

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ КОНТЕКСТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DOI: 10.25629/НС.2019.06.14

Фасоля А.А.¹, Гузеев М.С.², Илюшина И.Л.²

¹Научно-исследовательский институт ФСИН России

²Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого
Россия, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются социально-философские предпосылки необходимости ускоренного, инновационного развития образования, создания условий для развития личности, ее интеллекта и духовности. Данный процесс анализируется с учетом сложившихся в настоящее время условий интенсивной социальной стратификации, пересмотра ценностных основ общества.

Ключевые слова: инновационное развитие, общеобразовательное учебное заведение, конкуренция, гуманитаризация.

Введение

Государством среди приоритетов реформирования школьного образования определены разработка и осуществление образовательных инноваций, призванных качественно изменить содержание, формы, методы, средства, технологии обучения, воспитания и управления.

К первоочередным задачам развития школьного образования относятся:

- совершенствование нормативно-правовой базы образования;
- обновление содержания образования;
- создание системы национального воспитания;
- обеспечение социальных гарантий работникам образования;
- развитие государственно-общественного управления образованием;
- улучшение финансового обеспечения отрасли.

В общем среднем образовании предусмотрено осуществление оптимизации школ, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, внедрение совершенно независимого оценивания выпускников школ, механизма мониторинга выполнения государственного образовательного стандарта.

Основные направления государственной политики по формированию образованного общества предусматривают:

- создание информационного (сетевого) общества на базе информационно-коммуникационных технологий;
- стимулирование к использованию результатов научных исследований и разработок для инновационного развития;
- развитие интеллектуального потенциала нации путем обеспечения конкурентоспособности образования, модернизации культурной политики и содействия социальной и гражданской активности личности.

В то же время положение дел в школьном образовании, темпы и содержательность преобразований не в полной мере удовлетворяют потребности личности, государства и общества. Это требует радикального обновления современной школы. Актуальность этой проблемы обусловлена обострением противоречий между:

потребностью государства в образованных специалистах с высоким уровнем культуры, мобильности, творчества, адаптивности к социально-экономическим изменениям и недостаточным уровнем осознания функций инновации в образовании;

стихийностью инновационных процессов в практике школьного образования и необходимостью согласования новых идей с социальными потребностями и нормативными требованиями;

необходимостью внедрять новые знания и использовать современные способы передачи информации, применять инновационные образовательные технологии и низким уровнем психолого-педагогической подготовленности учителей, недостаточными экономическими возможностями внедрения нововведений.

Следовательно, в условиях реформирования школьной системы образования в России инновационное развитие современной школы должно стать главной социальной стратегией государственной политики.

Именно поэтому Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года отмечает, что образование – это стратегический ресурс социально-экономического, культурного и духовного развития общества, повышения благосостояния людей, обеспечения национальных интересов, укрепления международного авторитета и имиджа нашего государства, создания условий для самореализации каждой личности.

Краткий анализ литературы

В исследованиях отечественных ученых отмечается, что традиционная система образования, которая сложилась в прошлом, уже не отвечает требованиям сегодняшнего дня – эпохи становления постиндустриальной цивилизации, она не может устранить противоречия между ориентацией образования на усвоение огромного объема знаний и стремительно растущими потоками новой информации, между установкой на узкую специализацию и потребностью в целостном системном видении мира, между традиционным образованием, рассчитанным на относительно стабильную ситуацию и стремительно изменяющимся социальным миром, в котором живет нынешнее молодое поколение [1,2,3].

Если система (объект, в данном случае учебное заведение) конкурентоспособна, она обладает резервом возможностей собственного развития, имеет потенциал «ценностей», который исключает ее из общего ряда, поднимает на более высокий уровень и предоставляет преимущества применительно к другим системам. В основе инновационного развития общеобразовательного учебного заведения (ОУЗ) лежат достижения нового качества его образовательной деятельности и ее результатов. Поэтому управление учебным заведением в условиях конкуренции имеет специфические особенности, а именно:

отход от традиционного школьного консерватизма в организации деятельности учебного заведения;

создание собственной системы ценностей;

управление новой системой ценностей для достижения определенных привилегий перед другими учебными заведениями [2].

Цель статьи заключается в рассмотрении социально-философского контекста инновационного развития школьного образования.

Основные положения

Инновационное развитие общеобразовательного учебного заведения аккумулирует в себе основные принципы государственной образовательной политики на современном этапе и отражает главные стратегические направления изменений в общем среднем образовании. Рассмотрим подробнее общественные факторы, определяющие цели и задачи развития современного школьного образования, сущностные очертания инновационной школы [1].

1. Переход от индустриального общества к постинформационному. Этот фактор влияет на изменения традиционного школьного образования. Для нее характерны целевые приоритеты развития и модернизации средней школы:

переход к децентрализованному управлению школами, рост институциональной и индивидуальной автономии учреждений школьного образования;

корректировка образовательных целей с учетом возрастающей роли информации и опережающих темпов развития сферы социальных услуг;

гуманитаризация и гуманизация содержания образования;

динамичный характер преподавания;

диверсифицированные пути профессионального роста педагогов;

унификация процедур оценки результатов среднего образования в европейском и мировом образовательном пространствах;

развитие инновационных информационных технологий.

2. Глобализация как современная мировая тенденция. Она влияет на обмен информацией, трансфер капиталов, миграцию населения, обострение планетарных проблем окружающей среды, интенсификацию межгосударственных отношений, бизнеса, предпринимательства. В этом контексте возникают и проблемы развития школьного образования.

В глобальном мире эффективность национальных образовательных систем образования рассматривается как одна из главных предпосылок обеспечения конкурентоспособности каждой страны, а открытость этих систем – как способ адаптации молодого поколения к новому мировому порядку, залог живучести национальных культур. На образовательные учреждения, в том числе и школьные, возлагается задача подготовить учащуюся молодежь к угрозам, которыми для человечества являются индивидуализм и утилитаризм в крайнем их проявлении, помочь молодежи противостоять им; учить ее толерантности и пониманию как модусам поведения в условиях, когда планетарное устройство вызывает активное взаимодействие представителей различных рас, наций, культур и религий.

3. Индивидуализация культуры – современная тенденция, в большей степени присущая странам Запада, однако постепенно распространяется и на другие страны. В молодежной среде, например, эта тенденция имеет такие проявления, как либерализация сексуальных отношений, рост самостоятельности подростков, роли молодежных субкультур, расширение прав женщин, усиление внимания к защите прав ребенка. Это приводит к росту возможностей граждан реализовывать указанные проблемы самостоятельно и независимо от того, к какой социальной группе или классу они принадлежат.

Однако, несмотря на то, что в глобализированном обществе образовательные услуги предоставляются с максимальным учетом индивидуальных запросов и потребностей клиентов, значительно возрастают социальные расслоения общества, вплоть до его поляризации: на одном полюсе оказываются известные и успешные, а на другом – неудачники и аутсайдеры. Даже в богатых странах растет число детей с функциональными ограничениями жизнедеятельности, социально неадаптированной молодежи, и это значительно ослабляет каналы укрепления солидарности в сообществе.

Цели, которыми руководствуется при таких условиях школа, бывают довольно противоречивыми: с одной стороны, необходимо готовить учеников к экономической конкуренции, воспитывать их как замечательных личностей, инициативных и креативных специалистов, а с другой – формировать у них способность к сотрудничеству, учить работать в группе, проявлять солидарность и заботиться о коллективных интересах.

4. Ускорение научно-технического прогресса является той общей тенденцией, которую проблематично оценить однозначно, поскольку современные научные открытия поражают как перспективами, так и опасностями, которые они представляют для человечества. Например, эксперименты с человеческим мозгом, клонированием, геновая инженерия являются как обнадеживающими в плане совершенствования человеческой природы, так и опасными в плане ее разрушения.

Школа также призвана решать задачи «умной ассимиляции» достижений научно-технической революции. Прежде всего она должна научить учащихся задумываться над последствиями научного прогресса, осознавать, что научные открытия при любых обстоятельствах должны рассматриваться не как самоцель, а исключительно как средство цивилизационного развития человечества. Готовя молодежь к обществу знаний, важно не потерять ценностный компонент школьного образования как определитель ее когнитивной составляющей. Поэтому школа должна дать адекватный ответ современным вызовам, а потому все более насущной становится необходимость ее трансформации.

Таким образом, задача перехода от традиционной к новой школе является актуальной тенденцией развития школы в мировом сообществе. Этот переход возможен прежде всего при условии инновационного развития ОУЗ. Мы рассматриваем инновационное развитие общеобразовательного учебного заведения как процесс управляемых инновационных изменений педагогической системы школы, всех ее компонентов (образовательного, дидактического, воспитательного, управленческого, материально-технического и т.д.) и их структурных элементов, которые приводят к качественно новому уровню образовательной деятельности, существенно улучшают результаты деятельности общеобразовательного заведения и повышают его конкурентоспособность.

Системные инновационные изменения ОУЗ, обеспечивающие доступность, качество, непрерывность предоставления образовательных услуг и привлекательность школы, должны работать на основе следующих принципов инновационного развития общеобразовательного учебного заведения [5]:

- опережающего развития школьного образования;
- системности инновационного развития общеобразовательного учебного заведения;
- открытости школьного образования;
- инновационности учебно-воспитательного процесса.

Инновационное развитие ОУЗ характеризует постоянный поиск и внедрение нового содержания, форм, методов и средств обучения, воспитания и управления; развертывание экспериментальной научно-исследовательской работы, нацеленной на разработку и внедрение образовательных инноваций, направленных на качественное улучшение образовательного процесса, и результаты, которые отражаются в усовершенствованных или новых образовательных составляющих (цель, содержание, структура, формы, методы, средства, результаты), образовательных технологиях (дидактические, воспитательные, управленческие), научных и научно-методических разработках, технических средствах, нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность учебных заведений и учреждений образования и их отношения с другими учреждениями. Отдельно заметим, что существует устойчивая потребность общества (что, в свою очередь, диктует конкретные условия педагогической практике) в становлении и развитии инновационных школ, разрабатывающих новые формы и способы образования для детей, имеющих учебные проблемы в рамках стандартного учебного процесса.

В условиях инновационных школ у таких детей появляется ситуация выбора определенного типа образования, наиболее адекватного их образовательным потребностям. К основным факторам, способствующим появлению инноваций, ученые относят конкуренцию. «Конкуренция не просто стимулирует, а буквально заставляет организацию принимать участие в формировании рынка новаций по таким направлениям, как:

- развитие собственной научной, научно-технической и экспериментальной базы;
- проведение исследований на кооперационных началах с другими организациями;
- оформление заказов на проведение научно-исследовательских и экспериментальных работ сторонней организацией;
- приобретение лицензии на право производства товаров или оказания услуг».

Конкуренция на образовательном рынке является явлением реально существующим, хотя и исследованным в полной мере. На этом этапе происходит накопление теоретических знаний

о специфике действий образовательного рынка в условиях конкуренции. Под понятием «конкуренция» понимается соперничество, борьба за достижение лучших результатов, процесс, участники которого, исходя из собственных интересов, пытаются представить на свободном рынке привлекательнее других предложения цены, качества, условия и другие факторы; процесс управления субъектом своими конкурентными преимуществами для достижения победы или других целей в борьбе с конкурентами за удовлетворение объективных или субъективных потребностей в рамках законодательства или в естественных условиях.

В ходе анализа особенностей развития различных систем в условиях конкуренции на основе методов сравнения и абстрагирования нами было проведено сравнение между конкурентными перевесами образовательных систем в странах технологичного ядра (США, Великобритания, Германия, Япония, Франция) [4].

Здесь и проявляется особая роль, миссия инновационного развития современной школы как реального фактора гармонизации, социальной и природной стабильности, устойчивого развития. Прогрессивная педагогическая мысль и образовательная практика всегда стремились к гармоничным отношениям человека с человеком, природой, обществом, с самим собой. Однако ситуативные влияния, желание быстрого достижения результатов определяли постоянные дисбалансы: доминанта коллектива, общества – за счет личного, технократичности – за счет гуманитаризации, алгоритмизации – за счет творчества, знаний, а не развития и т.д.

Заключение

Одним из наиболее характерных перекосов школьного образования является приоритет интеллектуального подхода над эмоционально-образным познанием мира, развитием чувств, отношений, интуиции. Задача учебного заведения – установить баланс нравственного, эстетического, интеллектуального, предоставить возможности реализовать все возможности личности, в том числе эмоционально-образные.

Именно система вечных гуманистических ценностей (добро, взаимопонимание, милосердие, уважение и т.д.) будет способствовать возрождению духовного и физического здоровья человечества в целом. Философия образования призвана концептуально обеспечить процесс трансформации глобальных ценностей в ценности и цели современного школьного образования. Сейчас в области школьного образования важны утверждения гуманистических ценностей, а именно: ребенок как основная педагогическая ценность и педагог, способный к творчеству, развитию, сохранению индивидуальности ребенка. Педагогическая реализация этих ценностей прежде всего должна быть направлена на повышение общей культуры личности ученика и учителя. Это требует культурологической направленности школьного образования, особенно в связи с тем, что «озоновый слой» культуры в нашем обществе становится все тоньше, тогда как объем информации увеличивается.

Сегодня очевидно, что глобальными общечеловеческими ценностями являются:

человек и его моральное и физическое здоровье;

общество, в котором мы живем, соответственно все то, что связано с социальными ценностями человека;

природа как живая среда нашего обитания.

Какими же направлениям может осуществляться гармонизация общественных ценностей в образовательном процессе? Это прежде всего:

гармонизация школьного образования;

раскрытие пользы индивидуального;

обеспечение полноценной социализации ребенка;

экологизация общественного сознания;

духовное осмысление жизни человека.

Средствами такой гармонизации, на наш взгляд, является гуманитаризация, эстетизация, создание условий для самореализации в педагогическом процессе не только учеников, но и

педагогов. В поисках ценностных ориентиров школьного образования, ее гармонизации, системообразующими становятся понятия: «человек», «ребенок», «духовность», «образованность», «индивидуальность», «национальная и общецивилизационная культура», «здоровье», «выбор», «ответственность», «вариативность», «толерантность». Важно, чтобы эти категории закрепились в педагогическом сознании учителя, определяли культуру и содержание его инновационной деятельности.

Итак, инновационное развитие учебного заведения с философской точки зрения – это обобщенный признак проблем развития школьного образования в государстве и одновременно показатель соответствия реформ, проводимым в школьном образовании, личностным и общественным потребностям.

Литература:

1. Джамалудинов Г.М., Борисов В.С. Инновационное развитие школьного образования: социолого-управленческий аспект // Социально-политические и экономические проблемы современной России. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Э.Ш. Мусаева. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2018. С. 105-111.

2. Мануйлов Е.Ю. Инновационные технологии в современной школе // Современные тенденции развития системы образования. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Среда, 2018. - С. 237-239.

3. Силкина С.А. Тенденции и перспективы инновационного развития школьного образования в России // Азия - Россия - Африка: экономика будущего. Материалы IX Евразийского экономического форума молодежи. В 2-х томах. Ответственные за выпуск Я.П. Силин, Р.В. Краснов, Е.Б. Дворянкина. Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2018. - С. 27-30.

4. Фасоля А.А. Образовательные практики обеспечения качества общего образования в странах Европы // Человеческий капитал. 2019. №5 (125). С. 34-40.

5. Фасоля А.А., Гузеев М.С. Отраслевая специализация педагогической науки // Образование и наука в России и за рубежом. Научно-образовательное издание. М., 2019. №2 (50). С. 500-505.

Фасоля Алексей Анатольевич. E-mail: fasolix@mail.ru

Гузеев Михаил Сергеевич. E-mail: mguzeev@bk.ru

Илюшина Ирина Львовна.

Дата поступления 19.05.2019

Дата принятия к публикации 10.06.2019

**SOCIAL-PHILOSOPHICAL CONTEXT OF INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF SCHOOL EDUCATION**

DOI: 10.25629/HC.2019.06.14

Fasolya A.A.¹, Guzeev M.S.², Ilyushina I.L.²

¹Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

²Military Academy of the Strategic Missile Forces named after Peter the Great
Russia, Moscow

Abstract. The article discusses the socio-philosophical prerequisites of the need for accelerated, innovative development of education, creating conditions for the development of the personality, its intellect and spirituality. This process is analyzed taking into account the current conditions of intensive social stratification, the revision of the value foundations of society.

Keywords: innovative development, general educational institution, competition, humanitarization.

Fasolya Alexey Anatolyevich. E-mail: fasolix@mail.ru

Guzeev Mikhail Sergeyeovich. E-mail: mguzeev@bk.ru

Ilyushina Irina Lvovna.

Date of receipt 19.05.2019

Date of acceptance 10.06.2019