

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В МАЛЫХ ГОРОДАХ РОССИИ В XXI ВЕКЕ

DOI: 10.25629/НС.2019.08.08

Проворов А.В.¹, Фасоля А.А.²

¹Военная академия РВСН имени Петра Великого
Балашиха, Россия

²Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказания
Москва, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации патриотического воспитания молодежи в условиях малого города, исторический аспект и традиции города Нерехта, сущность и содержание социально-педагогического потенциала этого города.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, социально-педагогический потенциал, малый город, потенциал социума, эффективность патриотического воспитания.

Введение

Анализ опыта организации патриотического воспитания молодежи в различных регионах страны показывает, что своеобразный переход от стихийности в этой работе к ее целенаправленности и системности стал наблюдаться в начале XXI века в связи с подготовкой и празднованием дня Победы в Великой Отечественной войне. Система такого воспитания стала включать коллективные субъекты (органы местного самоуправления, военные комиссариаты, образовательные организации, учреждения культуры, общественные объединения, педагогов и воспитателей, родителей, молодежь); функции (развивающую, воспитывающую, образовательную, коррекционную, компенсаторную); направления (просветительское, социально-педагогическое, практико-ориентированное); формы (клубы, поисковые отряды, подростковые и молодежные объединения, музеи, экскурсии, лекции); методы (информирование, беседа, убеждение, упражнение, использование воспитывающих ситуаций, пример).

В то же время в разных поселениях городского и сельского типов данная система имеет свои особые черты функционирования, свой набор входящих в её структуру элементов, образующих целостность.

Политический контекст

Наша работа проводилась в малом городе Нерехта, который представляет собой сложное социокультурное явление, обладающее определённым потенциалом в социальном воспитании обучающихся, в позитивной их социализации (А.В. Мудрик), характеризуемое с экономических позиций, с точки зрения благоустроенности и развитости коммунального хозяйства, культурно-рекреационных и образовательных возможностей, особенностей демографических процессов и социально-психологического климата.

В словаре С.И.Ожегова город определяется как населенный пункт, крупный административный, торговый, промышленный и культурный центр [7, с. 143].

В социологии – исторически конкретная социально-пространственная форма существования общества, возникшая вследствие разделения труда, то есть отделения ремесла от сельского хозяйства и сосредоточения обмена в руках особой общественной группы [4, с. 43-44]. Специальная социологическая теория города рассматривает его как «клеточку», ячейку социального организма, в которой воспроизводятся целостные общественные структуры, представленные производительными силами, классами и социальными слоями, отношениями, управлением и культурой. В другом случае, когда город воспринимается как искусственно созданная и культивируемая человеком среда, он отличается безличностью городской жизни, бюрократизмом и признанием рациональных процессов рынка как ее основных элементов [4, с. 341].

Исходя из того, что вся деятельность людей осуществляется в пределах определенных социально-территориальных общностей, являющихся важными условиями и формами жизнедеятельности индивидов, к таковым относят и город, которому присущи системообразующие признаки: устойчивые экономические, социальные, политические, духовно-идеологические связи и отношения [8, с. 240-241]. Город характеризуется также как социально-территориальное образование, где наиболее тесно переплетены интересы общества, трудовых коллективов, учреждений, организаций и интересы самого человека как жителя [10, с. 113].

Само функционирование городов имеет свои специфические проблемы: адаптация приезжающих, рациональная организация повседневной жизни людей. В малых городах – ещё и эффективное использование ресурсов, благоустройство, создание современного комплекса удобств, ориентированных на удовлетворение потребностей населения и его самореализацию, создание благоприятной жизненной среды.

Вместе с тем, по мнению социологов, необходимо учитывать, что в городе постоянно происходят изменения (возникновение, расширение или ликвидация производственных организаций), которые прямо влияют на такие процессы как уровень занятости и безработицы, возможность социальных конфликтов, миграцию, удовлетворенность работой, местом жительства. Если в нем нет достаточных шансов на социальное продвижение, не отвечает современным требованиям жилищно-бытовая, культурно-досуговая, образовательная сферы, то ухудшается социально-психологический климат, растет число претензий, снижается рождаемость, возникают диспропорции в использовании трудовых ресурсов [10, с. 117].

С переходом на рыночные отношения во многих городах складывается маятниковая миграция, которая приводит к появлению «дневной» и «ночной» структуры работающих и живущих в городе.

Чаще всего, малый город имеет районное подчинение и является центром окружающего сельскохозяйственного района. В Российской Федерации из 1100 городов 451 (41%) являются таковыми [5, с. 38].

К общим характеристикам, кроме уже названных, относятся, по мнению А.В. Мудрика следующие:

1. Город резко увеличивает мобильность людей, в том числе и старшекласников. За единицу времени юноши и девушки получают довольно большой объем впечатлений, различного рода информации, носителями которой являются и архитектура, и планировка, и транспорт, и реклама, и поток людей, и учреждения, и организации, и очаги культуры.

2. В современном городе старшекласники одновременно являются членами нескольких коллективов и групп, причем территориально они могут быть не связаны: в городе места жительства, учебы, проведения досуга, занятий любимым делом могут довольно далеко отстоять друг от друга. Как правило, не складываются и тесные функциональные связи между коллективами и группами, в которые входит молодежь. Определенное время старшекласники, живущие в городе, могут проводить вне всяких коллективов и групп, среди людей им совершенно неизвестных (на улицах, в кино, в магазинах, в парках и т.д.). Все это создает возможность для значительной личной автономии юноши или девушки от групп и коллективов, ибо преемственность между ними часто иллюзорна.

3. Наконец, что особенно важно для формирования личности, город сам по себе как социально-экономическая структура увеличивает мобильность личности в самом широком плане. Мобильность может быть рассмотрена в данном случае как постоянная потребность в новой информации, как более совершенная реакция на разнообразие стимуляторов, которые несет в себе городской образ жизни, как готовность личности к изменениям социальным и личностным [6, с.265-266].

Анализ экономической и педагогической литературы, исследование социально-педагогической инфраструктуры в малых городах, мысленное моделирование процессов ее формирования, становления и развития позволили определить наиболее общие ее характеристики и объединить их в группы.

Группа сущностных характеристик:

- пространственная локализация;
- ценностно-потребностная обусловленность;
- полисекторность;
- институциональность;
- конструкционность;
- вариативность.

Пространственная локализация – характеристика социально-педагогической инфраструктуры применительно к месту существования, размещения, функционирования обеспечиваемых социально-педагогических институтов.

Город – это населенный пункт, значительная по размерам урбанизированная территория, которая обычно располагается в фокусе окружающих ее сельских поселений, но жители которой заняты, как правило, вне сельского хозяйства.

Малый город имеет, как правило, ограниченное количество образовательных организаций, чаще всего – дошкольные и общеобразовательные школы при отсутствии (за некоторым исключением) учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Это приводит, во-первых, к значительному снижению социально-педагогического потенциала социума малого города и возможностей дифференцированного подхода к детям, подросткам, молодежи, содействующих их благоприятному и интенсивному развитию.

Во-вторых, такая ситуация приводит к серьезному оттоку молодежи в связи с тем, что необходимость продолжения учебы обуславливает их перемещение в более крупные города, где имеются соответствующие образовательные учреждения; к снижению количества лиц, имеющих высшее образование.

Следствием складывающейся ситуации становится также демографическое старение населения малых городов, нарастание разрыва между молодыми и старшими поколениями, что, в свою очередь, приводит к возникновению потребности в переориентации социально-педагогической инфраструктуры малого города в соответствии с нуждами остающихся жить в нем лиц старших поколений. Именно в малых городах наиболее заметным становится рассогласование социально-педагогической инфраструктуры с потребностями различных групп населения.

В то же время в таких поселениях складывается и в значительной мере сохраняется духовная атмосфера, проявляющаяся в повышенной нормативности общественного мнения горожан, в достаточно устойчивой системе социальных норм и регуляторов поведения, в преобладающих в нем воспитательных отношениях, в общекультурных и педагогических традициях. Зачастую именно они выполняют функцию социального контроля деятельности и поведения населения и конкретных лиц [6, с. 43-44].

Стиль жизни, культурные стереотипы, ценностные ориентации все еще несут на себе отпечаток сельского образа жизни. В малом городе стабильность, устойчивость и неизменность ценятся выше, чем успех. Склонность к инерции выше, чем к развитию.

Эта атмосфера характеризует оригинальность и своеобразие малых городов, которые усиливаются наличием в них памятников и традиций культуры. Именно в малых городах зарождается первый слой городской элиты – группы лиц, принимающих стратегические решения в политической, экономической, социальной, духовной сферах жизни малого города, каждый из которых в этой группе получил в своей сфере самую высокую оценку общественности.

Как правило, малый город имеет градообразующее предприятие, успешность функционирования которого в современных экономических условиях существенно влияет на уровень безработицы, на численность населения, вовлеченного в сельскохозяйственную деятельность за счет приусадебных и дачных участков, огородов, садов.

Сама численность населения таких городов подвержена слабым динамическим колебаниям. С одной стороны, население растет незначительными темпами за счет миграционного прироста – притока сельских жителей из сел, деревень, расположенных вокруг этих городов. С другой стороны, в малом городе происходит существенное сокращение его численности за счет оттока молодых людей и других жителей в более крупные города. В последние годы наметилась тенденция увеличения размера численности малых городов за счет административных преобразований (включение в состав города пригородных поселений), а также за счет мигрантов и вынужденных переселенцев.

Среди других особенностей, присущих социально-педагогической системе малого города А.В. Мудрик выделил следующие: стремление родителей из малых городов России дать детям определенный уровень образования или престижную профессию; старания приблизить быт к городским стандартам; наличие определенной избирательности в общении; дифференциация норм взаимоотношений в связи с возрастом и полом жителей; более или менее распространенное самоутверждение в антисоциальных и криминальных формах [6].

Однако по сравнению с более крупными городами в малом городе меньше стимулов, влияющих на мобильность его жителей, и меньше вариантов для осуществления выбора в различных сферах; также по сравнению с большими городами в малом городе присутствует некоторое «запаздывание» происходящих изменений. Следовательно, социально-педагогическая инфраструктура малых городов подвержена действию двух противоположных социальных тенденций. В соответствии с первой тенденцией – сохранением повышенной устойчивости образа жизни – социально-педагогическая инфраструктура малого города является достаточно стабильной и в значительной степени унифицированной, инвариантной за счет наличия законодательно предписанных учреждений, реализующих социально-педагогические функции (на государственном и муниципальном уровнях).

В соответствии с другой тенденцией – ориентацией социальной инфраструктуры малого города на обеспечение социальных потребностей его жителей – она нуждается в постоянной трансформации с динамикой высокого уровня в соответствии с изменениями социальных потребностей населения малого города в целях обеспечения качества их жизни. Соотношение этих двух противоположных тенденций и определяет специфику развития социально-педагогической инфраструктуры в пространственной локализации малого города.

Ценностно-потребностная обусловленность – характеристика социально-педагогической инфраструктуры малого города, обусловленная ее ориентацией на обеспечение социальных потребностей жителей в соответствии с их жизненными ценностями.

Исследования показали, что в малых городах, где духовная жизнь богаче, там разнообразнее набор элементов социальной инфраструктуры, реализующих социально-педагогический потенциал, и наоборот. Как правило, в этих малых городах существуют такие элементы социально-педагогической их инфраструктуры, которые в большей мере нацелены на обеспечение условий для духовного развития жителей, каждого человека в целом; в них более рельефно проявляется социально-педагогический потенциал непедагогических институтов городского социума.

Относительная самостоятельность и автономность существования отдельных элементов социально-педагогической инфраструктуры малого города обуславливает и такую его характеристику, как *полисекторность*, отражающую комплексный характер разнообразных элементов его социальной сферы, обеспечивающих удовлетворение разных видов социальных потребностей населения.

Исследования в малых городах показали, что в настоящее время развитие их социальной сферы осуществляется противоречиво и, как следствие, наблюдается перекос в развитии его социально-педагогического потенциала. Это находит свое отражение в том, что:

во-первых, в малых городах отмечается осознание различными социальными группами населения, в частности, учителями, врачами и работниками сектора культуры, возрастающих

потребностей населения в уровне, качестве и разнообразии социальных услуг, для чего необходимо развитие социально-педагогической инфраструктуры в виде различных учреждений, организаций и объединений. При этом практически в каждом малом городе имеются планы администрации города по развитию социальной сферы, свои концепции развития социальной инфраструктуры города;

во-вторых, было выявлено агрессивное поведение организаций частного бизнеса, вкладывающего средства в развитие только тех инфраструктурных институтов, которые дают прибыль. Такими учреждениями в малых городах стали ночные клубы. Относясь к учреждениям социальной сферы, эти и им подобные учреждения реализуют весьма ограниченные по отношению к социальным потребностям горожан функции, практически ликвидируя своей деятельностью функции социально-педагогические. Однако их сущностная функция – получение прибыли – реализуется в максимально возможной для каждого города степени. Учитывая при этом, что такие учреждения приносят достаточно значимую часть прибыли в бюджет малых городов, они имеют скрытый приоритет при принятии решений субъектами городского управления в области развития социальной инфраструктуры города. Эта тенденция определена как тенденция понижения социально-педагогического потенциала учреждений социальной сферы [5];

в-третьих, существенно возрастает роль учреждений и организаций социальной сферы промышленных предприятий, выступающих градообразующими для данного малого города. Несмотря на сокращение «непрофильных» структур и ликвидацию этих учреждений и организаций по стране в целом, значительное число промышленных предприятий сохранило их в своей структуре. Эта тенденция определяется как тенденция стабилизации [5, с. 56-58].

Еще одной характеристикой социально-педагогической инфраструктуры малого города является ее *вариативность*. Данная характеристика позволяет выделять разнообразие моделей этой инфраструктуры в малом городе. Однако наличие множества разнообразных моделей показывает, что они отличаются в основном лишь приоритетным для того или иного малого города развитием учреждений и организаций конкретного сектора социальной сферы; спецификой социального творчества городских органов управления и социальных групп населения; спецификой местных городских традиций, образа жизни.

Специфические функции социально-педагогической инфраструктуры малого города связаны с обеспечивающим предназначением составляющих ее элементов в социальной жизни и обусловлены типами структурных организаций и учреждений в каждом секторе социальной сферы.

Естественно, что каждый из малых городов неповторим, имеет лишь ему присущие особенности, историю, традиции и обычаи, свои демографические и национальные, природные и социально-экономические условия, которые в своей совокупности придают каждому из них свою неповторимость, единичность, уникальность, с одной стороны, и с другой – определяют внешний облик и внутреннюю структуру образовательно-воспитательных программ.

Базой исследования для статьи являлся древний город Нерехта, который отнесен к числу малых городов России, он расположен на юго-западной окраине Костромской области, на середине пути между Костромой и Ярославлем. Нерехтский район имеет общие границы с севера с Костромским районом, с востока и юга с Ивановской, с запада с Ярославской областью. Впервые Нерехта упоминается в летописях под 1214 годом в связи с ожесточенной междоусобной борьбой детей великого князя Владимирского Всеволода Большое Гнездо [3, с. 11]. В конце XIV – начале XV века город был известен соляными варницами, которые особо оговаривались в некоторых духовных грамотах московских князей. Серьезные испытания пришлось пережить Нерехте в период Смутного времени. В середине лета 1609 года поляки разграбили и сожгли Нерехту, убили многих жителей.

Восемнадцатый век ознаменовался для Нерехты быстрым ростом промышленности, возведением новых каменных церквей и гражданских строений. С ростом текстильной промышленности Нерехта становится одним из центров мануфактурного производства. В 1778 году

Нерехта стала уездным городом с присвоением ей герба: на голубом поле две раковины улиток, символизирующие протекающие здесь две реки – Нерехту и Солоницу.

К середине XIX века Нерехта превращается в крупный текстильный центр губернии, дальнейшему развитию которого способствовало строительство железной дороги Ярославль – Кострома. В советское время Нерехта продолжала развиваться как один из промышленных центров Костромского края. В послевоенный период активно развивались уже имевшиеся и создавались новые промышленные предприятия. К началу 90-х годов XX века в городе существовал достаточно развитый комплекс промышленных предприятий, велось активное промышленное и гражданское строительство, было построено несколько новых жилых микрорайонов, которые постоянно расширялись. Всё трудоспособное население работало на предприятиях, в учреждениях и организациях города и района.

В результате сложных политических, экономических и социальных преобразований последнего десятилетия XX века большинство промышленных предприятий города было оставлено или резко сократило выпуск продукции, что привело к массовому оттоку трудоспособного населения в другие регионы. Таким образом, город Нерехта имеет многовековые культурные традиции, но в результате преобразований, произошедших в российском обществе за последние десятилетия, оказался перед серьёзными экономическими и социальными проблемами, отличается ограниченностью материальных, технических, демографических и других ресурсов, что не могло не сказаться на характере его влияния на социализацию подрастающих поколений.

Численность населения города в настоящее время составляет 25135 человек, но имеет тенденцию к снижению из-за преобладания смертности над рождаемостью и оттока дееспособной части населения в экономически более благоприятные регионы. Численность мужского населения – 10926 человек, из них трудоспособного 7584 человека, из которых более 45% работают за пределами города, в том числе и вахтовым методом.

Следовательно, на Нерехту, как классический малый город, на современном этапе распространяется феномен «дневного» и «ночного» районов. Это, как свидетельствует наш опыт, сказывается на межпоколенных связях, отношениях отцов и детей, не позволяя первым постоянно находиться рядом со вторыми, поддерживать их эмоционально, поделиться своими взглядами на происходящее, помочь советом при осуществлении выбора.

В Нерехте есть определённые возможности для удовлетворения образовательных и культурно-рекреационных потребностей населения. В частности, работают пять средних школ, политехнический и медицинский колледж, музыкальная и художественная школы, пять центров дополнительного образования, три библиотеки, музей, культурно-досуговый центр «Юбилейный». На базе двух действующих православных храмов и расположенного вблизи города Троице-Сыпанова Пахомия Нерехтского монастыря (с. Троица) работают воскресные школы для детей и взрослых, реализуются совместно с общественным фондом «Преображение» культурно-образовательные программы по духовно-нравственному воспитанию молодёжи.

Как показывают результаты нашего исследования, в малом городе имеются свои особенности, которые способствуют решению задач патриотического воспитания. Это, прежде всего, народная память, Нерехтский район в Костромской области, занимает второе место по общему количеству и пятое по количеству безвозвратных потерь среди нерехтчан, призванных и мобилизованных в Красную Армию в годы Великой Отечественной войны. Безвозвратные потери составили 6711 человек – половину всех ушедших в армию из Нерехтского района. На фронтах погибли 3029 человек (45,1% всех потерь), умерли от ран и болезней – 850 человек (12,7%), в том числе в немецком плену 56 человек, пропали без вести 2832 человека (42,2%).

За мужество и героизм, проявленные на фронтах Великой Отечественной войны, 1700 человек награждены боевыми орденами и медалями. За особые отличия в боях с врагами Отечества 14 нерехтчан удостоены звания Героя Советского Союза. Среди них дважды Герой Советского Союза Главный маршал авиации А.А. Новиков, уроженец деревни Крюково Нерехт-

ского уезда. Героем Советского Союза стал старший лейтенант Иван Георгиевич Лапин, командир минометной батареи, проявивший беспримерную храбрость и высокое военное мастерство в наступательных боях на Гомельском направлении. В память героя его родная деревня Пешево стала носить его имя – Лапино, в честь Ивана Георгиевича названа улица Нерехты. Полными кавалерами солдатского ордена Славы стали нерехтчани: младший сержант Николай Яковлевич Федосеев, старший сержант Николай Иванович Дементьев, старший сержант Михаил Александрович Грашнев.

Почти 5 млн. рублей добровольно пожертвовали нерехтчани на строительство танковой колонны имени Ивана Сусанина. За высокие показатели в работе немало тружеников города и района были удостоены правительственных наград. Только медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» наградили более 700 человек. За достигнутые успехи в военные годы колхоз «Родина» удостоили ордена Отечественной войны I степени. Возглавлял тогда этот колхоз талантливый организатор и руководитель Герой Социалистического Труда Василий Михайлович Батыгин. Родственники многих из этих людей ещё живы, хранят память о них, несмотря на возраст всегда откликаются на все предложения о встречах с молодежью, принимают активное участие в массовых мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне, сотрудничают с краеведческим музеем и музеями истории школ города. Всё это вместе взятое обеспечивает позитивный социально-психологический климат в городе и стимулирует интенсивное взаимодействие представителей разных поколений.

Ещё один потенциал у малого города при реализации задач патриотического воспитания имеет свои истоки в наличии и функционировании детско-ветеранских организаций, ставящих своей целью передачу социального опыта подрастающим поколениям, воспитание у них гордости за свою страну и её Вооруженные Силы. Такого рода общественные объединения помогают формировать позитивное общественное мнение о служении Отечеству, о героях и героизме, об армии и её истории.

Кроме того, несомненным потенциалом для патриотического воспитания является ориентация преобладающего большинства населения на традиционные народные представления, ценности, обычаи, реализация в школах города воспитательных программ, построенных на идеях трансляции подрастающим поколениям русских народных традиций, их погружения в историю Отечества, его культуру. Например, в средней школе №2 за счет регионального и школьного компонентов введены специальные курсы «Светочи России», «Русская душа», «Святые России», «Народные игры и забавы».

Содержание этих курсов предусматривает, знакомство с биографией, идеями, деятельностью выдающихся полководцев, общественных и государственных деятелей страны с древнейших времен до современного периода, с природными и рукотворными памятниками, демонстрирующими красоты родного края, его самобытную архитектуру, памятники минувших веков. При этом школьники не только приобретают знания, но и осваивают навыки природоохранной деятельности, учатся сохранять старинные здания, участвуют в восстановлении церкви и захоронений, помогают престарелым жителям своего города и ближайших населенных пунктов.

Наряду с потенциалом, следует назвать и те проблемы, которые снижают эффективность патриотического воспитания молодежи (отсутствие согласования программ и мероприятий, неподготовленность кадров, разногласия в понимании целей и задач, в использовании форм и средств).

В известной мере, потенциалы и проблемы объясняют и те особенности, которыми отличается организация и содержание патриотического воспитания в малом городе и конкретно в Нерехте.

«Особенность – это характерное, отличительное свойство кого – чего-нибудь» [7, с. 461].

Литература

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А.Орешкина. Волгоград: Учитель, 2007. 122 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
3. Демидов С.В., Кудряшов Е.В. Нерехта. – М., 1996. – 145с.
4. Краткий словарь по социологии. – М., 2003. – 479с.
5. Липский И.А., Прохорова О.Г. Воспитание человека в малом городе. М., 2007. 233с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учеб. пособ. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1990. – 921 с.
8. Социология / Под ред. В.Н. Лавриенко. – М., 2008. – 349 с.
9. Торохтий В.С. Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума. – С.391-395. Молодые ученые – столичному образованию. Материалы 9 межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГППУ, 2010. – 608 с.
10. Тощенко Ж.Т. Социология. – М., 2008. – 511 с.

Проворов Александр Викторович. E-mail: provorova@mail.ru

Фасоля Алексей Анатольевич. E-mail: fasolix@mail.ru

Дата поступления: 24.06.2019

Дата принятия к публикации 10.08.2019

ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN THE SMALL TOWNS OF RUSSIA IN XXI CENTURY

DOI: 10.25629/HC.2019.08.08

ProvorovAleksandr¹, Fasolya Aleksei²

¹Military Academy of strategic missile forces Peter the Great
Balashiha, Russia

²Research Institute of the Federal Penitentiary Service
Russia, Moscow

Abstract. In article questions of the organization of patriotic education in youth in the conditions of a small city are considered.

Key words: patriotic education, society-pedagogical potential, a small city, society potential, efficiency of patriotic education, patriotic education.

Aleksandr Provorov. E-mail: provorova@mail.ru

Fasolya Alexey. E-mail: fasolix@mail.ru

Date of receipt 24.06.2019

Date of acceptance 10.08.2019