

**РАЗДЕЛ III. ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ СУБЪЕКТА
ТРУДА И ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ**

**SECTION III. EFFECTIVE DEVELOPMENT AND SELF-REALIZATION
OF THE SUBJECT OF LABOR AND LIFE STRATEGY**

**ОБУЧЕНИЕ И ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, А ТАКЖЕ СОЦИАЛЬНАЯ
РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕАДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПУТЁМ ПРИМЕНЕНИЯ
МЕТОДА МИКРОГРУПП**

DOI: 10.25629/НС.2019.08.13

Донцов Д.А.¹, Донцова М.В.², Сенкевич Л.В.³

¹Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

²Московский институт психоанализа

³Российский государственный социальный университет

Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена обоснованию современной психолого-педагогической парадигмы методов интерактивного обучения и развития личности школьников, старшеклассников, студентов и других категорий обучающихся в целостном образовательном и социально-развивающем процессе. В статье раскрывается микрогрупповая психотехнология, подразумевающаяся, в частности, в качестве универсального средства осуществления инклюзивного обучения и образования школьников и студентов и социальной реабилитации разновозрастных и разных по состоянию здоровья категорий людей (лиц с ОВЗ) в интерактивных формах, включая деятельность, проводимую с лицами пожилого возраста в центрах социального обслуживания. Отмечаем, что разработка психокоррекционных и адаптационно-реабилитационных программ с помощью микрогруппового метода предполагает опору на принцип адекватности используемых технологий целям и задачам программы, принцип системности, то есть охвата всех сторон познавательной, личностной и поведенческой сфер участников программы; принцип целостности, то есть применения разнообразных и вариативных психокоррекционных и реабилитационных методов и технологий в каждой программе; принцип соответствия предлагаемых методов и технологий возрастным особенностям, уровням интеллектуального и речевого развития, а также специфике особенностей ограниченных возможностей здоровья участников такой программы.

Ключевые слова: школьники, студенты, дети, подростки, лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети и подростки с особыми потребностями в обучении, пожилые люди, психолого-педагогические условия, микрогрупповой подход, метод микрогрупп, малые группы, внутригрупповое взаимодействие, инклюзия, обучение, образование, социально-психологические факторы, общение, социальная работа, социальная педагогика.

Введение

А.И. Донцов, в книге «Феномен зависти: Номо invidens», полагает: «... Появившись на свет, есть, дышать, радоваться и горевать приходится самостоятельно. И радостей почему-то всегда оказывается меньше, чем мы достойны, а горестей – больше, чем заслуживаем. И возникает вопрос: у всех ли так?» [9, с. 188].

Применение социально-психологических и психолого-педагогических технологий в работе с различными категориями обучающихся, даёт возможность для создания в средних, средних специальных и высших учебных заведениях оптимальных образовательных условий для продуктивного обучения и психосоциального развития личности школьников и студентов, для их

всестороннего личностного формирования и становления. Здесь, по нашему мнению, одну из ведущих ролей играют применяемые в целостном педагогическом процессе методы активного (интерактивного) обучения. [2, 7, 8, 12, 13]

Интерактивные методы и методики могут и должны применяться и в рамках инклюзивного образования, а также в процессе проведения любой психолого-педагогической и социально-психологической работы с разными категориями обучаемых, в том числе и с детьми, подростками, юношеством с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с особыми потребностями в обучении и т.д. Также интерактивные технологии должны адекватно применяться в профессиональной психолого-педагогической и в социально-психологической деятельности с людьми зрелого и пожилого возраста, имеющими ОВЗ [1, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14].

Интерактивные технологии можно и нужно применять и в ходе психолого-развивающей работы с разновозрастными категориями лиц, посещающих центры социального обслуживания населения (ЦСО) и другие подобного рода учреждения. В данном контексте, указанные технологии становятся подлинно реабилитационными в плане развития личности, формирования коммуникативных навыков, раскрытия творческого потенциала людей, имеющих ОВЗ и особые потребности в обучении и развитии. В этом смысле, используемые коммуникационные технологии являются ещё и психосоциальными технологиями реабилитации, реадaptации, ресоциализации [5, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17].

Предлагаем всем коллегам всецело использовать, разработанный нами *на основе классических психолого-педагогических технологий* и методов активного обучения, особый микрогрупповой подход, – метод микрогрупп, – применяя его в работе с различными категориями и группами обучающихся, а также осуществляя его в процессе разного рода ресоциализационной и реабилитационной психологической и социальной деятельности [1, 3, 4, 6, 10, 11].

Под классическими психолого-педагогическими технологиями и методами интерактивного обучения мы имеем в виду *т.н. сократовский метод («задание вопросов»), метод развивающего обучения, метод словесного обучения, метод проблемного обучения, метод проектов, метод наблюдения, метод диалога, метод интроспективного анализа и т.д.* [1, 3, 4, 6, 10, 11, 14, 15, 16, 17].

Здесь мы дадим краткие смысловые определения тех классических методов, которые повсеместно и широко применяются в обучении, в инклюзивном образовательном и развивающем процессе.

1. *Метод словесного обучения* являет собой дидактическое средство (рассказ, беседа, объяснение), активизирующее познавательную и практическую деятельность обучаемых.

2. *Метод проблемного обучения* осуществляется путём создания как будто бы проблемной ситуации (применяемые приёмы – проблемные вопросы, т.н. эвристическая беседа, т.н. полимотивирование), а в основе предлагаемой проблемной ситуации лежит некое смысловое противоречие.

3. *Метод проектов* развивает умения и навыки научно-практической исследовательской деятельности студентов (сферой исследования может быть любая психолого-педагогическая проблема), – при этом преподаватель (руководитель) целенаправленно проводит в жизнь имеющуюся программу профессионально-личностного развития студентов.

4. *Метод наблюдения* – целенаправленный сбор информации, системное восприятие психических состояний и психологических свойств личности, производящееся путём наблюдения за вербальными и невербальными реакциями и проявлениями человека.

5. *Метод диалога* – истинно диалоговое общение, предполагающее равенство позиций участников и выражающееся в активной роли обучающихся и обучаемых в образовательном процессе, – при этом субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии путём совместного познания окружающих явлений в ходе интенсивного общения, коммуникации и интеракции – через совместную деятельность, взаимопознание и взаимопонимание.

6. *Метод интроспективного анализа* помогает обучающимся осознавать свои проявления в жизни и деятельности не как производные от внешних обстоятельств, а как состояния собственного «Я». Исследованию подвергаются: собственная деятельность, поведение, характер своих взаимоотношений с людьми, качества собственной личности и др. Основным приёмом развития интроспекции и рефлексии являются т.н. «полимотивированные вопросы», побуждающие человека осуществлять по отношению к самому себе исследовательскую (познавательную) деятельность [1, 3, 4, 6, 10, 11, 14, 15, 16, 17].

Метод микрогрупп

Итак, проанализируем в деталях психолого-педагогическую и психосоциальную технологию микрогрупп. Метод микрогрупп – это комплексный метод (способ) активного (интерактивного) обучения, полезный и эффективный в ходе проведения семинаров и практических занятий, а также развивающих социально-психологических занятий любого рода, проводимых в малых группах. Метод микрогрупп применяется нами в психолого-педагогической и психосоциальной деятельности со студентами и слушателями как способ коммуникации и получения обратной связи в процессе преподавания разнообразных учебных дисциплин, в ходе проведения занятий на всех возможных формах очного образования. Мы используем технологию микрогрупп с целью непосредственного осуществления обучения в интенсивных, коммуникативно-познавательных формах. Мы свидетельствуем также, что наши разновозрастные обучающиеся и подопечные (клиенты) с особыми потребностями в обучении, с ОВЗ, – с удовольствием и радостью принимают участие в занятиях, осуществляемых посредством технологии микрогрупп. Таким образом, наши обучаемые и клиенты развивают свои коммуникативные навыки, а также эффективно интегрируются в свои учебные коллективы, группы дневного пребывания и т.д. [1, 3, 4, 6, 10, 11]. Рассмотрим универсальный микрогрупповой подход (авторы: Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В.) во всех деталях.

Метод микрогрупп как способ проведения практических занятий, семинаров, коллоквиумов, обсуждений, – т.е., практически любого рода внутригрупповой работы

Основные положения микрогруппового подхода (метода микрогрупп)

Психологическая технология микрогрупп осуществляется в качестве активного (интерактивного) метода обучения и развития, используется в ходе проведения любого семинарского, практического, развивающего, просветительского занятия.

Метод микрогрупп применяется после подробного теоретического (лекционного, консультативного, общеобразовательного, просветительского) рассмотрения с группой обучающихся или клиентов одной информационно содержательной темы и/или нескольких информационных тем, содержательно объединённых в общий смысловой раздел.

Микрогрупповой психосоциальный способ проведения каких-либо тематических занятий показан, начиная с младшего школьного возраста и заканчивая старческим возрастом.

Состояние здоровья, физические и интеллектуальные возможности людей, – при проведении занятий посредством социально-психологической микрогрупповой технологии практически не значимы.

Психотехнология микрогруппового подхода

Группа людей в 15-30 человек, делится на микрогруппы, – на 3-7 микрогрупп, по 3-8 человек в каждой конкретной микрогруппе.

Каждая из микрогрупп выполняет специфическое (специальное, отдельное) для всей данной конкретной микрогруппы задание.

На каждое конкретное смысловое задание, на каждую содержательную форму, в которой «опредмечивается» метод микрогрупп, конкретной микрогруппе отводится от 5-10 до 15-20 минут на подготовку, – в зависимости от сложности выполняемого задания, количества участников микрогруппы и контекстной ситуации смыслового взаимодействия.

Одна и та же микрогруппа, или малая группа в 6-8 человек общего состава (если людей в целом немного), в некоторых случаях может выполнять несколько творческих заданий.

Деятельное творческое участие лица, ведущего конкретное занятие (преподавателя, консультанта, психолога, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе, реабилитолога и т.д.) во всём процессе, включая подготовительную работу микрогрупп, – настоятельно рекомендуется и является условием эффективности проводимого посредством метода микрогрупп занятия.

Общее время каждого такого рода занятия, – 1-2 академических часа, – в зависимости от объёма, пройденного (рассмотренного, обсуждённого, осмысленного, пережитого) и прорабатываемого материала (содержательного раздела, информационной темы и т.п.), от «заданной» временной ситуации, и от физиопсихосоциальных особенностей контингента той группы, с которой проводится занятие подобного рода.

Наименования и содержательные формы осуществления метода микрогрупп

1. *Тезисы* – микрогруппа составляет тезисы по всему пройденному (изученному) на данный момент информационному материалу.

Как правило, оговаривается количество тезисов (не больше 6–8).

Обучающимся (клиентам) разъясняется, что тезис в данном случае – это повествовательное предложение (информационно насыщенная фраза), состоящая из 8–12 «понятийных» слов (т.е. предложение должно хорошо восприниматься на слух), заключающее в себе достаточно большой конкретно-фактический объём информации.

Основная содержательная задача данной микрогруппы – не дробить знаемую ими информацию, а наоборот укрупнять (синтезировать) её. В тезисах по возможности необходимо обойтись без простого перечисления фактов, кроме того, тезисы не должны носить характер прямых определений каких-либо терминов или понятий.

Все тезисы должны быть логически объединены общим смысловым контекстом, – в соответствии с рассмотренным ранее материалом.

2. *Понятия и термины* – микрогруппа по всему пройденному (усвоенному) на текущий момент информационному материалу, составляет тезаурус (терминологический понятийный словарь).

При выполнении этого задания, в первом случае, выбираются термины и/или понятия из рассмотренного ранее содержания, и даётся их краткое определение или характеристика.

Для возможного усложнения задания, во втором случае, микрогруппе предлагается выбрать из всего проанализированного ранее материала 10–15 терминов и понятий в качестве самых важных (основных), а затем объяснить (доказать) то, почему именно эти термины или понятия являются таковыми.

3. *Схема* – микрогруппа по всему пройденному (осмысленному) на настоящее время материалу, составляет одну схему.

Схема может быть подробной или краткой, что оговаривается ведущим заранее.

В любом случае, схема должна состоять из ряда структурных блоков.

Каждый из блоков должен включать в себя одно, максимум – два слова (понятия), что тоже оговаривается предварительно.

Блоки должны быть соединены стрелками (одно- или разнонаправленными) с другими структурными блоками.

Обращается внимание на логику построения схемы из нескольких блоков и на корректность представленных блоков (например, по широте-узости охвата содержания информации и т.д.).

4. *Символ* – микрогруппа весь пройденный (проанализированный) ранее информационный материал должна отразить в символической форме, – в виде одного (!) символа.

Это может быть рисунок, геометрическая фигура, какой-либо сложный знак, символ может выглядеть как т.н. лейбл и т.д.

В данной работе нельзя использовать какие-либо надписи, буквенные обозначения и т.п. Символ может состоять из нескольких частей (желательно, логически связанных друг с другом), но при этом символ должен иметь единое (объединяющее) смысловое начало и связанное информационное графическое (рисуночное) содержание.

5. *Поэты* – микрогруппа весь интериоризованный (пройденный и усвоенный) до того информационный материал должна отразить в виде четверостиший (в крайнем случае – двустиший).

Если у обучающихся (клиентов) не складываются рифмованные строки, то допускается (но не приветствуется) «белый» стих.

Количество четверостиший (двустийший) не ограничено, – важно, чтобы в них была наиболее полно отражена смысловая суть проработанного ранее материала (части материала).

Обучающий и развивающий эффект, помимо прочего, в данном случае достигается ритмизацией и смысловым повторением материала, звучащего в стихотворной форме.

6. *Артисты* – микрогруппа по всему пройденному (изученному) материалу разрабатывает (составляет) сценарий, распределяя, при этом, внутри своей микрогруппы различные роли, репетируя своё выступление, и представляя затем весь пройденный материал (его основное содержание) в виде миниспектакля.

Эффект осознания достигается посредством творческих элементов (приёмов) усвоения материала.

В данном случае можно увеличивать время на подготовку до 30-40 минут в случае, если этот вариант технологии микрогрупп используется в отдельно взятой малой группе в целом.

7. *Эксперты* – микрогруппа содержательно комментирует выступление каждой (или – нескольких) из вышеперечисленных микрогрупп (микрокоманд обучающихся, клиентов, выполняющих одно или несколько из приведённых выше творческих заданий).

Микрогруппа экспертов задаёт уточняющие вопросы и высказывает своё третейское мнение.

В некоторых ситуациях допускается выступление данной микрогруппы т.н. прокурорами, – когда члены этой микрогруппы содержательно критикуют работу каждой из вышеназванных микрогрупп, – что обычно не приветствуется.

Эксперты, как правило, осуществляют конструктивную критику, – предлагают, возможно, свои варианты тезисов, понятий, схем, символов и т.д.

Подразумевается, что члены этой микрогруппы (эксперты), уже хорошо усвоили переработанный ранее информационный материал, и на текущий момент могут свободно в нём ориентироваться (что до этого уже доказали).

Заключение

В зависимости от числа лиц, присутствующих на занятии, количество микрогрупп и число участников каждой микрогруппы может варьироваться.

На подготовку каждой из микрогрупп может отводиться от 5 до 40 минут времени, – в зависимости от количества и содержательного объёма выполняемых данной микрогруппой творческих заданий, а также от физиопсихосоциальных характеристик членов группы. В случаях осуществления занятия посредством не одной, а нескольких вариаций технологии микрогрупп, время на подготовку для всех микрогрупп должно быть унифицировано (едино).

Задания раздаются и объясняются ведущим в начале занятия одновременно, но последовательно, по очереди всем микрогруппам.

Те микрогруппы, которые занимаются схемой и символом, должны обязательно перенести их на доску, для всеобщего обозрения (особенно – для микрогруппы экспертов).

Приветствуется (желательно) использование соответствующей мультимедийной техники, что позволяет эффективно отображать тезисы, понятия, схемы, символы и т.д.

Деятельное творческое участие во всём описанном выше процессе субъекта деятельности, ведущего конкретное занятие, включая его помощь каждой микрогруппе в ходе подготовки (выполнения задания), – настоятельно рекомендуется и является условием результативности проводимого занятия.

Перед началом проверки выполнения заданий, ведущему необходимо убедиться в том, что все микрогруппы выполнили задания и могут эффективно слушать и продуктивно понимать друг друга, так как в данном случае психолого-педагогический и социально-психологический эффект от занятия многократно повышается.

Участники микрогрупп самостоятельно выбирают того (тех), кто будет озвучивать проделанную ими работу от лица данной конкретной микрогруппы. В особых случаях это делает сам ведущий.

Выступления представителей микрогрупп начинаются в той последовательности, в которой давались задания, и производятся в заданном заранее порядке (по предварительной договорённости) или же осуществляются по желанию (тем не менее, все микрогруппы должны уже к этому моменту завершить выполнение своего задания).

Микрогруппа экспертов в процессе осуществления докладов подробно анализирует все выступления и после каждого доклада содержательно (и, что весьма желательно, положительно) комментирует выступление каждого представителя микрогрупп и выполнение задания каждой из других микрогрупп в целом.

Положительные эффекты микрогрупповой технологии происходят и имеют место в силу того, что обучающиеся или клиенты ещё раз обобщают и запоминают пройденный (рассмотренный, проговоренный, осмысленный) ранее информационный материал.

При этом задействуются зрительные, слуховые и двигательные каналы восприятия и усвоения информации; наряду с этим создаются условия для эффективности мнемических приёмов запоминания и т.п.

Особо отметим, что метод микрогрупп может применяться как дополнение к основополагающим психолого-педагогическим и психосоциальным методам и в условиях инклюзивного образования, а также в работе с учащимися с особыми потребностями в обучении, в работе с обучающимися или клиентами с ОВЗ [2, 7, 9, 10], а также и в условиях закрытых образовательных и воспитательных учреждений [6].

Подчеркнём, что для осуществления на практике метода микрогрупп, ведущий занятия (преподаватель, психолог, реабилитолог и т.д.) должен обладать определённым авторитетом. Термином «авторитет», согласно научному мнению М.Ю. Кондратьева, обозначается «... внутреннее признание окружающими за индивидом права на принятие ответственного решения в условиях значимой совместной деятельности» [6, С. 103].

В завершении подчёркиваем то, что эффективность психокоррекционных и адаптационно-реабилитационных программ, разрабатываемых на основе микрогруппового подхода (метода микрогрупп), обеспечивается с опорой на следующие методологические принципы:

- принцип адекватности используемых технологий целям и задачам программы;
- принцип системности, то есть охвата всех сторон познавательной, личностной и поведенческой сфер участников программы, нуждающихся в коррекционных и реабилитационных воздействиях;
- принцип целостности, т.е., – применения разнообразных и вариативных психологических и реабилитационных методов и технологий в каждой программе;
- принцип соответствия предлагаемых методов и технологий возрастным особенностям, уровням интеллектуального и речевого развития, а также специфике особенностей ограниченных возможностей здоровья участников психокоррекционных и адаптационно-реабилитационных процессов. Например, наличие в инклюзивной группе лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата накладывает определённые ограничения на тренинги и упражнения, свя-

занные с высокой подвижностью; присутствие участников с выраженными нарушениями зрения подразумевает выбор технологий, предполагающих максимальное задействование других групп анализаторов (слухового, обонятельного и пр.); разновозрастной состав группы предполагает обязательный учёт закономерностей возрастной психологии при разработке т.н. нагрузочных проб и занятий по подобной программе.

Литература

1. Донцов А.И., Донцов Д.А. Микрогрупповая психотехнология в качестве универсального интерактивного метода работы с группами и коллективами // Школьные технологии, №5, 2016. С. 82-90.

2. Донцов А.И., Донцов Д.А. Научно-методологические основания понимания контекста социализации и социально-психологического развития личности // Школьные технологии, №4, 2018. С. 10-16.

3. Донцов А.И., Донцов Д.А. Общение, обучение и социальная инклюзия в учебных коллективах и различных малых группах посредством микрогрупповой психотехнологии // Образовательные технологии, №4, 2016. С. 79-89.

4. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Минигрупповой подход (метод минигрупп) как способ активного обучения старшеклассников и студентов // Вестник практической психологии образования. 2012. №1 (30). С. 62-65.

5. Донцов Д.А., Донцова М.В. Социальная работа с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей // Вестник Московского городского педагогического университета. 2008. №3 (26). С. 10-25.

6. Донцов Д.А., Москвитина О.А. Интерактивные формы в школьном образовании // Искусство в школе. 2018. №2. С. 12-14.

7. Донцов Д.А., Поляков Е.А. Измерение отношений межличностной значимости в разнообразных учебных и других детских, подростковых и юношеских группах и коллективах // Российский научный журнал. 2015. №5 (48). С. 187- 203.

8. Донцов Д.А., Шарафутдинова Н.В. Методики социально-психологической диагностики детских и подростковых групп и коллективов / Под ред. И.Ю. Синельникова. М.: АРКТИ, 2018. 64 с.

9. Донцов Д.А., Шарафутдинова Н.В. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов / Отв. ред. Д.А. Донцов. М.: Юрайт, 2018. 205 с.

10. Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. Инклюзия в учебных группах, социальная реадaptация и реабилитация посредством психотехнологии микрогрупп // Клиническая и специальная психология. 2015. Том 4. №4. С. 79–91. doi:10.17759/cpse.2015040406.

11. Донцов Д.А., Донцова М.В. Сенкевич Л.В., Бонкало С.В. Психотехнология микрогрупповой работы в качестве социального способа развития, образования и инклюзии в различных малых группах и коллективах // Школьные технологии. 2015. №5. С. 59-66.

12. Донцов Д.А., Базаркина И.Н., Сокурeнко М.Б., Драчёва Н.Ю., Власова С.В., Пятаков Е.О. Роль общения в психическом развитии детей // Вестник практической психологии образования. 2014. №2 (39). С. 48-57.

13. Социально-психологические методы и методики исследования, диагностики и формирования детских, подростковых и юношеских групп и коллективов / Донцов Д.А., Кочетков Н.В., Молчанова Е.В., Драчёва Н.Ю., Сухих Е.В. М.: Liteo, 2015. 90 с.

14. Донцов Д.А., Донцова М.В., Вепренцова С.Ю., Пятаков Е.О. Социально-психологический тренинг как метод воздействия на личностные и поведенческие характеристики людей // Вестник практической психологии образования. 2013. №2 (35). С. 10-20.

15. Базаркина И.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сокурeнко М.Б. Социально-психологические эффекты общения, влияние их на взаимодействие и применение их в обучении // Вестник практической психологии образования. 2013. №4 (37). С. 82-89.

16. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В., Пятаков Е.О. Социально-психологические эффекты общения, их влияние на взаимодействие людей, воздействие их на коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию. Часть 1 // Вестник практической психологии образования. 2016. №3 (48). С. 30-41.

17. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В., Пятаков Е.О. Социально-психологические эффекты общения, их влияние на взаимодействие людей, воздействие их на коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию. Часть 2 // Вестник практической психологии образования. 2016. №4 (49). С. 57-71.

Донцов Дмитрий Александрович

Донцова Маргарита Валерьевна

Сенкевич Людмила Викторовна

Дата поступления: 19.05.2019

Дата принятия к публикации 10.08.2019

**EDUCATION AND INCLUSION IN EDUCATION, AND ALSO SOCIAL
REHABILITATION AND READAPTATION OF PERSONS WITH RESTRICTED
HEALTH BY MEANS OF APPLICATION METHODS MICROGROUP**

DOI: 10.25629/HC.2019.08.13

Dontsov D.A.¹, Dontsova M.V.², Senkevich L.V.³

¹Moscow State University Lomonosov

²Moscow Institute of Psychoanalysis

³Russian State Social University

Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to the substantiation of the modern psychological and pedagogical paradigm of the methods of interactive learning and the development of the personality of schoolchildren, high school students, students and other categories of students in the holistic educational and social development process. The article reveals microgroup psychotechnology, implied, in particular, as a universal means for the implementation of inclusive education and training of schoolchildren and students and the social rehabilitation of different age groups and different health states of people (people with disabilities) in interactive forms, including activities conducted with the elderly in social service centers. We note that the development of psychocorrectional and adaptation-but-rehabilitation programs using the microgroup method involves reliance on the principle of the adequacy of the technologies used to the goals and objectives of the program, the principle of consistency, that is, covering all aspects of the cognitive, personal and behavioral areas of the program participants; the principle of integrity, that is, the use of diverse and variable psycho-correction and rehabilitation methods and technologies in each program; the principle of conformity of the proposed methods and technologies with age features, levels of intellectual and speech development, as well as the specifics of the characteristics of the limited health capabilities of participants in such a program.

Key words: schoolchildren, students, children, adolescents, persons with disabilities (HIA), children and adolescents with special educational needs, the elderly, psychological and pedagogical conditions, microgroup approach, microgroup method, small groups, intragroup interaction, inclusion, training, education, social and psychological factors, communication, social work, social pedagogy.

Dontsov Dmitry Alexandrovich

Dontsova Margarita Valerevna

Senkevich Lyudmila Viktorovna

Date of receipt 19.05.2019

Date of acceptance 10.08.2019