можно заключить, что в современной отечественной и зарубежной литературе отмечена общая тенденция рассмотрения девиантного поведения как опасного явления для всех обществ. Один из существенных аспектов изучения поднятой проблемы заключается во взаимно-направленных векторах отношений между девиантной личностью и обществом, которые неоднозначны и требуют пристального внимания в каждом отдельном случае. Другим значимым аспектом изучения девиантного (опасного для общества) поведения подростков является комплексность, которая затрагивает социальную, социально-психологическую, социально-педагогическую, социокультурную и другие сферы. Следующий немаловажный аспект заключается в раскрытии взаимосвязи условий развития процессов общества и процессов развития детей и подростков. Так, одной стороны, информационная среда, становится первостепенной формой и основными средствами социализации подростков через усиление виртуального пространства и виртуальной значимости. С другой стороны, появляются новые характеристики подрастающего поколения вследствие включенности детей и подростков в виртуальную действительность через мультимедийные технологии со своей спецификой социально-информационной коммуникации.

Рассматривая основные подходы к практической деятельности по психологической профилактике и преодолению девиантного поведения, была определена важность акцентирования внимания на различных внешних и внутренних факторах нарушения поведения подростка: индивидуальных, психологических, личностных, социальных, социально-педагогических и других. При этом особая роль отводится специфике семейного воспитания, т.к. во многих случаях фактором девиантного поведения подростка считается неблагополучная семья, проблемы и нарушения которой опосредованы как объективными (всестороннее влияние общества), так и субъективными обстоятельствами (социально-психологическим профилем семьи как целостного образования, специфики общения и взаимодействия ее членов, их индивидуально-личностными особенностями).

При изучении внутренних факторов отклоняющегося поведения подростка обозначена существенность особенностей индивидуально-личностного развития, во-первых, в контексте подросткового возраста, который считается одним из достаточно сложных периодов в жизни человека, во-вторых, в контексте современного развития общества, его социально-психологических характеристик.

Литература:

1. Андреева А.Р., Гут Ю.Н. Девиантное поведение подростков как социально-психологическая проблема. В сборнике: проблема личности в общей, социальной и клинической психологии. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2017. С. 311-318.
2. Бирюкова О.О. Девиантное поведение подростков в современных социокультурных условиях / В сборнике: Воспитание с любовью – забота о будущем. Альманах Родительского университета Выпуск 6. Под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. Москва, 2017. С. 159-162.

3. Болдина М.А., Никонов Ю.С. Девиантное поведение подростков как социальная проблема / Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 1. С. 98-1014.
4. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. 3-е изд., испр. и доп. М.: Academia, 2006. 288 с.
5. Кедрова И.А. Девиантное поведение подростков как социально-психологическая проблема // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 69.
6. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов. М.: Сфера: Юрайт, 2001. 160 с.
7. Климова А.С., Коротаева Т.В. Девиантное поведение подростков в современной России // В сборнике: Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. В 3 ч. 2018. С. 35-36.
8. Кулагина Н.В. Девиантное поведение подростков: современное состояние и проблемы // Психология и психотехника. 2016. № 2 (89). С. 174-178.
9. Кушка М.Г. Девиантное поведение подростков как искажение семейного воспитания // Kant. 2018. № 2 (27). С. 98-102.
10. Перелович М.С., Олешко С.Н. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема / В сборнике: Векторы образования: от традиций к инновациям Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 160-161.
11. Потрубейко О.В. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучия семьи / В сборнике: Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 174-177.
12. Романова Е.С., Макшанцева Л.В. К постановке проблемы психологической экспертизы негативного влияния информационной продукции на подростков: теоретический аспект. Системная психология и социология. 2017. № 3 (23). С. 24-33.
13. Романова Е.С., Макшанцева Л.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающих подростков с девиантным поведением // Человеческий капитал, 2018, № 6 (114). С. 77-91.
14. Ali A., M. Saleem, and S. Habib. Juvenile Justice System Ordinance 2000: Judgments of Apex Courts in Pakistan. MAGNT Res. Rep., vol. 3, no. 3, pp. 193–199, 2015.
15. Baert, Stijn and Elsy Verhofstadt. "Labour Market Discrimination against Former Juvenile Delinquents: Evidence from a Field Experiment." Applied Economics 47(11), 2015. P. 1061–1072.
16. Busching R., B. Krahe. The Contagious Effect of Deviant Behavior in Adolescence: A Longitudinal Multilevel Study, 2017.
17. Crosswhite, J. M., & Kerpeleman, J. L. Coercion theory, self-control, and social information processing: Understanding potential mediators for how parents influence deviant behaviour. Deviant Behavior, 2009. P. 611–646.
18. Jessica M. Hill, Arjan A.J. Blokland, Victor R. van der Geest. Risk factors for self-reported delinquency in emerging adulthood // European journal of criminology. - The Netherlands, 2018.
19. Jin F., Cheng Z., Liu X., Zhou X., and G. Wang. The Roles of Family Environment, Parental Rearing Styles and Personality Traits in the Development of Delinquency in Chinese Youth Med. Dev. Delinq. Chinese Youth, vol. 1, no. 2, pp. 3–7, 2016.
20. Pardini D. A., R. Waller, and S. W. Hawes, Familial Influences on the Development of Serious Conduct Problems and Delinquency. 2015.

Макшанцева Людмила Викторовна. SPIN: 9616-5301. E-mail: mak.96@mail.ru

Зотова Марина Викторовна. SPIN: 1569-2930. E-mail: m.v.zotova2015@yandex.ru

Дата поступления 24.10.2018

Дата принятия к публикации 10.01.2019

**TO THE QUESTION OF STUDYING OF EXTERNAL AND INTERNAL FACTORS
OF DEVIANT BEHAVIOUR OF TEENAGERS**

DOI: 10.25629/HC.2019.01.12

Makshantseva L.V., Zotova M.V.

Moscow City University. Russia, Moscow

Abstract. Relevance of a problem of studying of internal and external factors which can have impact on origin of prerequisites and manifestation of deviant behavior at teenagers locates in article. In article teoretiko-methodological approaches of domestic and foreign researchers to studying of the reasons and factors of deviant behavior of teenagers, and also various approaches to a solution of the problem of deviant behavior of minor offenders are analyzed. Importance of consideration of deviant behavior of teenagers in a complex, as a significant social, social and psychological, social and pedagogical and sociocultural problem is noted. In the analysis of conditions and reasons of manifestation of deviations from socially acceptable behavior, the norms accepted in society external and internal factors are characterized. Refer their individual and personal features defining tendency to deviant behavior of different types, forms, types, orientations to the internal factors having impact on development and behavior of teenagers. Refer the processes happening in society to the external factors having impact on development and behavior of teenagers, including: political, ideological, legislative, institutional (first of all family, educational institutions). The special part thus is assigned to a family, features of family education, and also the circle of contemporaries. The modern trends of the raised problem are revealed, which reflect the interrelation of the conditions of development of the processes of society and the processes of development of children and adolescents, on the example of the wide spread of information and communication technologies and the emergence of new trends in the development of the new generation, in comparison with previous generations. It is emphasized that as the social phenomenon it is important to consider and study deviant behavior of teenagers taking into account all its forms and manifestations in the context of close interaction of parental and pedagogical communities, heads of youth groups and associations. Proper response of a social environment, adults at emergence of the reasons capable to result in deviant behavior of teenagers, will promote prevention of the created problem at a stage of its origin. Along with it is noted that in psychological scheduled maintenance there are considerable difficulties at early detection of tendency of the personality to deviations. Results of the empirical research directed on disclosure of features of aggression and tendency to aggression of teenagers as internal factor of deviant behavior taking into account personal and situational aspects, and also in the context of features of family education which can be a significant external factor of deviant behavior of teenagers are presented in article.

Keywords: deviant behavior, deviant behavior, teenager, external factors of deviant behavior, internal factors of deviant behavior, aggression, tendency to aggression and violence, psychological prevention, dysfunctional families.

References:

1. Andreyeva A.R., Gut Yu.N. Deviantnoye povedeniye podrostkov kak sotsial'no-psikhologicheskaya problema. V sbornike: *Problema lichnosti v obshchey, sotsial'noy i klinicheskoy psikhologii*. Sbornik materialov Mezhvuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh [Deviant behavior of teenagers as social and psychological problem. In the collection: *A problem of the personality in the general, social and clinical psychology*. Collection of materials of Interuniversity scientific and practical conference of students, graduate students and young scientists]. 2017. P. 311-318.
2. Biryukova O.O. Deviantnoye povedeniye podrostkov v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh. V sbornike: *Vospitaniye s lyubov'yu – zabota o budushchem*. Al'manakh Roditel'skogo

universiteta [Deviant behavior of teenagers in modern sociocultural conditions. In the collection: *Education with love – care of the future*. Almanac of the Parental university]. In E.S. Evdokimova (ed.). Issue 6. Moscow, 2017. P. 159-162.

3. Boldina M.A., Nikonov Yu.S. Deviantnoye povedeniye podrostkov kak sotsial'naya problema [Deviant behavior of teenagers as social problem]. *Psychology and pedagogical journal Gaudeamus*. 2016. T. 15. No. 1. P. 98-1014.

4. Zmanovskaya, E.V. *Deviantologiya: (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya)* [Deviantologiya: (Psychology of deviant behavior)]. 3rd ed. Moscow: Academia, 2006. 288 p.

5. Kedrova I.A. Deviantnoye povedeniye podrostkov kak sotsial'no-psikhologicheskaya problema [Deviant behavior of teenagers as social and psychological problem]. *Modern problems of science and education*. 2015. No. 2. P. 69.

6. Kleyberg, Yu.A. *Psikhologiya deviantnogo povedeniya* [Psikhologiya of deviant behavior]. Moscow: Sphere: Yurayt, 2001. 160 p.

7. Klimova A.S., Korotayeva T.V. Deviantnoye povedeniye podrostkov v sovremennoy Rossii. V sbornike: *Razvitiye nauki i tekhniki: mekhanizm vybora i realizatsii prioritetov*. Sbornik statey po itogam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Deviant behavior of teenagers in modern Russia. In the collection: *Development of science and equipment: mechanism of the choice and realization of priorities*. The collection of articles following the results of the International scientific and practical conference]. In 3 vol. 2018. P. 35-36.

8. Kulagina N.V. Deviantnoye povedeniye podrostkov: sovremennoye sostoyaniye i problemy [Deviant behavior of teenagers: current state and problem]. *Psihologiya i psihotekhnika*. 2016. No. 2 (89). P. 174-178.

9. Kushka M.G. Deviantnoye povedeniye podrostkov kak iskazheniye semeynogo vospitaniya [Deviant behavior of teenagers as distortion of family education]. *Kant*. 2018. No. 2 (27). P. 98-102.

10. Perelovich M.S., Oleshko S.N. Deviantnoye povedeniye podrostkov kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema. V sbornike: *Vektory obrazovaniya: ot traditsiy k innovatsiyam*. Materialy IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Deviant behavior of teenagers as a social and pedagogical problem. In the collection: *Education vectors: from traditions to innovations*. Materials IV of the All-Russian scientific and practical conference. 2017. P. 160-161.

11. Potrubeyko O.V. Deviantnoye povedeniye podrostkov kak sledstviye neblagopoluchiya sem'i. V sbornike: *Kontseptsii fundamental'nykh i prikladnykh nauchnykh issledovaniy*. Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Deviant behavior of teenagers as a result of trouble of a family. In the collection: *Concepts of basic and applied scientific researches*. Collection of articles of the International scientific and practical conference]. 2018. P. 174-177.

12. Romanova E.S., Makshantseva L.V. K postanovke problemy psikhologicheskoy eksperti-zy negativnogo vliyaniya informatsionnoy produktsii na podrostkov: teoreticheskyy aspekt [To statement of a problem of psychological examination of negative influence of information products on teenagers: theoretical aspect]. *Sistemnaya psikhologiya i sotsiologiya*. 2017. No. 3(23). P. 24-33.

13. Romanova E.S., Makshantseva L.V. Psikhologicheskaya pomoshch' sem'yam, vospityvayushchikh podrostkov s deviantnym povedeniyem [Psychological assistance to families, the bringing-up teenagers with deviant behavior]. *Chelovecheskiy kapital*, 2018, No. 6 (114). P. 77-91.

14. Ali A., M. Saleem and S. Habib. Juvenile Justice System Ordinance 2000: Judgments of Apex Courts in Pakistan. *MAGNT Res. Rep.*, vol. 3, no. 3, pp. 193–199, 2015.

15. Baert, Stijn and Elsy Verhofstadt. "Labour Market Discrimination against Former Juvenile Delinquents: Evidence from a Field Experiment". *Applied Economics* 47(11), 2015. P. 1061–1072.

16. Busching R., Krahé B. The Contagious Effect of Deviant Behavior in Adolescence: A Longitudinal Multilevel Study, 2017.

17. Crosswhite J.M. & Kerpelman J.L. Coercion theory, self-control, and social information processing: Understanding potential mediators for how parents influence deviant behavior. *Deviant Behavior*, 2009. P. 611–646.

18. Jessica M. Hill, Arjan A.J., Blokland, Victor R. van der Geest. Risk factors for self-reported delinquency in emerging adulthood//*European journal of criminology*. The Netherlands, 2018.

19. Jin F., Cheng Z., Liu X., Zhou X., and G. Wang. The Roles of Family Environment, Parental Rearing Styles and Personality Traits in the Development of Delinquency in Chinese Youth *Med. Dev. Delinq. Chinese Youth*, vol. 1, no. 2, pp. 3–7, 2016.

20. Pardini D. A., R. Waller and S. W. Hawes, *Familial Influences on the Development of Serious Conduct Problems and Delinquency*. 2015.

Makshantseva Ludmila Viktorovna. SPIN: 9616-5301. E-mail: mak.96@mail.ru

Zotova Marina Viktorovna. SPIN: 1569-2930. E-mail: m.v.zotova2015@yandex.ru

Date of receipt 24.10.2018

Date of acceptance 10.01.2019